

UNA MANERA D'APRENDRE. TREBALL COOPERATIU.



CEIP MARIA FRANCISCA RUIZ MIQUEL- LA VILA JOIOSA

TOTEDU 2025

Aquest document presenta una experiència formativa orientada a donar a conèixer la metodologia d'Aprenentatge Cooperatiu implementada en un centre educatiu. El model emprat, basat en les estructures de Spencer Kagan, s'ha incorporat de manera progressiva en totes les etapes del centre i forma part tant de les pràctiques d'aula com de l'organització institucional. L'objectiu de la jornada és mostrar processos, acords de centre, dinàmiques d'aula i resultats, així com oferir un marc de reflexió compartida.

1. Objectiu

L'objectiu principal de la jornada és presentar i analitzar la metodologia cooperativa emprada al centre, il·lustrant tant la seua fundamentació teòrica com les seues aplicacions pràctiques. Així mateix, es pretén facilitar que docents visitants puguin transferir els aprenentatges al seu propi context.

2. Preparació i coordinació prèvia

La implementació de l'activitat requereix un procés de coordinació interna que inclou:

- Planificació conjunta del recorregut observacional.
- Selecció d'aules i estructures representatives.
- Preparació de materials i recursos visuals.
- Contextualització de la jornada per als docents visitants.

Aquestes actuacions asseguren una experiència coherent, sistemàtica i alineada amb els objectius de centre.

3. Recursos i materials

Els materials emprats inclouen:

- Dispositius de projecció per a la presentació teòrica.

- Materials manipulatius i auxiliars per a les estructures cooperatives (fulls, suports visuals, retoladors, panells...).
- Documents institucionals: acords de claustre, rutines, protocols cooperatius i exemples d'avaluació.

4. Desenvolupament de la jornada

4.1 Fases d'implantació

Es presenta el procés seguit pel centre, estructurat en fases: formació inicial, definició de mínims pedagògics, integració de rutines, aplicació d'estructures cooperatives i consolidació mitjançant l'avaluació contínua.

4.2 Acords de claustre

Es descriuen els principals acords que garanteixen coherència pedagògica: ús de rols cooperatius, rutines diàries, llenguatge comú i criteris per a la gestió d'aula.

4.3 Observació d'aula i exemples pràctics

S'ofereix una mostra d'estructures adaptades per cicles (*Fes-ho com jo, Baralla i tria, PEMAPA, Full rodat*, etc.) i aplicades en diverses àrees curriculars, com llenguatge computacional, educació emocional, lectura o medi natural.

4.4 Integració d'altres metodologies

S'explica la complementarietat amb ABP, DUA, gamificació, matemàtiques manipulatives i altres enfocaments, destacant el paper del cooperatiu com a eix articulador.

5. Rols educatius

El professorat actua com a guia, facilitador de processos d'interacció i garant de la participació equitativa. L'alumnat és agent actiu, responsable del seu rol, de la gestió cooperativa i de l'auto/coevaluació.

6. Fonament metodològic

El centre adopta el model de Spencer Kagan per la seua claredat estructural, aplicabilitat universal i capacitat per fomentar una participació simultània i equitativa. La seua incorporació en òrgans formals del centre reforça la coherència metodològica institucional.

7. Temporalització de la jornada

- 09:00-09:30 Benvinguda i presentació contextual.
- 09:30-10:30 Marc teòric i visió global del centre cooperatiu.
- 10:30-11:15 Observació d'aula i demostracions pràctiques.
- 11:15-11:45 Pausa.
- 11:45-12:30 Segona sessió d'observació i dinàmiques vivencials.
- 12:30-13:30 Reflexió conjunta i cloenda.

8. Avaluació i seguiment

El centre realitza una revisió sistemàtica mitjançant:

- Claustres de bones pràctiques trimestrals.
- Avaluació final de curs amb revisió dels acords.
- Eines d'auto i coavaluació: dianes d'equip, formularis digitals, reflexió de cicle.

Aquest procés assegura una millora contínua i una consolidació progressiva de la cultura cooperativa.

