

SOL·LICITUD DE PARTICIPACIÓ EN EL PROJECTE TOTEDU PER A SER CENTRE TOTEDU

TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA: Projecte de convivència “Conviure és viure”

DESCRIPCIÓ BREU: Des de l'IES Josep Iborra volem oferir una educació integral de qualitat en un entorn enriquidor, acollidor, inclusiu i segur, i per això el nostre projecte “Conviure és viure” suposa una senya d'identitat i un pilar fonamental del nostre centre. En aquest projecte, que es va iniciar en el curs 2022/2023, participa més del 60% del claustre. “Conviure és viure” va estar seleccionat com a PEE els cursos 23/24 i 24/25, el que ens va donar un bon impuls per transformar el centre.

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ
2. OBJECTIUS
2. ACTUACIONS PRÈVIES
3. MATERIALS NECESSARIS
4. ACCIONS CONCRETES
5. ROLS DEL PROFESSORAT I L'ALUMNAT
6. METODOLOGIA
7. TEMPORALITZACIÓ
8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

1. JUSTIFICACIÓ

L'IES Josep Iborra de Benissa som un centre públic comarcal d'ESO, Batxillerat i FP. Tenim tres famílies professionals que són: Comerç i Màrqueting, Sanitat i Serveis Socioculturals i en la Comunitat. A més tenim una aula UECO, que nosaltres diem “Aula Oberta” amb cinc alumnes i una alumna amb necessitats educatives especials.

Som un centre amb més de 100 professors/es i tenim 994 alumnes, que es caracteritza per la diversitat del seu alumnat, amb molt d'alumnat estranger (25%).

Tenint en compte l'impacte de la pandèmia i altres fenòmens socials i per a donar resposta a les diferents necessitats de l'alumnat, vam anar implementant diverses actuacions per a

millorar la convivència i en general el benestar de l'alumnat, fent especial esforç en la prevenció.

El curs 2022-2023 ens vam veure en la necessitat de vertebrar i estructurar les actuacions en un sol projecte que vam anomenar “Conviure és viure” per a donar coherència, estabilitat i impuls per a continuar amb la tasca empresa, però també per a enfrontar reptes com una major implicació de les famílies, l'alumnat i els agents externs.

2. OBJECTIUS

3.2. Objectius generals:

1. Promoure la participació activa i la implicació de tota la comunitat educativa en la millora de la convivència.
2. Potenciar la igualtat, la inclusió, el pensament crític, la tolerància, la resolució pacífica de conflictes i la convivència positiva en el centre i en l'entorn comunitari.
3. Facilitar les condicions oportunes per a la cura, protecció i promoció del benestar emocional de tota la comunitat educativa, especialment l'alumnat.
4. Donar coherència, estructurar, reforçar, sistematitzar i donar continuïtat a les actuacions realitzades i plantejar noves iniciatives que cobrisquen les necessitats que es vagen detectant.

3.3. Objectius específics:

1. Donar major protagonisme i un paper més actiu a l'alumnat del centre en la presa de decisions i les propostes que faciliten un bon clima en el centre.
2. Reforçar la conscienciació, formació i implicació del professorat en les diferents actuacions que milloren la convivència.
3. Promocionar la participació, la implicació i la formació de les famílies.
4. Enfortir els vincles de col·laboració i la implicació d'agents externs de l'entorn comunitari.
5. Promoure el bon tracte en les relacions interpersonals dins del centre, en el seu entorn comunitari i virtual.
6. Fomentar la cultura de la pau i la no violència i la resolució pacífica de conflictes.
7. Promoure la mediació i el diàleg com a via pacífica i eficaç de resolució de conflictes.
8. Formar a l'alumnat en la cultura de la mediació.
9. Fomentar l'aprenentatge i les xarxes de suport entre iguals.
10. Promoure un entorn escolar idoni creant espais segurs, acollidors i accessibles.

11. Proporcionar situacions que faciliten la socialització i una interacció positiva.
12. Desenvolupar coneixements, habilitats i actituds en l'alumnat per a realitzar un ús responsable i segur de les TIC.
13. Promocionar les arts i l'esport com a eines que promouen el respecte a la diferència i el sentiment de pertinença.
14. Potenciar la coeducació com a ferramenta de prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes.
15. Impulsar les masculinitats igualitàries, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels hòmens i la subordinació de les dones.
16. Promoure actituds de respecte cap a la diversitat d'identitats de gènere, d'expressions de gènere, d'orientacions sexuals i diversitat familiar.
17. Valorar i visibilitzar actituds de posicionament obert en contra de la violència, en especial de la violència de gènere.
18. Promocionar l'educació afectivosexual en totes les etapes educatives com a mesura de prevenció davant de les violències sexuals.
19. Impulsar la igualtat de gènere de manera transversal.
20. Promoure actituds de respecte cap a les diversitats humanes i la inclusió de totes les persones.
21. Fomentar actituds interculturals positives.
22. Fomentar un esperit crític i actituds de rebuig cap a la violència, incloent-hi l'assetjament i ciberassetjament i discriminació contra membres de la comunitat educativa per motiu de naixement, origen racial o ètnic, cultura, religió, convicció, edat, diversitat funcional, orientació sexual, identitat o expressió de gènere o condicions socioeconòmiques.
23. Fomentar el desenvolupament de competències socioemocionals.
24. Acompanyar a l'alumnat en processos de vulnerabilitat psicològica.
25. Detectar situacions que tinguen un impacte negatiu en el benestar de l'alumnat i en la convivència del centre.
26. Adoptar mesures d'intervenció, de caràcter educatiu i restaurador i ajustades que donen resposta a les conductes que alteren la convivència.
27. Dotar de recursos personals, espacials i materials a totes les actuacions que es realitzen en el centre per a millorar la convivència i el benestar.

2. ACTUACIONS PRÈVIES

Durant el curs 2020/ 2021, vam visitar a altres instituts per a conèixer altres projectes de convivència. Un referent per al nostre centre va ser l'IES Joan Fuster de Bellreguard.

En el curs 2021/2022 vam realitzar el curs "Millorem la convivència del nostre centre" dins del Pla Anual de Formació del centre. En aquest curs, de 40 hores de duració, van participar 40 professores i professors del centre. A la fi d'aquest curs es van establir les línies generals d'actuació del projecte que s'iniciaria el curs vinent. Ja en el curs 2022/2023, es van posar en marxa moltes de les actuacions que continuen fins l'actualitat. Durant estos anys i fins l'actualitat, aquest projecte ha anat creixent i evolucionant per donar respostes a les necessitats observades. En el curs 2023/2024 ens van seleccionar el nostre projecte com a PIIE facilitant la seua continuïtat.

3. MATERIALS NECESSARIS

Per a patis actius:

- Material fungible: pintures, cartolines, llapisseres, retoladors, maquillatge, bolis, gomes, pegament, ceres. Pinzells, llanes, boletes per fer polseres. Fotocòpies de mandales i passatemps..
- Material de rebuig i reciclat.
- Material inventariable: tisores, jocs de taula (escacs, dames, parxís, oca, 4 en ratlla, dominó...), corda

Per a patis esportius:

- Material esportiu: pilotes de colbol, pilotes de pilota valenciana, raquetes de bàdminton, pilotes de voleibol.

Per a l'espai de convivència:

- Sofà, taula i 4 cadires, ordinador, prestatgeria menudeta, safates, arxivadors, tauleta menuda, 4 tasses, un calfador d'aigua, una planta.
- Material inventariable: llibres d'educació emocional i jocs de taula.

Carros de jocs: *Polilla tramposa, Sushi go!, Pelusas, The Mind, La Fallera calavera, Vip Rip, Misión Marte, Story cubes, Battle Game, Quorum, Fantasma Blitz, Cuatro en raya, Batalla de genios, Dominó, Jenga, 10 revistes de Petit Sàpiens, La regla mola, Tu cuerpo mola.*

Samarretes del projecte “Conviure és viure” per a tot el professorat i alumnat que participa en l'equip de convivència.

4. ACCIONS CONCRETES

- **Espai de convivència**

Es tracta d'un espai acollidor on l'alumnat pot acudir en cas de malestar. En aquest espai hi ha un o dos professors/as de guàrdia que atenen l'alumnat que el necessite. Durant els patis és l'alumnat dinamitzador qui està de guàrdia. L'espai està operatiu de 9.00 a 14.00 hores de dilluns a divendres.

Si és necessari, el professorat empena una fulla de derivació perquè la coordinadora CIC i l'orientadora valoren la conveniència que el departament d'orientació faça un seguiment de l'alumne/a o de derivar a l'alumne/a a un dels programes.

A principi de curs es fa difusió d'aquest espai a través de les tutories. S'utilitzen cartells.

- **Equip d'alumnat dinamitzador de la convivència**

Ser alumne/a dinamitzador de la convivència implica formar part d'un projecte que busca millorar la convivència i l'ambient escolar mitjançant la promoció de valors com el respecte, l'empatia, la tolerància i la solidaritat. En definitiva, aquests alumnes i alumnes actuen com a referents positius dins de la comunitat educativa.

Aquest alumnat rep un taller de formació sobre mediació i cibertutoria.

La coordinadora, basant-se en el perfil de cada alumne, els va distribuir en les següents àrees:

- Cibertutoria
- Difusió de l'espai de convivència.
- Mediació
- Patis Actius
- Guàrdia durant el temps d'esbarjo en l'Espai de Convivència
- Participació en actes commemoratius (25 N, Dia de la Pau, 8 M i Dia contra la LGTBIfòbia).

- **Cibertutoria**

En Cibertutoria part de l'alumnat de l'equip de dinamitzadors de la convivència realitza una formació a càrrec de la coordinadora de Cibertutoria per a, posteriorment, entrar durant les sessions de tutoria de 1r d'ESO per a concienciar-los sobre:

1. Els riscos de les xarxes socials.
2. Conseqüències penals per a difondre fotos i vídeos per les xarxes socials sense consentiment dels quals apareixen.
3. Comportaments a evitar en les xarxes socials.
4. Veracitat de tot el que ens trobem per internet.
5. L'empremta digital.

Al llarg del curs es realitzen 3 tallers, 1 per trimestre, sobre ciberassetjament, netiqueta i addiccions als dispositius mòbils dirigits a l'alumnat de 1r d'ESO. Aquest taller es porten a terme en hores de tutoria.

- **Mediació**

El servei de mediació persegueix facilitar una convivència pacífica i la resolució de conflictes de manera assertiva i adequada. És un procediment tant de prevenció de conflictes com de resolució dels mateixos i potència i transmet els valors de diàleg, cooperació i respecte.

L'alumnat que tinga un conflicte interpersonal i no sàpiga resoldre'l per si sol pot sol·licitar el servei acudint a l'Espai de Convivència. L'alumnat també pot ser derivat pel seu tutor/a o equip directiu o qualsevol membre de l'equip de convivència que observe i detecte un conflicte. La mediació és voluntària, i per tant l'alumnat que ha sigut derivat ha d'acceptar i voler fer la mediació. La persona coordinadora del programa revisa les propostes o peticions de mediació i assigna els casos a algun dels professors o professores de l'equip de mediació. Una vegada que se'ls assigna el cas estableixen una entrevista prèvia amb les parts implicades, per separat, on se'ls explica en què consisteix el procés de mediació (característiques, normes...) i se'ls pregunta si volen participar en la mediació. Si l'alumnat implicat accepta, se'ls cita per a la sessió de mediació. A vegades, amb una sessió és suficient, però es duen a terme les sessions necessàries. Finalment es realitza un seguiment del cas per a comprovar si s'han complit els acords.

- **Patis actius**

Els objectius que es volen aconseguir són:

- Fer que els patis siguin més inclusius.
- Facilitar les relacions entre l'alumnat.
- Millorar l'ambient i la convivència en el centre.
- Potenciar la participació de l'alumnat com a subjecte actiu, afavorint la creativitat, cooperació, la participació, el treball en grup i l'autonomia.

La participació en les diferents activitats realitzades durant del curs oscil·la entre 20 i 30 participants.

Durant els patis dels dimarts i dijous es realitzen activitats i tallers. Aquests són dinamitzats per professorat (2 o 3) i alumnat dinamitzador de la convivència. Cada mes hi ha una programació diferent i adaptada als esdeveniments i època de l'any. Algunes de les activitats que es porten a terme són: taller de manualitats (confecció de clauers, punts de llibre, polseres, elaboració de màscares en Halloween, decoracions de nadal, mandales, cors de cartó i llana, papiroflèxia, cartell contra la violència contra les dones...) i jocs (escacs i altres jocs de taula, passatemps, jocs pre-esportius adaptats, sudokus...) i altres (maquillatge en carnestoltes, desdejunis saludables, tatuatges de henna...)

- **Patis esportius**

Alguns dels objectius que es persegueixen són:

- Generar un lloc de trobada.
- Promocionar l'esport com a estil de vida.
- Fomentar la cooperació de l'alumnat.
- Disminuir els conflictes, a través dels valors que ens aporta l'esport: respecte a les normes, companys, material.
- Reforçar els llaços grup-classe, fent que els equips es creuen dins de cada grup classe i animant que l'alumnat que no participe acudisca a animar als companys/as.
- Potenciar la coeducació, ja que els equips sempre seran mixtos.
- Atendre la diversitat i permetre la inclusió, i un clar exemple el tenim en la

participació del nostre alumnat de l'Aula Oberta en els diferents tornejos que hem fet.

Organització:

Sempre busquem proposar esports alternatius/cooperatius com per exemple el Colpbol, el Pinfuvote o el Voleibol (per a tindre un gran component cooperatiu i coeducatiu). Una vegada decidit l'esport s'anuncia a l'alumnat i cada professor realitza els equips dins del grup classe. Quan ja tenim totes les inscripcions dels equips fem un sorteig per a organitzar els enfrontaments en el que denominem la fase de lligueta i fes fa un calendari amb les dates dels partits. Aquest calendari es penja en el suro del gimnàs i així l'alumnat sap quan li toca jugar i on. En aquest suro també es van anotant els resultats. Els patis actius es realitzen els dilluns, els dimarts i els divendres.

- **Tutories emocionals**

Les tutories emocionals consisteixen en l'acompanyament emocional d'un alumne/a per part d'un professor o professora a través d'un contacte periòdic. La participació, tant del professorat com de l'alumnat, és voluntària.

La coordinadora i el departament d'orientació seleccionen l'alumnat i assignen a cada alumne/a a un professor/a. En aquesta assignació es tenen en compte que no hi haja una relació prèvia i les afinitats que puguen tindre.

Durant el curs, també es valora la conveniència de donar de baixa als alumnes/as que es considera que ja no necessiten aquest suport.

Es tracta d'escoltar activament l'alumnat, sense jutjar-li, validar el seu malestar i ajudar-lo a desenvolupar recursos personals per a afrontar, per si mateix, les seues dificultats promovent el seu benestar i la seua salut mental.

Els objectius que es persegueixen són:

- Donar una atenció i suport individualitzat.
- Detectar situacions que puguen afectar o agreujar la seua salut física i/o mental.
- Contribuir al desenvolupament de les competències socioemocionals de l'alumnat.

El professorat rep una xicoteta formació al setembre, i assessorament i suport del departament d'orientació i la coordinadora del programa durant tot el curs.

Les tutores i els tutors emocionals disposen d'una guia i un dossier amb activitats que poden utilitzar en les sessions per a treballar l'autoestima, l'autoconeixement, la gestió

emocional, les habilitats comunicatives, etc.

Es fan entrevistes inicials del departament d'orientació durant les dues últimes setmanes de setembre per a explicar a l'alumnat seleccionat en què consisteix aquest programa i que comuniquen la seua voluntat de participar. També es realitzen entrevistes durant tot el curs a l'alumnat que s'incorpora per primera vegada. Les sessions de tutoria emocional es realitzen una vegada a la setmana i tenen una duració aproximada de 55 minuts.

- **Optativa i projecte interdisciplinar Implica't.**

Aquest projecte es basa en el principi pedagògic de suport entre iguals, el qual intenta previndre l'assetjament escolar i ajudar a l'alumnat a desenvolupar habilitats socials. Per tant, l'objectiu principal de l'assignatura és teixir una xarxa social entorn a l'alumnat que presenta situacions de possible vulnerabilitat de 1r d'ESO, molts d'ells i elles amb necessitats específiques de suport educatiu, amb el recolzament d'alumnat prosocial de 4t d'ESO, la majoria dinamitzadors i dinamitzadores de la convivència. Per altra banda, en alguns dels projectes es comptarà amb la participació de l'alumnat de l'aula (UEECO) Unitat Específica Educativa de Centre Ordinari amb Currículum propi, que nosaltres anomenem Aula Oberta.

D'aquesta manera, i a través d'activitats i dinàmiques per conèixer-se, es formen grups afins, els quals treballaran junts durant tot l'any escolar – juntament amb la resta de companys i companyes – i es desenvoluparan tasques i projectes d'Aprenentatge-servei per crear consciència i millorar el nostre entorn.

- **Taller d'habilitats socials**

Aquests tallers estan dirigits a l'alumnat d'Atenció educativa de 1r d'ESO. Es fan dinàmiques en petits grups per treballar l'empatia, l'escolta activa, la comunicació assertiva i la resolució pacífica de conflictes.

- **Igualtat**

Es commemoren dies assenyalats com:

- 25 de novembre Dia contra la Violència de gènere. Es llegeix un manifest i es fa una performance denunciant la violència sobre les dones a càrrec del grup d'alumnat dinamitzador de la convivència i altre alumnat voluntari. GAF.
- 8 de març Dia de la Dona: Es treballa en tutoria alguna activitat de sensibilització. A l'hora del pati celebren el 8 de març amb un Concert per la Igualtat "Alcem la veu per la Igualtat" per a commemorar el Dia de la Dona, amb la participació d'alumnat i professorat.

- 17 de maig, Dia en contra la LGTBI-fòbia: Es treballa en tutoria alguna activitat de sensibilització. A l'hora del pati es fa un acte.
- Altres actuacions realitzades a destacar:
 - Tallers de prevenció de la violència de gènere impartits per La Naturadora dirigits a l'alumnat de 4t d'ESO i 1r dels cicles formatius.
 - Tallers d'educació afectiu-sexual impartits per La Naturadora dirigits a l'alumnat de 3r d'ESO i 1r de Batxillerat.
 - Taller de masculinitats: aquest taller ha sigut impartit pel psicòleg i formador en noves masculinitats Francesc Barberà. S'ha impartit a l'alumnat masculí de 4t ESO.
 - Taller de sororitat: aquest taller ha sigut impartit per María companya del grup La Naturadora. S'ha impartit a l'alumnat femení de 4t. ESO.
 - Concurs de relats per la igualtat: organitzat per la Regidoria d'Igualtat de l'Ajuntament de Benissa. Concurs sobre relats i il·lustracions.
 - Grup d'Acció Feminista (*GAF): retirada del punt lila per no ser utilitzat ni dinamitzat. Per baixa motivació i implicació, el *GAF va deixar de funcionar.
 - Club LGTBI: la creació del club LGTBI naix de la necessitat d'acollir i donar un espai propi a l'alumnat del col·lectiu, encara que ha estat obert per a tot l'alumnat del centre. En les reunions es parlava sobre situacions patides referides a l'orientació sexual, temes d'actualitat, temes polítics i socials, actuacions de l'institut, etc.
- **Dies Iborra**

Són dies especials per a fomentar la cohesió de grup i el sentiment de pertinença en el centre.

- 2 Activitats de Nadal. Cada departament didàctic prepara un taller o activitat. També se celebra un mercat i un esmorzar solidari, els beneficis del qual es destinen a una ONG. Des de les 9.00 fins a les 13.00 hores, l'alumnat acudeix de manera lliure a les activitats segons els seus interessos.
- 3 Carnestoltes: és una activitat amb una llarga tradició en el centre. S'estableix una temàtica. Durant les tutories de gener i febrer cada grup treballa en l'elecció i confecció de les disfresses i la creació i assaig d'una coreografia. També es fa un horari especial el dia d'abans per acabar les disfresses i assajar i i el dia de la celebració. El dia de carnestoltes, després del pati comencen els actes amb una desfilada per tot el centre amenitzat per una xaranga fins a arribar al gimnàs on té lloc la presentació la coreografia de cada grup. S'acaben els actes amb un lliurament de

premis. Amb aquesta activitat s'estimula la creativitat i el treball en equip.

- 4 Dia de la Natura. Es proposa a tot l'alumnat del centre realitzar una ruta de senderisme pròxima al centre. Cada curs realitza una ruta diferent. El professorat actua com a guia. Es fomenta l'activitat física, el gaudi i cura de la naturalesa i la interacció positiva.

- **Acció tutorial: la caixa de l'escolta i els Programes per a la promoció del benestar socioemocional i la prevenció de les addiccions.**

És una eina que facilita que tot l'alumnat puga expressar les seues preocupacions, inquietuds, propostes, etc. de manera anònima. Cada alumne i alumna del grup-classe deposita un paper en una capseta, en el qual pot escriure alguna cosa o no.

La caixa de l'escolta facilita la detecció de:

- Casos d'assetjament escolar.
- Conflictes.
- Propostes de millora.

Unplugged és un programa de prevenció escolar de l'abús de drogues basat en l'evidència. Es dirigeix a alumnat Dirigit a 1r i 2n d'ESO. Té com a objectiu reduir l'inici en el consum de drogues i retardar la transició del consum experimental al consum habitual. amb el qual pretén promoure el desenvolupament d'habilitats com a estratègia per a afrontar les influències socials que afavoreixen el consum adolescent de drogues.

Habilitats per a la vida i l'adolescència. Dirigit a 3r i 4t d'ESO, i FP de Grau Bàsic. El programa vincula el tractament educatiu de les 10 habilitats per a la vida a determinades experiències relacionades amb els estils de vida adolescent.

- **Programes Pipele i Cuidarse**

Des de la Fundació Diàlegs en col·laboració amb la Conselleria, s'han posat en marxa els programes "Cuidarse" i "PIPELE" en alguns Instituts d'Educació Secundària i entre d'ells en nostre. Totes dues iniciatives estan dirigides a l'alumnat d'Educació Secundària Obligatoria (de 1r a 4t), Formació Professional (FP Bàsica i FP de Grau Mitjà), personal docent i famílies.

"Cuidarse" se centra en l'educació emocional, amb l'objectiu de previndre, sensibilitzar i atendre a tota la comunitat educativa per a fomentar hàbits mentals saludables, potenciar la

cura i el respecte propi i també cap als altres. D'aquesta manera, es duen a terme tallers i dinàmiques per a la gestió de conflictes i la promoció de la comunicació no violenta, sobre intel·ligència, autoregulació i gestió emocional com a mesura preventiva de la salut mental, així com la prevenció de l'assetjament escolar i d'addiccions TICS i altres substàncies.

El Programa Integral de Prevenció per a Educar Lliures d'Estereotips Previndre (PIPELE) té l'objectiu de sensibilitzar i atendre a tota la comunitat educativa per a educar en igualtat de gènere, prevenció de violència de gènere, conductes masclistes i sexistes, així com qualsevol tipus de conducta d'odi vinculat amb els rols i estereotips de gènere cap a les dones o per falta d'educació i diversitat afectiva.

En aquest sentit, es desenvolupa l'educació afectiva a les aules, promovent la igualtat entre dones i homes i abordant les causes i conseqüències del masclisme, el sexisme i l'androcentrisme.

- **Els carros de jocs**

Els carros de jocs de guàrdia s'utilitzaran sempre que el professorat no haja deixat tasques a fer. Si les ha deixades, aquestes tenen prioritat. Sols després d'haver-les acabades i si hi ha temps suficient, es podria fer ús dels carros. Òbviament, si l'alumne/a vol estudiar, fer deures o simplement no vol jugar, ho pot fer.

Els jocs de taula ens ensenyen a pensar i són aliats per al desenvolupament de les competències acadèmiques i socials. Ens permeten posar en pràctica processos cognitius com la memòria, el control d'impulsos o la flexibilitat cognitiva.

En el carro podem trobar jocs de lògica (batalla de genios), d'habilitat (jenga), agilitat visual (fantasma blitz o dooble), creatius o cooperatius.

- **Difusió del projecte**

La difusió del projecte de convivència es pot establir en dos vessants, interna i externa. En l'àmbit intern, a principi i final de curs s'explica en un claustre a tot el professorat els objectius del projecte i les distintes actuacions que hi formen part per tal que el professorat s'hi puga adherir. Això ens assegura que el projecte siga transferible en el temps. A més, en l'àmbit d'alumnat, es realitza una difusió durant el primer mes del curs on s'explica on hi és i

com funciona l'Espai de Convivència. A escala externa, la difusió del nostre projecte es realitzarà a través de les xarxes socials, compte a Instagram @conviuesdebenissa, on es du a terme una publicitat de totes aquelles actuacions i activitats fetes dins de la convivència, a més, també en la pàgina web de l'IES i en el compte de Facebook de l'institut. També donarem a conèixer les actuacions del projecte per l'emissora de Ràdio Litoral, pel Canfali Marina Alta i per altres mitjans de comunicació digitals locals i comarcals.

5. ROLS DEL PROFESSORAT I L'ALUMNAT

L'equip de convivència el formem totes les persones que participem de manera activa en les diferents actuacions i consta dels següents elements clau:

6. Comissió d'Igualtat i convivència del professorat.
7. Coordinadora d'Igualtat i Convivència (CIC)
8. Direcció
9. Departament d'Orientació
10. Coordinadors/es dels diferents programes i coordinadora de l'ESO
11. Professorat col·laborador
12. Alumnat dinamitzador
13. Agents externs

La Comissió d'Igualtat i convivència del projecte “Conviure és viure” està composta per:

14. Director del centre.
15. Coordinadora d'Igualtat i convivència (*CIC).
16. Cap d'estudis d'ESO i Batxillerat.
17. Cap d'estudis d'FP.
18. Vicedirectora.
19. Una orientadora dedicada al projecte de convivència i Coordinadora de les tutories emocionals.
20. Coordinadora de l'ESO.
21. Coordinadora de Mediació.
22. Coordinadora de l'Equip dinamitzadors de la convivència.

- 23.** Coordinadora de Cibertutoría.
- 24.** Coordinadora del Taller d'habilitats socials.
- 25.** Coordinadora de Patis actius.
- 26.** Coordinador de Patis esportius.

La comissió de convivència es reuneix, durant tot el curs escolar, de manera setmanal. En aquestes reunions es tracten els següents temes:

- 27.** Avaluació inicial i diagnòstica de la situació d'igualtat, convivència i benestar de l'alumnat, recursos humans, materials, espacials i temporals.
- 28.** Seguiment de cada actuació. Recursos, activitats, temporalització, participants, necessitats, dificultats i assoliments.
- 29.** Informació, valoració i propostes per a abordar els conflictes entre l'alumnat i altres incidències que alteren la convivència del centre: mal ús dels espais i el material, mal ús del telèfon mòbil...
- 30.** Anàlisi de les situacions on l'alumnat ha mostrat conductes disruptives i propostes de prevenció i d'intervenció educativa.
- 31.** Organització d'activitats relacionades amb diferents efemèrides relacionades amb la convivència i la igualtat: 25N, 3 de desembre Dia Internacional de les Persones amb Discapacitat, Nadal, 30 de gener Dia de la No Violència i la Pau, Carnestoltes, 8M, Dia de la Naturalesa, Dia Internacional contra la LGTBI-fòbia. Aquestes activitats es treballen especialment en tutoria.
- 32.** Organització d'altres actuacions relacionades amb la prevenció i l'atenció a la salut mental de l'alumnat.
- 33.** Difusió del projecte.
- 34.** Participació en activitats formatives.
- 35.** Anàlisi DAFO final del projecte.

S'han creat equips o comissions de professorat, i en alguns casos d'alumnat també, per a facilitar la coordinació en les següents actuacions: Mediació, Equip de dinamitzadors de la convivència, Cibertutoría, Tutories emocionals, Taller de HHSS, Patis actius , Patis esportius, Igualtat i Espai de convivència. El professorat col·laborador en les diferents

actuacions dedica 1 o 2 hores complementàries a la setmana al projecte. En setembre, es fa un claustre dedicat a explicar el projecte "Conviure és viure".

Un pilar fonamental del nostre projecte és l'equip d'alumnat dinamitzador de la convivència. Actualment està compostat per 46 alumnes, la majoria de 3r i 4t d'ESO, però també hi ha alumnat de Batxillerat. Aquest alumnat rep un taller de formació sobre mediació i cibertutoria.

La coordinadora, basant-se en el perfil de cada alumne/a, els va distribuir en les següents actuacions:

- Cibertutoria
- Difusió de l'espai de convivència.
- Mediació
- Patis Actius
- Guàrdia durant el temps d'esbarjo en l'Espai de Convivència
- Participació en actes commemoratius (25 N, Dia de la Pau, 8 M i Dia contra la LGTBIfòbia).

6. METODOLOGIA

El projecte "Conviure és Viure" suposa la transformació global del centre respecte a la implicació que té el nostre alumnat i professorat per a millorar la convivència del centre, autèntic eix vertebrador del projecte. Si l'alumnat s'implica, està motivat i conscienciat, sent el centre com a seu, i per tant, se sent responsable de cuidar-lo en tots els aspectes. La concepció del projecte s'estructura en tres conceptes fonamentals que orienten la proposta:

- Adolescència. Moment evolutiu de reconfiguració de les xarxes neuronals del cervell. Biològicament, l'adolescència busca i necessita socialitzar amb iguals i si no ho aconsegueix, ho percep com una amenaça generadora d'estrès. La recerca de socialitzar s'ha vist alterada per l'ús de les pantalles quan encara no estan preparats per a gestionar-ho.
- Provenció. Proveir a tota la comunitat educativa d'un conjunt d'habilitats, eines i estructures que facen front als conflictes abans que siguen una crisi. El conflicte és innat a la vida, per tant, cal promoure actituds i valors que creen relacions saludables.
- L'ètica de la cura. Es basa en la responsabilitat pels altres. Això suposa una preocupació per la possibilitat d'omissió, de no ajudar quan podríem fer-ho. No es tracta només de contenir l'agressió, no actuar quan caldria fer-ho, és també un problema.

Concretem la nostra proposta en els següents principis educatius, que s'entrecreuen i es connecten entre si:

1. Significativitat i escolta: Des de la perspectiva de l'alumnat entendre i projectar activament espais per l'escolta.
2. Identitat: Ser qui som, tindre consciència del jo, dels altres i del grup cultural on creixem. Des del fet individual al fet col·lectiu i comunitari. Reconéixer-se i ser reconegut, mirar i ser mirat.
3. Autonomia: Tant física, intel·lectual com moral, ser capaç d'expressar opinions pròpies i seguir les normes perquè ens les creiem, les assumim, a l'estar interioritzades i no imposades des de l'exterior, per por o per la mera obediència.
4. Interacció i comunicació: Crear espais i moments que conviden al diàleg, a l'encontre, al joc i a la intimitat: de gran i xicotet grup, parelles o sol, per parlar amb la profe, i amb les famílies.
5. Diversitat. Diversitat de persones, en espais, materials, accions i temps.
6. Habitabilitat, estètica i bellesa. Les arquitectures dels centres educatius són institucionals, gelades i impersonals. Cal dotar de vida els espais, fer un centre amable, càlid, còmplice; ric en experiències i records, que alimenten la ment i el cor.
7. Ordre i equilibri i neteja, són factors indispensables per un espai de benestar i serenitat. L'escola pot compensar el desordre de certes vivències familiars.

Si educar és créixer com a persones completes, amb aquest projecte sabem que anem en el bon camí d'aconseguir-ho.

A més, pensem que el conjunt de pràctiques innovadores establides dins del projecte de convivència "Conviure és viure" s'extrapola a altres contextos educatius com ho és la convivència dins l'aula, les interaccions amb la resta de professorat en el dia a dia de l'institut i com no, en els distints àmbits esportius, escolars i de socialització on l'alumnat interacciona amb altres xiquets, xiquetes i adults. Resoldre conflictes per sí mateix, saber comunicar-se bé amb la resta, escoltar a l'altre, respectar, fer bon ús de les xarxes socials i d'internet, tindre esperit crític front les desigualtats, ser conscient del dany i restaurar-lo, dialogar... són actuacions que l'alumnat posarà en pràctica en altres contextos vitals.

7. TEMPORALITZACIÓ

- Patis actius: dimarts i dijous, a l'hora de l'esplai d'octubre a juny.
- Patis esportius: dilluns, dimarts i divendres d'octubre a juny.
- Espai de convivència: obert d'octubre a juny de 9 a 14 hores.
- Cibertutoria: 3 sessions durant el curs. 1 sessió d'una hora per trimestre a realitzar a l'hora de tutoria.
- Tutories emocionals: Les sessions de tutoria emocional són d'una hora a la setmana, d'octubre a juny.
- Dies Iborra: Es fan actes i altres activitats per celebrar o commemorar diferents festivitats o efemèrides com Nadal, Carnestoltes i el dia de la Natura. Les activitats o actes acostumen a durar com a mínim una jornada completa.
- Taller d'habilitats socials: Una hora a la setmana d'octubre a juny.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Es realitza una avaluació inicial en setembre, utilitzant diferents instruments, tant quantitatius com qualitatius, que permet realitzar un diagnòstic de la convivència del centre. Entre altres actuacions, es revisen i analitzen documents del curs passat, com la memòria del projecte o les memòries de la capolaria d'estudis sobre convivència i les del departament d'orientació. També es consulten les matrícules i els informes facilitats pels CEIPs.

Respecte a l'avaluació processal, a través de fulles d'assistència, enquestes, observació, recopilació i anàlisi documental i reunions periòdiques dels equips i especialment de la comissió de convivència, es van valorant els resultats de les diferents actuacions i van aplicant-se les modificacions necessàries.

Com a avaluació final, cal destacar la realització d'una anàlisi per a DAFO a la fi del tercer trimestre per part de la comissió de convivència del projecte "Conviure és viure" i els informes sobre les conductes contaries a la convivència dels caps d'estudis. En finalitzar el curs, també s'elabora una memòria de cadascuna les actuacions del projecte.