

CONSTRUINT JUNTS

Claus per a l'organització i gestió d'una UECO



CEIP Benjamín Benlloch (Manises)
46005120

EIXOS TEMÀTICS

de l'experiència

01. Presentació de la nostra aula
02. Gestió i planificació
03. Metodologies emprades
04. Desenvolupament de programacions i projectes educatius

05. Gestió positiva de conflictes
06. Sensibilització i implicació del centre
07. Referents pedagògics
08. Conclusions

01 PRESENTACIÓ DE LA NOSTRA AULA

LA NOSTRA UECO

Passat de la nostra UECO

El curs 2025-2026 és el 13é en funcionament de la nostra UECO.

A l'inici es va crear una Unitat Específica de Comunicació i Llenguatge, una UECIL. Ja fa 12 anys.

En l'actualitat, i des de fa 2 cursos escolars, som una UECO mixta.

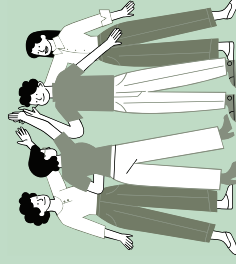


L'EQUIP EDUCATIU

Una xicoteta gran família **ben avinguda**

L'equip educatiu de la nostra UECO el formen:

- 1 AL – Tutor del grup
- 1 PT
- 1 Educadora d'Educació Especial
- ½ AL de reforç per augment de ràtio



A més, tenim la sort de comptar amb...

3 Educadores d'Educació Especial

3 PT

1,5 AL

1 OE

... TOT L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA!





L'ALUMNAT

UECO Mixta

9 alumnes

L'ESPAI EDUCATIU

Zones clarament definides i zones flexibles

Espai al servei del procés d'aprenentatge

Emmagatzement

Accesibilitat i autonomia personal

Zones de transició i d'encontre

L'assemblée de classe



01 GESTIÓ I PLANIFICACIÓ

GESTIÓ DE L'AULA

01

TUTORIA

Tutoria compartida amb els altres membres de l'equip específic de la UECO

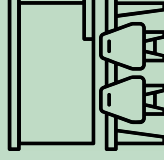
- Documentació i dades personals
- Comunicacions amb la família i els agents externs
- Coordinació de l'aula i de l'alumnat



02

ESPAIS

Creació de l'aula, materials necessaris, necessitats de l'alumnat
Autonomia en l'aprenentatge
Accesibilitat universal: cognitiva, física, sensorial i emocional



03

ÚS I GAUDIR DE L'AULA

Espai obert per a experimentar, col·laborar i compartir amb els companys de tot el centre.
Es desenvolupen activitats que combinen aprenentatge i joc per gaudir de l'experiència educativa.
Foment d'un clima positiu, incloïu i col·laboratiu dins de l'aula.



PLANIFICACIÓ

01

PROGRAMACIÓ D'ÀULA

La normativa no l'exigeix, però hem creat un model per establir unes directius bàsiques d'organització, gestió i funcionament de l'aula.



02

PROGRAMES INDIVIDUALS DE L'ALUMNAT

OBSERVACIÓ + EVALUACIÓ INICIAL (LLISTA DE COTEIG)

ELABORACIÓ D'OBJECTIUS PERSONALITZATS D'APRENTATGE

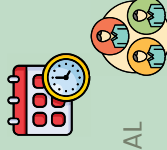


03

HORARI DE LA UECO

GENERACIÓ D'HORARIS I PLANIFICACIÓ D'INCLUSIONS

CRITERIS PER A LA DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS I DEL PERSONAL



COORDINACIÓ

01

AMB LES AULES ORDINÀRIES PER A LES INCLUSIONS



REUNIONS
PERIÒDIQUES
AMB
TUTORS/ES



TREBALL
COL·LABORATIU
AMB AL, PT I
EEE ORDINARIS

02

AMB ELS EQUIPS DOCENTS



INTERCANVI
FLUIT
D'INFORMACIÓ



COORDINACIÓ
EN PROJECTES
A NIVEL DE
CENTRE

03

AMB L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

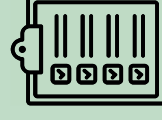


PARTICIPACIÓ
ACTIVA EN
CLAUSTRES I
COMISSIONS

COORDINACIÓ

04

AMB ELS AGENTS EXTERNS

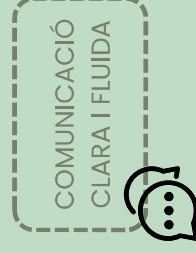


DISSENY CONJUNT DE PLANS D'INTERVENCIÓ

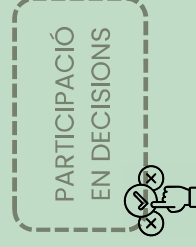
REVISIÓ I ACTUALIZACIÓ DE ESTRATÈGIES

05

AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT



COMUNICACIÓ
CLARA I FLUIDA



PARTICIPACIÓ
EN DECISIONS



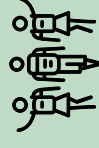
ACOMPANYAMENT
I FORMACIÓ



OBJECTIUS
COMPARTITS
FAMÍLIA-ESCOLA

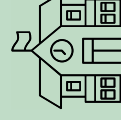
06

AMB ALTRES UECO DEL MUNICIPI

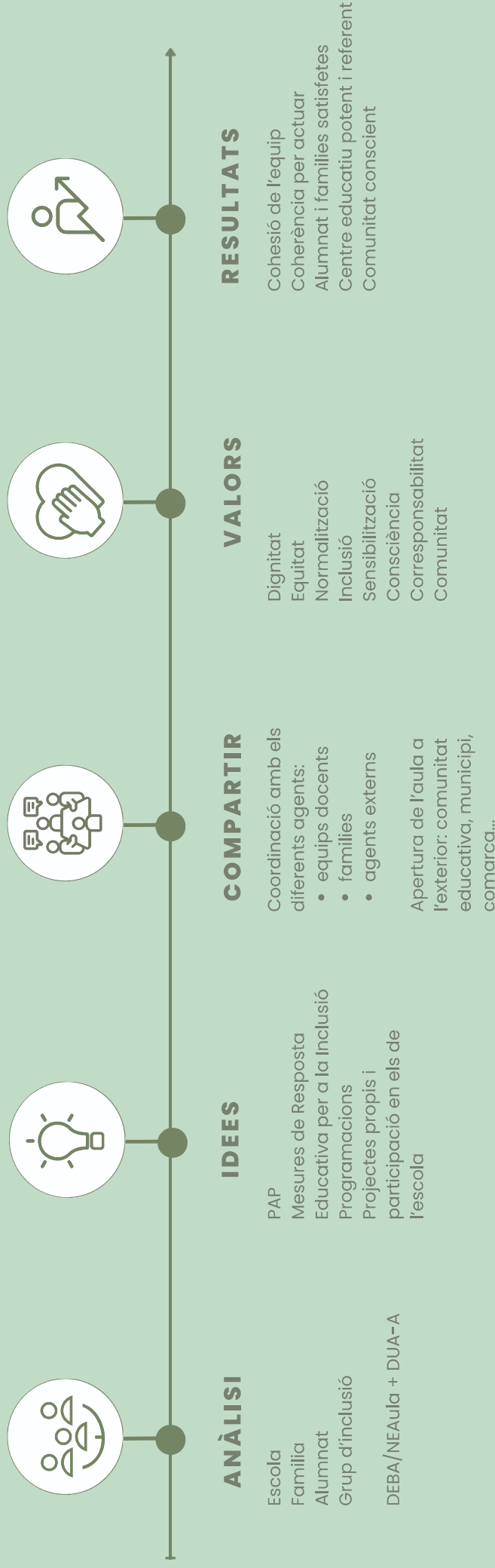


EIXIDES I ACTIVITATS CONJUNTES

ACTIVITATS DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES EDUCATIVES
(UECO CEIP - UECO IES)



L'ÈXIT ESTÀ EN AVANÇAR JUNTS



03

METODOLOGIES

EMPRADES

METODOLOGIES EMPRADES

01

ENFOCAMENT TEACCH

ENFOCAMENT
ESTRUCTURAT

ÚS DE RUTINES, SUPORTS
VISUALS I ORGANITZACIÓ
DE L'ESPAI

AFAVOREIX L'AUTONOMIA,
ANTICIPACIÓ I COMPRENSIÓ
DE L'ENTORN

02

SUPORT CONDUCTUAL POSITIU

BASAT EN L'ANÀLISIS DE LA
CONDUCTA I L'ENFOCAMENT
EDUCATIU RESPECTUÓS

PREVENCIÓ DE
CONDUCTES
PROBLEMÀTIQUES

REFORÇ DE CONDUCTES
ADEQUADES I ENSENYAMENT
D'ALTERNATIVES FUNCIONALS

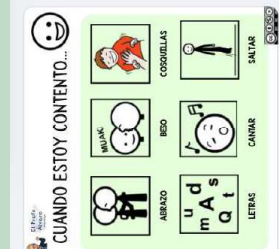
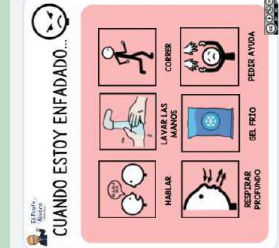
*perspectiva neuroafirmativa

03

ESTRUCTURACIÓ DE LA RUTINA,
EL TEMPS I L'ESPAI

INTERVENCIÓ
SISTEMÀTICA I
PERSONALITZADA

OBJECTIUS GRADUALS I
AJUSTATS AL RITME DE
L'ALUMNAT



METODOLOGIES EMPRADES

04

RUTES D'APRENENTATGE

SEQÜÈNCIES
PROGRESSIVES I
VISUALS DE TASQUES

PERMETEN AUTONOMIA
I PROGRÉS
INDIVIDUALITZAT

FACILITEN L'ANTICIPACIÓ I
COMPENSIÓ DEL PROCÉS
D'APRENENTATGE

APRENENTATGE SIGNIFICATIU I GLOBALITZAT

ADEQUACIÓ I ADAPTACIÓ
DE PRGRAMACIONS I
MATERIALS

CONNEXIÓ DE NOUS
CONTINGUTS AMBS
EXPERIÈNCIES PRÈVIES

ENFOCAMENT
INTERDISCIPLINARI

AFAVOREIX LA COMPRENSIÓ
PROFUNDA I TRANSFERÈNCIA
A LA VIDA QUOTIDIANA

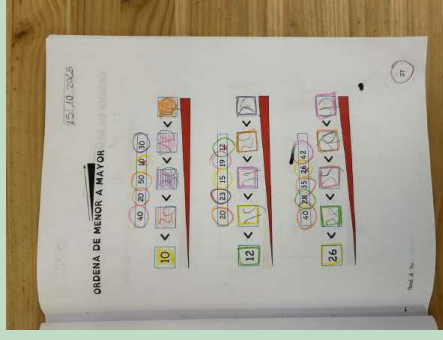
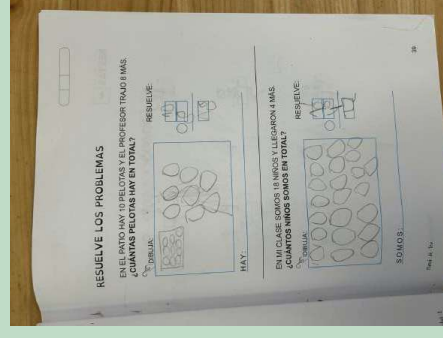
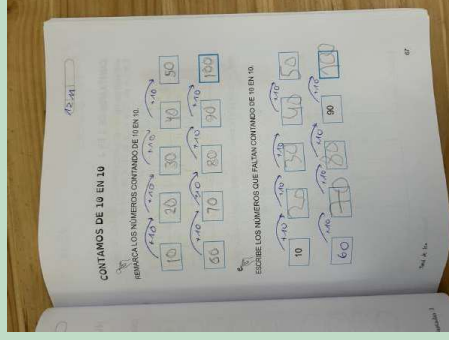
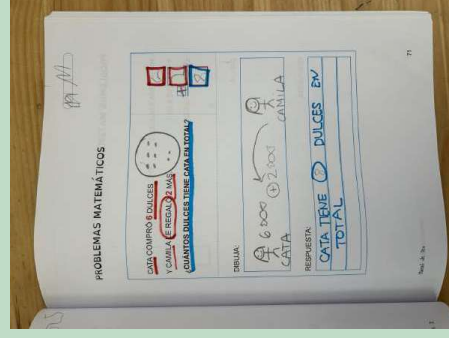
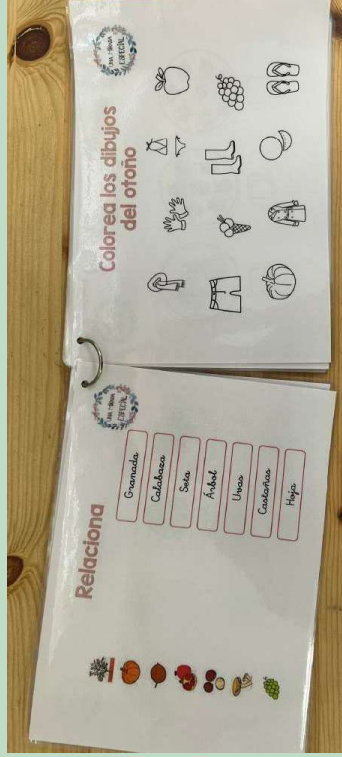
06

APRENENTATGE COOPERATIU I DIALÒGIC

DIÀLEG, INTERACCIÓ I
CONSTRUCCIÓ CONJUNTA
DEL CONEIXEMENT

FOMENT LA INCLUSIÓ, EL
PENSAMENT CRÍTIC I
L'ARENENTATGE COMPARTIT

MILLORA LA COMUNICACIÓ,
AJUDA ENTRE IGUALS I LES
HABILITATS SOCIALS



04 DESENVOLUPAMENT DE PROGRAMES I PROJECTES EDUCATIS

PROGRAMES I PROJECTES

01

PROGRAMES PERSONALITZATS DE L'ALUMNAT INTEGRATS A LES PROGRAMACIONS D'AULA DE SITUACIONS D'APRENENTATGE

Model centrat en l'alumne (PCP) i en la família (PCF)

Objectius prioritàris i específics integrats en les programacions de les aules ordinàries on es fan les inclusions



02

PROJECTE "ESPais D'APRENENTATGE"

Espais de lectoescriptura i lògico-matemàtica amb un enfocament multinivell

3 propostes setmanals per a adquirir i entrenar habilitats i destresses bàsiques de lectura, escriptura, raonament lògic, funcions executives i matemàtiques.

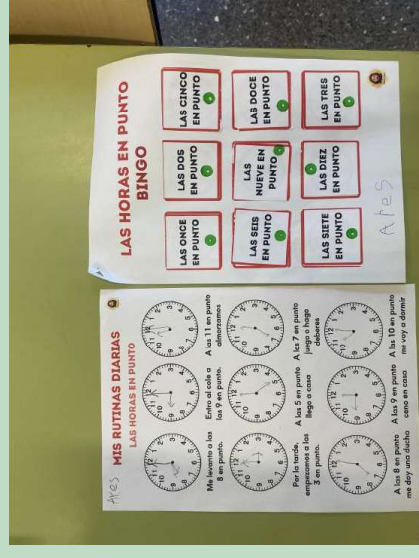
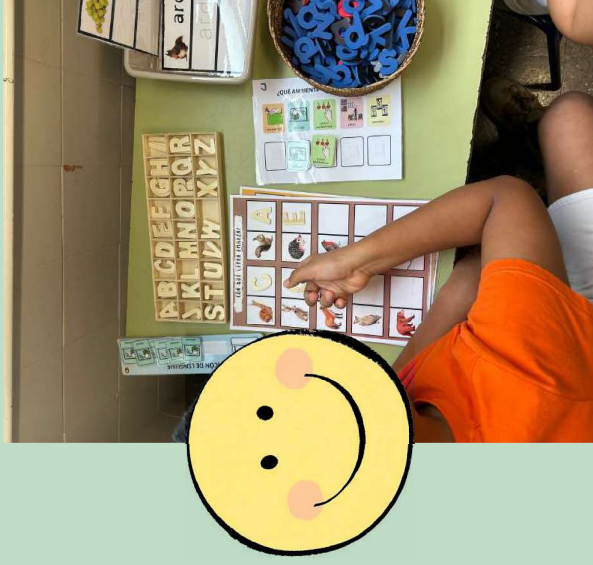


03

PROJECTE "ATELIER D'ART"

Proposta setmanal d'art basat en l'exploració de diferents llenguatges artístics plàstics i l'apropament a diferents textures. L'art com a eina **quasi** terapèutica.





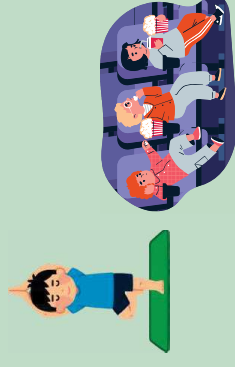
PROGRAMES I PROJECTES

04

PROJECTE "CONVIVIM EN PAU"

Proposta setmanal per a treballar les Habilitats Socials i de convivència positiva entre el propi alumnat de la UECO.

Temps de ioga i temps de cine.



05

PROJECTE "INCLUJOCs"

Proposta quinzenal per a aprendre a jugar a jocs de taula variats (tradicionals i novedosos).

"Inclusió invertida" amb "La persona elegida" (medalla a una companya o company de l'aula ordinària per a participar).



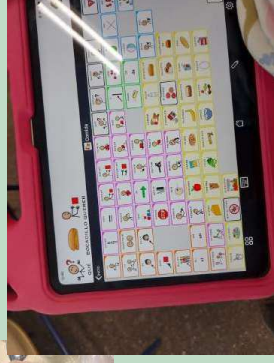
06

PROJECTE "ESMORCIL"

Proposta quinzenal per a desenvolupar habilitats adaptatives en contextos naturals (supermercat i alimentació saludable).

- Dijous abans de dinar: comandes als adults seleccionats del centre (tablet)
- Dijous de vesprada: exigida a comprar al supermercat. A la tornada, guardem la compra i congelem el pa.
- Divendres a 2na i 3a sessió: elaboració d'esmorçars per als adults i per a ells mateixos. Venda d'esmorçars als adults. Esmorçar comunitari de germanor de l'alumnat de la UECO.





PROGRAMES I PROJECTES

07

PROJECTE "CILHORT"

Proposta quinzenal de desenvolupament de tasques a l'hort sostenible de l'escola.
Habilitats Socials i de comunicació, autonomia personal, exercici físic, estil de vida saludable, etc.



08

PROJECTE "PROPOSTES DE LLIURE CIRCULACIÓ" O "RUTES D'APRENENTATGE"

Proposta quinzenal per a entrenar i aplicar les habilitats i destresses treballades als espais d'aprenentatge.
Lliure circulació **regulada**.
Autonomia en l'aprenentatge i tria de propostes.

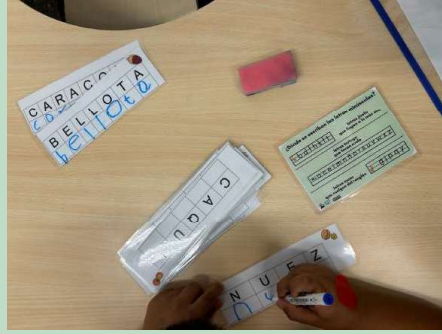


09

PROJECTE "LA UECO A LA BENJIRADIO"

Proposta intermitent de participació en el programa trimestral de ràdio de l'escola (retransmissió en la ràdio local)
Comunicació oral i escrita (guió)
Apertura de l'aula a al comunitat educativa i al municipi (comunicació de projectes i productes finals, compartir experiències, entrevistes...)





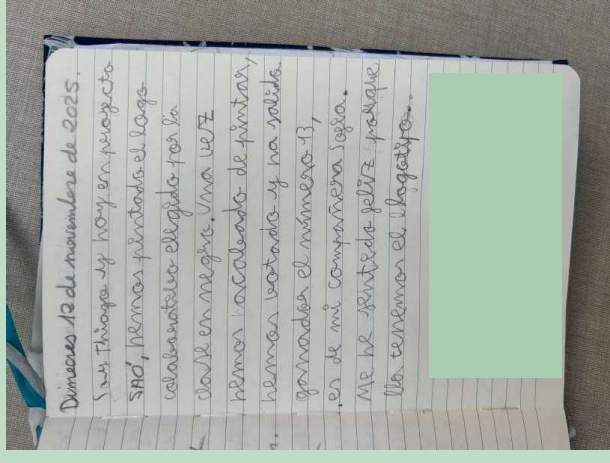
PROGRAMES I PROJECTES

10

PROJECTE "SAÓ"

Participació de l'alumnat de la UECO que fa incursions als cursos 2n, 4t i 6é

Projecte itnerdisciplinar: expressió oral i escrita, art interdisciplinar, autonomia personal i social, habilitats socials i adaptatius, comunicació i relació interpersonal, aprenentatges significatius i funcionals, exploració de llenguatges multimodals: música, dansa, maquillatge, operaris, escenografia, actuació...



05 GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

01

ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ I MEDIACIÓ

ANTICIPACIÓ DE
SITUACIONS
CONFLICTIVES

CLIMA SEGUR I DE
CONFIANÇA

ÚS DEL REFORÇ
POSITIU

EDUCACIÓ
EMOCIONAL I EN HHSS

TÈCNiques
D'AUTORREGULACIÓ

ESPais DE CALMA

NORMES CLARES I
CONSENSUADES

ÚS DE SUPORT
VISUAL

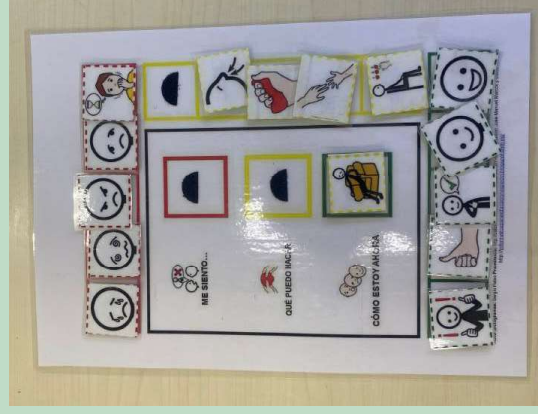
02

COORDINACIÓ AMB FAMÍLIES, ALTRES PROFESIONAL DEL CENTRE I SERVEIS EXTERNS

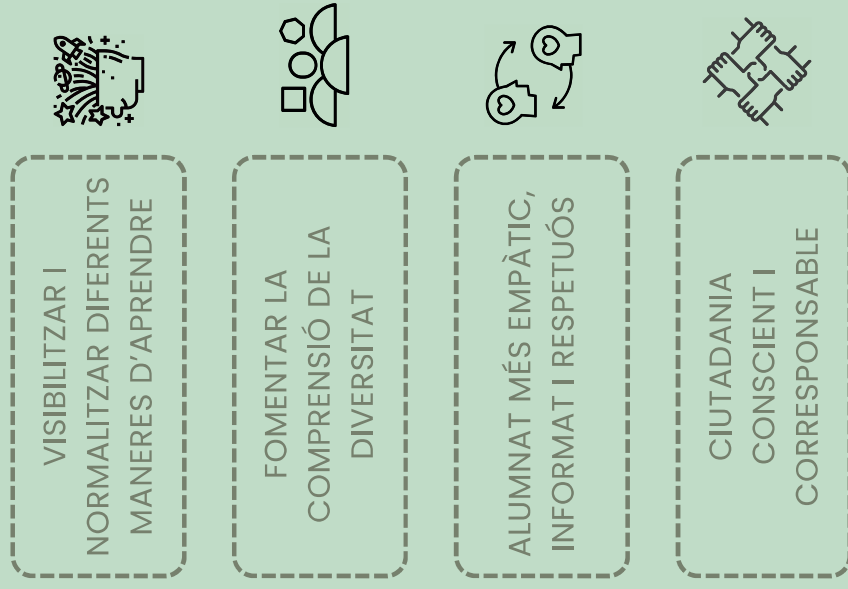
COMUNICACIÓ
CONSTANT
BIDIRECCIONAL

FORMACIÓ I
ORIENTACIÓ A LES
FAMÍLIES

PLANS CONJUNTS
D'INTERVENCIÓ



06 SENSIBILITZACIÓ I IMPLICACIÓ DEL CENTRE



CREACIÓ DE LA UNITAT
FA 12 ANYS

APROXIMACIÓ AL TEA I A LA
DISCAPACITAT EN GENERAL,
CARACTERÍSTIQUES PRINCIPALS I
ESTRATÈGIES PER A FER-LOS
SENTIR PART DEL GRUP

CULTURA INCLUSIVA
CONSOLIDADA, OBERTA I
COL·LABORATIVA

EXPLICACIÓ DEL FUNCIONAMENT
DE L'AULA UECO

JORNADES DE SENSIBILITZACIÓ



1

Curt "Loop"



2

Accés a la
presentació



07 REFERENTS PEDAGÒGICS

TRANSFORMACIÓN DE UN AULA ESPECÍFICA EN UN ESPACIO EDUCATIVO COMÚN DE OPORTUNIDADES ¿TE ATREVES?

REBECA AGUILAR
C.G. CHALMETA

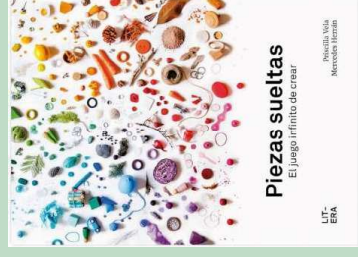
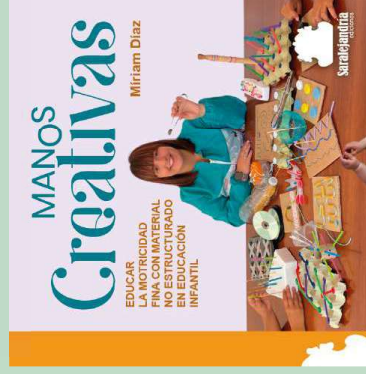
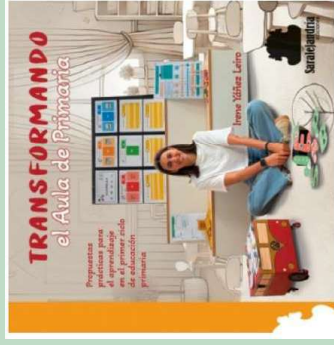


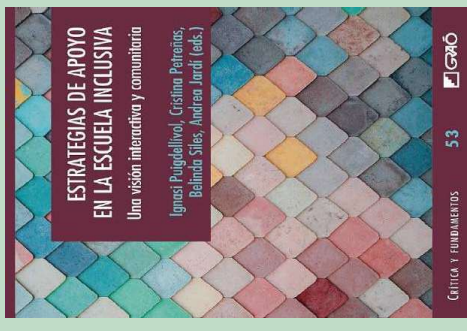
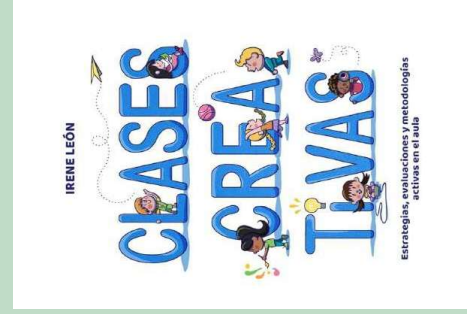
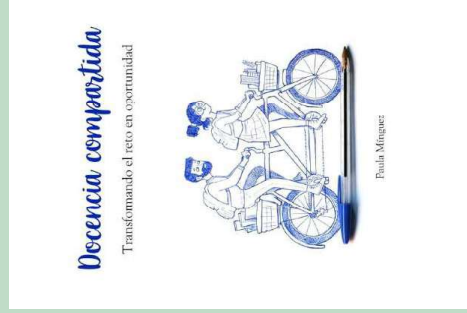
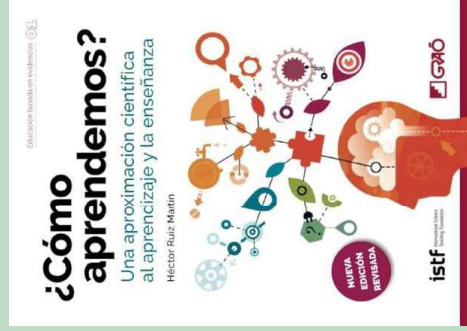
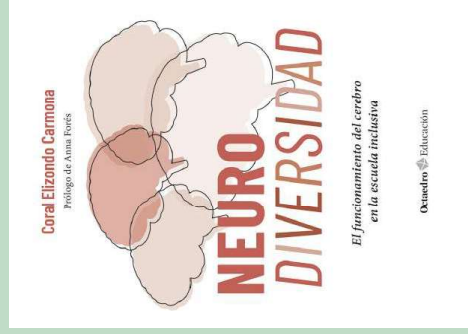
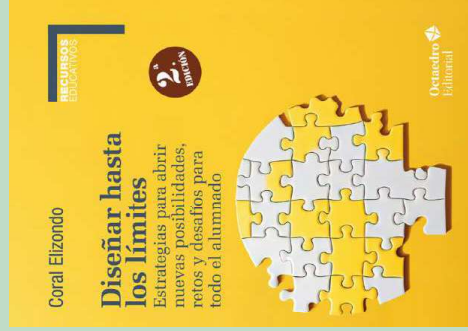
Aprendiendo a ser maestra de alumnado con TEA

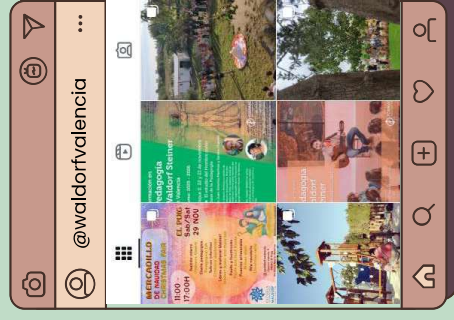
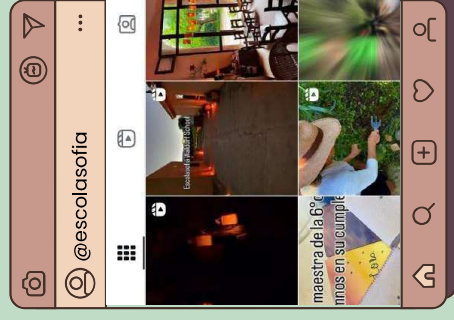
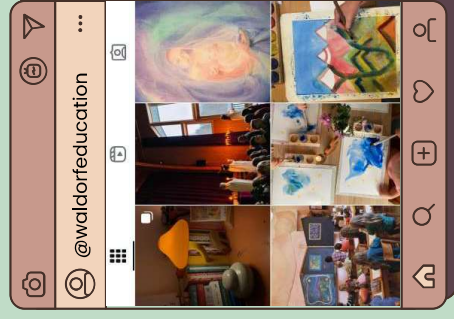
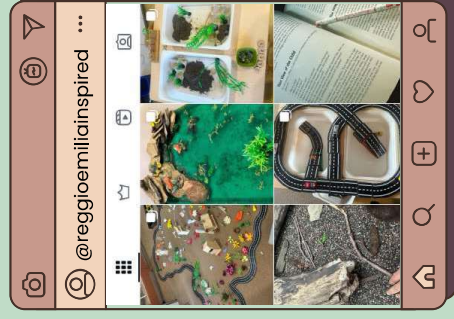
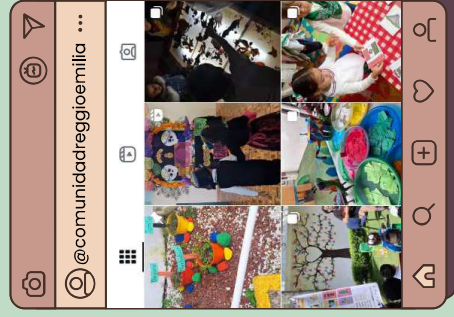
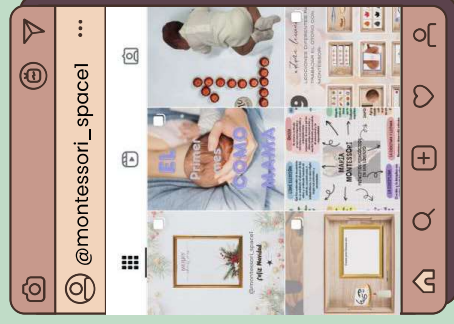
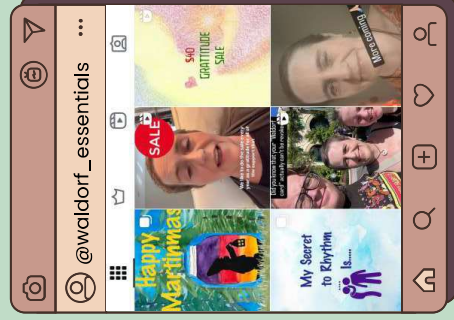
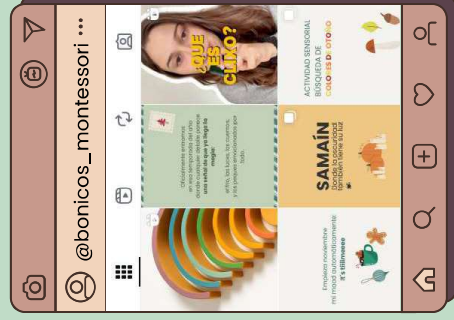
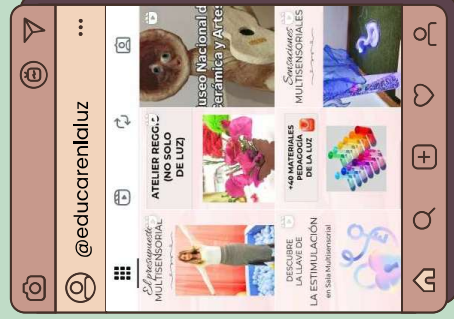
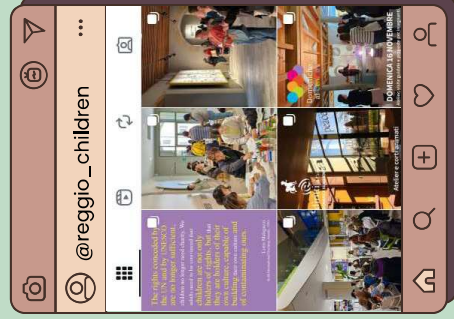
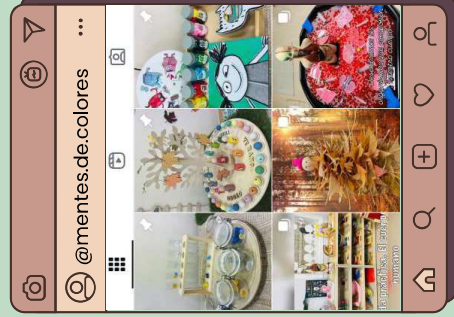
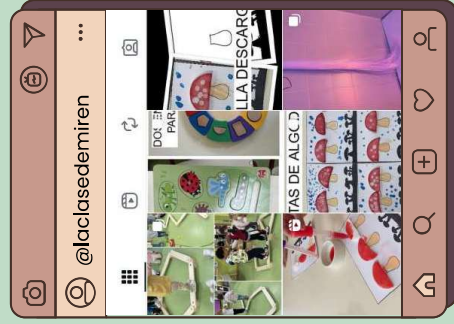
Guía práctica desde
un aula real



Iris Carabal







08 CONCLUSIONS

CONCLUSIONS GENERALS

- Importancia de una **organización flexible y adaptada** a las necesidades del alumnado
- Valor de crear un **ambiente seguro, estructurado y predecible**
- Necesidad de una **buena coordinación** entre todos los profesionales del centro
- Relevancia de la **personalización del aprendizaje y de los apoyos**
- Beneficio de utilizar **metodologías activas, que fomenten la participación en equidad**
- Aumento de la **motivación** y la **cohesión del grupo** mediante **proyectos compartidos**
- Importancia de la **comunicación fluida con las familias**
- Creación de un **clima positivo** que favorece la **autonomía** y la **participación**
- Impacto positivo de **proyectos significativos** en el desarrollo global del alumnado
- Necesidad de organizar los recursos materiales y temporales de forma adecuada
- Importancia de la **evaluación continua** para ajustar la práctica educativa

ELS NOSTRES IMPRESCINDIBLES

- Adoptar una **mirada neuroafirmativa**
- Necesidad de **conocer profundamente a tu alumnado**
- Necesidad de construir un **equipo educativo** de la UECO cohesionado y con una mirada similar hacia la Educación
- Mejora del **bienestar emocional** del alumnado a través de espacios, rutinas y propuestas
- Valor de la **innovación** y la **creatividad** en el diseño de propuestas
- Refuerzo de la **inclusión** a través de experiencias significativas y de **apertura del aula al contexto**
- **Reconocimiento del aula de educación especial como un espacio de crecimiento y oportunidades**

FEM EL QUE PODEM AMB EL QUE TENIM

GRÀCIES

per la vostra atenció



CEIP Benjamín Benlloch (Manises)
46005120