

CEIP GLORIA FUERTES
46028685

1. Objectiu principal

Fomentar un desenvolupament integral de l'alumnat mitjançant una metodologia activa, vivenciada i basada en microespais d'aprenentatge, la lliure circulació i el treball globalitzat, potenciant la seua autonomia, curiositat, iniciativa i adquisició natural de llengües, especialment de l'anglès.

2. Objectius específics

Promoure la psicomotricitat vivenciada com a base del desenvolupament cognitiu, emocional i social.

Afavorir la lliure elecció per part de l'alumnat i la responsabilitat en la gestió del propi aprenentatge.

Potenciar l'adquisició de l'anglès com a llengua vehicular mitjançant recursos fonètics, contes i materials manipulatius.

Facilitar espais flexibles que permeten la interacció, la cooperació i el treball autònom.

Promoure el benestar emocional i la vinculació afectiva amb l'entorn educatiu.

3. Actuacions prèvies i preparació

Diagnosi inicial del centre: espais disponibles, mobiliari, ritmes i necessitats del grup.

Formació del professorat en psicomotricitat vivenciada, educació activa, microespais i mètode fonètic en anglès.

Organització de l'aula i del centre:

delimitació de microespais (art, sensorial, construcció, calma, joc simbòlic, llum i ombra, experimentació...).

Aprofitament d'espais exteriors per a aprendre mitjançant el moviment.

Selecció de materials naturals, oberts i manipulatius.

Planificació de rutines de lliure circulació i normes consensuades amb els infants.

4. Materials necessaris

Material de psicomotricitat: teles, blocs tous, pilotes, estructures de rampes, cordes, anelles, etc.

Materials oberts i naturals: fustes, pedres, pinyes, recipients, peces soltes.

Material específic per a espais: llibres, contes en anglès, llapis, elements d'experimentació, panells sensorials, peces de construcció...

Recursos per al mètode fonètic: targetes de sons, imatges associades, cançons i rutines fonètiques.

Mobiliari flexible: taules baixes, catifes, prestatgeries accessibles.

Materials per a documentació: càmera, quaderns d'observació, carpetes d'aprenentatge.

5. Accions concretes

Sessions setmanals de psicomotricitat vivenciada, conduïda per l'adult amb moments d'expressió, joc lliure i representació final.

Organització diària de microespais: cada xiquet tria a quin espai acudir i durant quant de temps.

Propostes educatives obertes: activitats que no tenen un únic resultat, sinó múltiples possibilitats.

Rutines d'anglès: cançons de salutació, contes, jocs fonètics, jocs de repetició de sons i construcció de vocabulari.

Documentació pedagògica: fotografies, anotacions i recollida de produccions per mostrar el procés d'aprenentatge.

Assemblees: espais per compartir vivències, emocions i propostes.

Intervenció mínima i respectuosa del docent per a potenciar l'autonomia i la presa de decisions.

6. Rols del professorat

Acompanyant i observador: guia sense dirigir, interpreta necessitats.

Facilitador: prepara els microespais i materials significatius.

Model lingüístic en anglès i valencià.

Garant del benestar emocional: intervé per regular conflictes i sostenir emocionalment.

Documentador del procés d'aprenentatge.

Organitzador d'espais vius: actualitza i renova materials segons els interessos del grup.

7. Rols de l'alumnat

Protagonista del seu aprenentatge: decideix, explora i construeix.

Participant actiu en la cura dels espais i materials.

Creador i investigador: experimenta, prova, observa i proposa.

Comunicador: expressa idees, sentiments i conclusions.

Company i col·laborador en projectes compartits.

8. Metodologia

Educació viva i activa com a marc general.

Microespais d'aprenentatge per fomentar autonomia i elecció.

Psicomotricitat vivenciada basada en el desenvolupament global.

Aprenentatge multisensorial i manipulatiu.

Treball per projectes i situacions d'aprenentatge emergents del grup.

Mètode fonètic "Jolly phonics" per a l'adquisició de l'anglès.

Avaluació formativa i contínua basada en l'observació.

9. Temporalització

Inici de curs:

adaptació progressiva a la lliure circulació.

presentació gradual dels microespais.

Trimestralment:

renovació de materials segons interessos emergents.

revisió i ajust de la planificació.

Setmanalment:

2 sessions de psicomotricitat vivenciada.

3 sessions dobles d'anglès.

Assemblea i documentació dels processos.

Diàriament:

lliure circulació pels microespais.

propostes obertes i moments de trobada.

10. Seguiment i avaluació

Avaluació de l'alumnat

Observació sistemàtica en els diferents espais.

Registres anecdòtics de descobriments, interaccions i llenguatge.

Carpetes d'aprenentatge amb produccions i reflexions.

Converses i autoavaluacions guiades segons l'edat.

Avaluació del projecte

Revisió trimestral per l'equip docent.

Valoració de l'ús i funcionalitat dels microespais.

Anàlisi de la participació i autonomia de l'alumnat.

Retroalimentació de famílies mitjançant reunions i qüestionaris.

Ajustos necessaris en infraestructura, materials o pràctiques.

11. Altres apartats rellevants

Inclusió i atenció a la diversitat

Espais pensats perquè tots els xiquets/es troben maneres d'accedir al coneixement.

Adaptacions de materials i propostes segons necessitats individuals.

Relació família-escola

Informació contínua sobre el funcionament dels espais.

Tallers o portes obertes per entendre la metodologia.

Propostes de col·laboració puntual.

Seguretat i benestar

Materials no tòxics i revisats.

Normes clares per evitar riscos en psicomotricitat i espais oberts.

Reforç del clima emocional segur.