

ESTRUCTURA PARTICIPATIVA: ANELLS DE CONVIVÈNCIA

DESCRIPCIÓ

Els ANELLS DE CONVIVÈNCIA, constitueixen una estructura de participació de l'alumnat en la construcció i promoció de la convivència en l'IES. Funcionen com a observatoris del clima de l'aula i proporcionen suport actiu a la gestió dels conflictes que sorgeixen en les interaccions dins del grup-classe.

PROCÉS

La composició dels anells, 4-5 alumnes per cada grup, és heterogènia pel que fa al sexe i a la procedència de l'alumnat. Mitjançant una enquesta l'alumnat elegeix els/les companys /es que segons ells poden representar-los advertint-los prèviament que hauran d'estar representats en la mateixa proporció xics i xiques així com les diferents localitats d'on procedeixen, en la qual cosa els components no necessàriament seran correlatius segons l'ordre de preferència, sinó dels requisits que han de primar.

FUNCIONS:

- Observar i detectar situacions contràries a la convivència.
- Crear una xarxa de recolzament social al voltant dels alumnes més necessitats.
- Promocionar la convivència dins l'aula.
- Acompanyar els alumnes amb dificultats en les relacions socials.
- Acolir els alumnes nous que s'incorporen a l'aula quan ja s'ha iniciat el curs escolar.
- Observar i informar sobre qualsevol possible maltractament físic, verbal o psicològic entre iguals.
- Proposar estratègies i participar en la protecció a les possibles víctimes de maltractament i en l'observació i contenció dels agressors.
- Col·laborar amb el professorat responsable de la tutoria en la realització d'activitats de tutoria, la dinamització i cohesió del grup, i la resolució dels conflictes de l'aula.
- Col·laborar amb la Comissió de Convivència en la realització d'activitats commemoratives que se celebren, com a trets que caracteritzen la cultura del Centre.

Cada curs es constitueixen els anells de cada grup, si un alumne ja n'ha format part no podrà repetir per garantir que, al menys una vegada durant la permanència en l'IES, tots hagen pogut assumir aquestes funcions.

Tots els anells de cada nivell formen un anell, el de 1r, el de 2n, el de 3r i el de 4rt d'ESO. L'Equip de Mediació i tractament dels conflictes, amb la col·laboració i participació de l'alumnat mediador s'ocupen de la formació dels companys en l'afrontament i gestió dels conflictes que sorgeisquen dins l'aula.

TEMPORALITZACIÓ

Durant el mes d'octubre els tutors realitzen l'enquesta mitjançant la qual l'alumnat elegeix els seus representants en l'anell. Els tutors de 1r d'ESO expliquen prèviament en què consisteix el recurs, ja que la resta de l'alumnat ja el coneixen.

A partir del mes de novembre es realitza una sessió formativa mensual per cada nivell.

BENEFICIS

1. Cada vegada són més els alumnes que assumeixen la responsabilitat i el compromís d'exercitar la mirada sobre allò que ocorre dins l'aula que incideix sobre el clima de la mateixa.
2. Cada vegada els alumnes són més sensibles i més conscients de les necessitats dels companys i d'ells mateixos.
3. Cada vegada els alumnes són més competents en la resolució dels conflictes i més conscients de la necessitat de demanar ajuda si cal.
4. Cada vegada els alumnes són més proactius, més solidaris, cooperatius i més empàtics.

FORMACIÓ DE L'ALUMNAT DELS ANELLS DE CONVIVÈNCIA

Una forma més de fer efectiva la participació de l'alumnat en la Construcció i la gestió de la convivència i fent valdre el principi que promou que la millor forma d'aprendre és ensenyant, l'alumnat mediador de l'IES Vermellar participa activament en les sessions de formació dels companys que constitueixen els anells de convivència.

La formació de l'alumnat que formen els anells de convivència està orientada fonamentalment a sensibilitzar-los en la importància de detectar els conflictes que es produeixen en l'aula i proporcionar-los les eines i recursos necessaris per a què puguen intervindré sempre que siga possible o que demanen l'ajuda pertinent, al tutor/a, equip de mediació i resolució de conflictes o al cap d'estudis, per a que ho gestionen i així facilitar i restablir la convivència i minimitzar els danys o perjudicis sobre les persones i les relacions.

La formació la realitzen professorat que integren l'Equip de Mediació de conflictes junt a l'alumnat mediador, el qual tindrà un paper molt actiu en el desenvolupament de les sessions conduint les dinàmiques que cohesionen el grup i les activitats formatives per a què després l'alumnat, ho puga traslladar al grup classe amb el suport del professor/a tutor/a que haurà rebut la mateixa formació en les sessions de coordinació de cicle. D'aquesta manera, adquirim una formació generalitzada i en cascada que va del professorat cap al professorat i de l'alumnat mediador a l'alumnat dels anells i d'aquests als companys de l'aula.

Les sessions es desenvolupen mitjançant una metodologia activa i participativa, partim de la realitat quotidiana per a reflexionar activant els diferents tipus de pensament, causal, conseqüencial, alternatiu i de perspectiva sobre la base d'un aprenentatge vivencial i/o experiencial. Es potencia l'aspecte lúdic i positiu que genera bon clima i potencia les relacions i el vincle entre l'alumnat.

Estructura participativa : Círculos de amigos

La estructura de círculo de amigos se constituye cuando dentro del aula se produce el aislamiento y la invisibilización de un alumno/a, motivo que genera gran estrés y sufrimiento para quien lo padece, al tiempo que afecta negativamente el desarrollo humano de todos quienes convivimos en esa situación. No podemos ni debemos mirar hacia otra parte, es nuestro deber y responsabilidad trabajar por conseguir la integración del excluido/a, la aceptación, y la mirada de reconocimiento de sus compañeros/as. Para combatir la exclusión proponemos esta estrategia, basada en la empatía, con la que buscamos promover la participación y el consiguiente compromiso social del grupo, así como el empoderamiento que fortalezca y favorezca la integración del alumno/a vulnerable en su clase.

Objetivos

- Satisfacer la necesidad de tener la aceptación y consideración de los iguales.
- Ayudar a los alumnos con problemas de relación a integrarse en el grupo-clase.
- Tomar conciencia de los procesos de exclusión y marginación.
- Crear una estructura de apoyo y reconocimiento para el alumnado invisibilizado.

Desarrollo: [dinámica adaptada de Taylor (1996)]

1. DETECCIÓN Y PRIMER CONTACTO

El profesor/a tutor/a es quien evidencia la situación de invisibilización del alumno/a dentro del aula y lo comunica al Equipo de Mediación y tratamiento de conflictos, conforme a las indicaciones de inicio de curso al profesorado en referencia a la gestión de conflictos.

Mantenemos una entrevista con el alumno/a para constatar cuál es su realidad, cómo la percibe y cómo se siente. A continuación, le preguntamos si le gustaría cambiar y mejorar su situación en la clase. Si su respuesta es afirmativa, como generalmente suele ser, pedimos la autorización de la familia explicándole previamente en qué consiste la actividad que se va a realizar para que pueda dar su consentimiento.

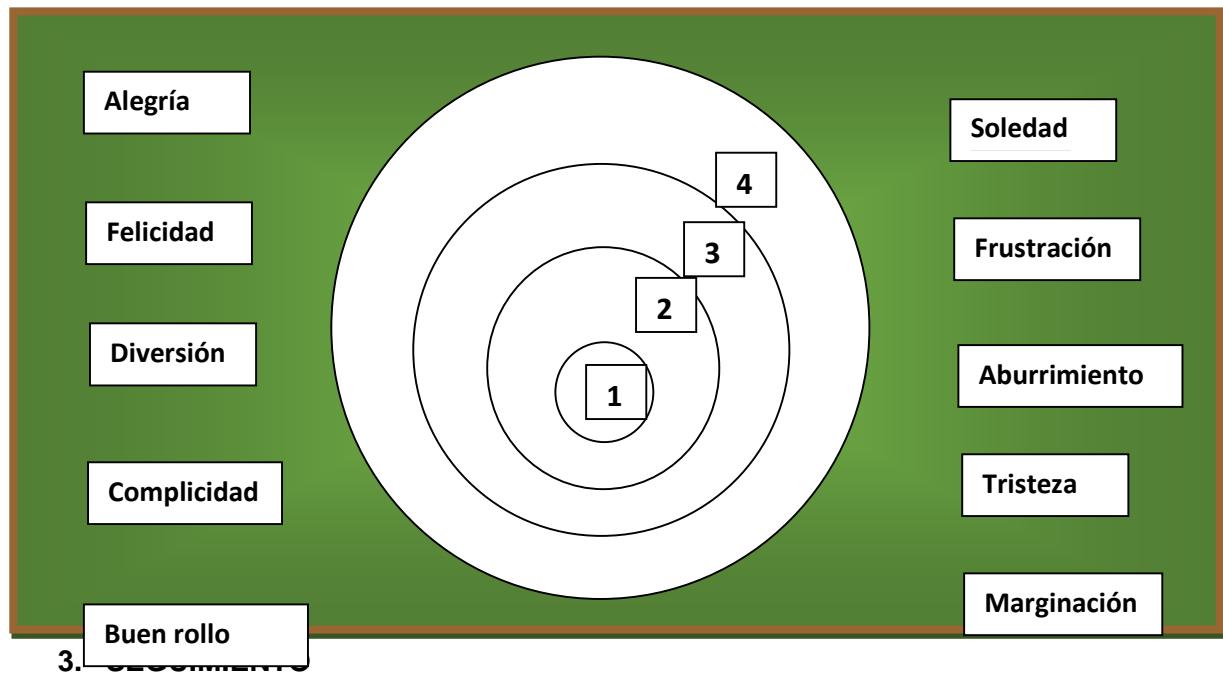
Acordamos con el tutor/a la sesión de tutoría en la que una profesora, del Equipo de mediación y tratamiento de los conflictos, realizará la actividad siempre en presencia suya y en ausencia del alumno/a motivo de la intervención.

2. SESIÓN DE TUTORÍA

- En primer lugar se presenta la profesora que va a realizar la actividad de tutoría ante la expectación que supone, para el alumnado, la presencia de una profesora que no pertenece a su equipo docente.
- La actividad se inicia a partir de la imagen que se forma una vez lanzamos una piedra en un estanque o un lago. Pedimos al alumnado que explique cuál es esta imagen y a partir de ahí dibujamos en la pizarra cuatro círculos concéntricos que enumeramos del 1 al 4 desde dentro hacia afuera. En el círculo 1 situamos a la familia, en el 2 a los compañeros/as, en el 3 a los amigos/as y por último en el 4 las personas adultas con quienes convivimos (vecinos/as, policía, profesorado...).
- A continuación, pedimos a la clase que hagan un esfuerzo por identificar las emociones que les sugiere cada uno de los grupos. Empezamos con la familia, después los compañeros/as, los amigos/as y por último personas adultas. Resulta una excelente actividad de identificación y de validación de las emociones. Previamente y durante el desarrollo de la actividad se les advierte y garantiza que cualquier cosa que digan es correcta y se merece el respeto del grupo, con lo que creamos un clima de confianza y de bienestar para todos/as. En la parte izquierda de la pizarra, anotaremos sólo las emociones que verbalicen en los círculos de compañeros/as y amigos/as.
- Terminado con la identificación y validación de las emociones, les planteamos que imaginásemos por un momento que debido a una catástrofe desaparecieran los círculos 2 y 3 que borramos de la imagen en la pizarra. Pedimos que cierren los ojos e imaginen cómo sería el mundo sin compañeros/as y sin amigos/as. Vamos dando indicaciones para que intenten visualizar el día a día de su cotidianidad únicamente contando con la presencia e interacción con personas adultas, profesorado, personal sanitario, de servicios... Una vez hemos recreado esta imagen pedimos que abran los ojos y que nos indiquen cuáles han sido sus emociones, que escribimos ahora en la parte derecha de la pizarra contraria a la que habíamos escrito anteriormente las emociones.
- Es el momento de preguntar si tal vez conocen a alguien que pueda vivir una situación de aislamiento, aburrimiento, tristeza, soledad, desamparo, frustración, marginación..., emociones todas ellas que tenemos registradas en la parte derecha y que parafraseamos. Es en ese momento que caen en la cuenta, todo el grupo, que el compañero/a que conocen no está en clase cuando dirigen la mirada a su lugar habitual. Les explicamos que no está pero que tenemos su permiso para poder hablar sobre este asunto. Y es entonces cuando les preguntamos quienes están dispuestos voluntariamente a formar un círculo de amigos alrededor de su compañero/a, nombrándolo, para que pueda sentirse, contento/a, feliz, divertido/a..., según vamos enumerando las emociones que tenemos anotadas en la parte izquierda de la pizarra.

Instantáneamente surge un grupo de compañeros/as dispuestos a formar este círculo que nunca ha de ser de más de 8 personas.

- Por último, se agradece a los voluntarios/as dispuestos a colaborar y les convocamos a una reunión en hora del patio del día siguiente. Igualmente, se les agradece al resto del grupo la participación y colaboración en la actividad.



3. SEGUIMIENTO

El día siguiente a la realización de la actividad de tutoría se reúnen la profesora del Equipo de mediación que ha realizado la actividad, el tutor/a y los alumnos/as. Se les agradece de nuevo su colaboración y les explicamos que, de forma voluntaria, cada una/o propondrá un compromiso que esté dispuesta/o a llevar a cabo. Se trata de pequeñas cosas, pequeñas acciones individuales que como les decimos, *“lo pequeño es hermoso”*, con las que lo que vamos a conseguir es mucho mayor que la suma de todas ellas.

El tutor/a anota los compromisos que adoptan cada una/o y se les emplaza a una nueva reunión en una semana. Al alumno/a al que se le ha formado el círculo de amigos se le informa de quiénes lo integran, así como de los compromisos adoptados, pidiendo igualmente su colaboración e implicación.

En la reunión de la semana siguiente se hace un repaso de los compromisos de cada participante validando su cumplimiento, si ha habido algún tipo de dificultad y por último si alguien quiere variar o ampliar su compromiso.

Realizamos las tres primeras reuniones en tres semanas consecutivas, después las vamos espaciando a 15 días durante todo un trimestre.

Beneficios

Esta es una actividad que les gusta especialmente al alumnado. El *feedback* que conseguimos es siempre muy favorable. Es un buen ejercicio de ventilación y regulación emocional, identificar las emociones, nombrarlas y darles lugar consigue un efecto muy positivo. El alumnado aprende, con esta actividad, a ser capaz de observar las necesidades no expresadas más allá de las conductas superficiales y a desarrollar la capacidad de escucharse unos a otros, respetándose y valorando las aportaciones de cada uno en una acción conjunta de grupo.

Y lo que hace realmente potente esta actividad, es la empatía que genera. Conseguimos que la práctica totalidad del grupo sean capaces de sentir y ponerse en lugar del compañero/a excluido/a, y que una parte de ellas/os voluntariamente accedan a revertir y mejorar la situación injusta presente en el aula. El resto del grupo, aunque no colabore, toma conciencia de la realidad que se ha trabajado rompiendo así inercias reprobables y, a su vez normalizan, reconocen y ponen en valor el compromiso adoptado por parte de sus compañeros/as.

Durante el presente curso se ha formado un círculo de amigos a un alumno magrebí de 1º de la ESO siendo muy positivos los resultados obtenidos a nivel individual y también a nivel de grupo

Estructura participativa : Círculos UBUNTU

“yo soy porque nosotros somos”

Según la filosofía que encierra este principio ético que proviene de la cultura africana, denominamos Círculos Ubuntu al **grupo de alumnos/as que de forma voluntaria colaboran proporcionando ayuda y refuerzo a compañeros/as con diferentes tipos de necesidades (funcionales, socioemocionales, de relación, NEE...).** Se enfocan básicamente en la lealtad y en las relaciones solidarias.

Objetivos:

- Mostrar empatía ante las necesidades de las personas con que convivimos.
- Proporcionar ayuda y colaboración a quienes lo necesiten para facilitar la vida y la convivencia en el instituto.
- Reforzar los vínculos con los/as compañeros/as del grupo.
- Potenciar la idea de centro como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.
- Potenciar acciones orientadas a conseguir un centro más inclusivo y solidario.

Desarrollo:

Se constituyen cuando se evidencia la necesidad de cualquier medida de ayuda o refuerzo por parte de algún/a alumno/a. Puede ser desde principio de curso con la incorporación del alumnado de 1º de ESO (si desde el Programa de transición de Primaria a Secundaria se prevé la necesidad de este recurso), o bien en cualquier otro momento del curso y en cualquier otro nivel donde surja.

Su aplicación varía en función de si se requiere de la implicación del grupo-clase o sólo de un número reducido de compañeros/as.

A. Grupo Clase :

Proceso: SESIÓN DE TUTORÍA

Se aplica cuando en un aula hay un alumno/a con necesidades funcionales y NEE (necesidades específicas de apoyo educativo) concretas y específicas que requieran la ayuda que les permita y facilite el funcionamiento de la vida en el instituto.

En horario de tutoría se realiza una sesión a partir de una **metáfora apreciativa** que consiste en el **relato de la vida en una comunidad nómada prehistórica**. Se indaga cómo vivían, sus usos y costumbres, las funciones y especializaciones en la comunidad, etc. Por diferentes motivos, falta de alimentos o situaciones adversas, esta gente se veía

obligada a abandonar el campamento y buscar un lugar más seguro y con más garantías para vivir. A continuación, se plantea como hacer ese tránsito, e incentivar el diálogo apreciativo:

- ✓ *¿Qué cosas les gustaba del poblado donde vivían?*
- ✓ *¿Qué se llevarían o trasladarían de valioso e imprescindible del antiguo poblado?*
Ponemos atención si hay referencias a personas, niños, mayores, gente con dificultades para moverse, enfermos....
- ✓ *¿Cómo será el lugar donde se establecerán?*
- ✓ *¿Qué han de hacer para continuar siendo felices?*
- ✓ *¿En qué se parece el nuevo poblado con el de antes?*
- ✓ *¿Cómo será el nuevo poblado dentro de unos años?*

Inicialmente con esta dinámica se pretende apreciar y poner en valor lo mejor del grupo para, a continuación, visualizar “lo mejor de lo que se puede llegar a ser”. Es el momento de poner la atención en las necesidades concretas y específicas que presenta algún miembro del grupo y, en consecuencia, se dialoga sobre qué y cómo hacer para atenderlas. Después, siendo conscientes de la realidad, se pide la colaboración, el refuerzo y la solidaridad de forma voluntaria de compañeros/as. Con ello tratamos de organizar y sistematizar las acciones espontáneas que ya hacen algunos/as alumnos/as más sensibles ante estas situaciones para que lleguen a ser más efectivas y eficaces. Así mismo, se hace visible ante el grupo y la comunidad educativa en general, poniendo en valor modelos prosociales de solidaridad.

Durante el presente curso en un grupo de 1º se hizo un círculo en el cual 10 alumnos/as cooperaron para facilitar la vida en el instituto de una compañera con necesidades educativas especiales. Cada día dos de ellos/as se encargaban de acompañarla en los cambios de clase por materias, y de ayudarla en tareas de clase. El Equipo Educativo, la Dirección del Centro y la familia han reconocido y agradecido a estos alumnos/as, la inmensa dedicación y la actitud impecable con que lo han realizado durante todo el curso.

B. Grupo de alumnos/as

Se aplica cuando un alumno/a con necesidades básicamente socioemocionales o de falta de relaciones con los compañeros/as requiere la ayuda que le permita y facilite la convivencia en el aula y en el instituto.

Proceso

Se organiza el círculo cuando un alumno/a expresa o manifiesta, personalmente o a través de la familia, del tutor/a o cualquier otro miembro de la comunidad educativa, la necesidad de interrelación con sus iguales dentro del aula. Los/as compañeros/as que formen el círculo son prioritariamente los/as que pida el alumno/a o, en caso de que no lo hiciera, se pide al tutor/a que los proponga.

En una primera sesión se reúnen los/as alumnos/as con un/a miembro del Equipo de Mediación y Tratamiento de los Conflictos, que les explica el significado de la palabra Ubuntu, a partir del relato sobre el experimento que realizó un antropólogo en un grupo de niños/as de una tribu africana. La historia es la siguiente:

“Se colocó una cesta de frutas exóticas colgada de un árbol. A una distancia de algunos metros dispuso un grupo de niños/as que tenían que ir en busca del cesto a la orden de salida, para así poder competir por obtener el premio. Cuando el antropólogo dio la señal se percató de que nadie salió precipitadamente, sino que se iban esperando unos a otros ayudándose en una actitud colaborativa, e incluso se daban la mano para poder llegar todos juntos a la meta. A la pregunta sobre por qué habían hecho tal cosa y no se habían precipitado para conseguir el premio, la respuesta fue “¡Ubuntu!”. ¿Cómo puede ser uno/a feliz si los otros/as no lo son? SOY PORQUE SOMOS”.

Los alumnos/as entienden perfectamente y comparten el concepto y, a continuación, se les expone que un/a compañero/a necesita en ese momento de la solidaridad voluntaria de ellos/as para poder sentirse integrado/a y feliz en el grupo. Cada participante aporta la acción o acciones que está dispuesto a realizar. Se convoca al alumno/a para comunicarle el plan a seguir entre todos/as.

Esta actuación se lleva en el ámbito de lo privado y lo confidencial. También durante el presente curso se han realizado dos círculos, uno para una alumna de 2º de la ESO y otro para uno de 3º. Los resultados son muy satisfactorios y conseguimos la plena integración y bienestar del alumnado.

Beneficios

Las respuestas del alumnado cuando ponemos la mirada sobre las necesidades expresadas de los otros/as son muy positivas. Los que ya son conscientes y de forma natural tienen respuestas empáticas y solidarias, las refuerzan y el resto, cuando toman conciencia, muchos deciden voluntariamente participar y los otros/as lo aceptan e integran con normalidad desde el respeto y la valoración.