

**PROJECTE
SOSTENIBLE**



Verdmellar

IES VERMELLAR (I'OLLERIA)

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	3
1.1. OBJECTIUS GENERALS	4
1.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS	5
2. ANTECEDENTS SOBRE EL PROJECTE	6
3. AGENTS IMPLICATS	8
4. DESENROTLLAMENT DEL PROJECTE	10
5. METODOLOGIA	12
6. COMPETÈNCIES I ACTITUDS	15
7. VISIBILITZACIÓ DEL PROJECTE	17
8. CONCLUSIÓ	18



1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Sens dubte, en els últims anys, els problemes mediambientals i la conscienciació de la ciutadania sobre este tema i la necessitat de reciclar i fer un ús responsable dels recursos naturals, són una necessitat de primer orde en la nostra societat.

En els centres educatius, educar en valors va més enllà de l'aprenentatge de matèries, habilitats i temari, plantejant-nos metes per a formar ciutadans responsables. I, és ací, quan l'educació en el respecte i conservació del medi ambient, es convertix en eixa necessitat de primer orde en l'educació.

En l'IES Vermellar som conscients d'eixa necessitat i a partir d'esta hem creat una comissió integrada per professors i professores per a fer del nostre centre, un centre sostenible.

És així com va sorgir el nostre projecte que es justifica en:

- Necessitat d'educar i conscienciar a l'alumnat en el respecte al medi ambient.
- Generar en ells hàbits de gestió de residus.
- L'absència, en l'institut, d'un pla general de gestió de residus i de sostenibilitat.
- La falta de continuïtat en l'educació mig ambiental que rep el nostre alumnat en primària.
- La necessitat de conjugar esforços amb les administracions municipals, coordinant accions comunes per a convertir als i les alumnes en ciutadans responsables dins i fora del seu municipi.
- La falta d'implicació d'algunes famílies, que a vegades, originen, per desconeixement, idees distorsionades i equivocades de l'efectivitat del reciclatge i els seus beneficis.
- La necessitat de l'aprofitament dels residus orgànics generats en la cuina de l'institut, mitjançant la seua transformació en compostatge.
- La importància de crear una cuina sostenible.
- El desconeixement dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i el que això implica quan es treballa en la sostenibilitat.

Per a posar tot això en marxa, era necessària la col·laboració de tots, alumnes i professors i pensem que era un bon moment per al canvi, ja que estem més conscienciats en la necessitat de la sostenibilitat. Per això hem creat estiga projecte, un projecte



integral, en el qual l'alumnat és la part més activa, ja que el futur és a les seues mans. Hem de posar-nos en marxa ja si volem fer del nostre món un lloc millor.

1.1 Objectius generals

De tot el vist en els punts anteriors, els objectius generals del projecte es concreten en:

- Donar continuïtat a l'educació mediambiental que els alumnes reben durant l'educació primària.
- Aconseguir que l'alumnat visca la sostenibilitat com una cosa inherent a la seua formació com a ciutadans.
- Fomentar en les famílies hàbits ecològics que impulsen la coeducació en este aspecte, entre elles i l'institut.
- Fer partícipe del projecte a tots els membres del centre educatiu, mitjançant la seua col·laboració en l'educació mig ambiental de l'alumnat i en la creació d'un centre sostenible.
- Coordinar-nos amb els organismes d'àmbit local i autonòmic, aprofitant tots els recursos disponibles i actuant sempre de manera multidireccional. D'esta manera aconseguirem formar una ciutadania conscienciada amb el medi ambient, no sols dins de l'institut, sinó també fora d'ell.
- Dotar en l'institut de recursos didàctics i una infraestructura adequada per a dur a terme el projecte i poder aplicar-los.
- Convertir els residus orgànics generats en la cuina del centre en compostatge per a utilitzar en l'abonat de l'hort.
- Aconseguir l'estalvi energètic en el centre mitjançant un ús racionalitzat d'este mitjançant el projecte 50/50.
- Fomentar en el professorat i l'alumnat activitats d'economia circular.
- Introduir el plurilingüisme en el projecte.
- Treballar els ODS.
- Creació d'una cuina sostenible.
- Fer del centre un centre sostenible.
- Convertir al centre en un referent en sostenibilitat.



1.2. Objectius específics

Els objectius específics creiem que són molt importants perquè són la base de tot el projecte. Són, per tant, objectius molt concrets i molt necessaris:

- Reconèixer a quina paperera o contenidor van cada un dels residus generats .
- Crear un hàbit de reciclatge i estalvi energètic dins i fora del centre.
- Que es responsabilitzen dels residus generat a l'aula sent ells els encarregats de portar-los als contenidors.
- Veure que els residus generats tenen una eixida sostenible a través de l'economia circular.
- Entendre les conseqüències del canvi climàtic i el seu impacte en el medi ambient i en les nostres vides.
- Entendre la importància de l'estalvi energètic i de l'aigua.
- Que prenguen decisions conjuntes consensuades sobre els aspectes que calga millorar.
- Fomentar el treball en equip entre iguals, afavorint la inclusió.
- No utilització del paper d'alumini en els entrepans donat l'alt grau de contaminació que té.
- Col·laborar i ajudar a la seua família en el reciclatge de residus.
- Que l'alumnat de Cuina aprenguen a convertir els residus orgànics generats en la cuina de l'institut en compostatge i utilitzar-los per a l'abonament de l'hort.
- Crear una cuina sostenible mitjançant l'hort ecològic i el compostatge.
- Que siguin conscients de la necessitat de la cura del medi ambient i els paratges naturals.
- Crear hàbits de recollida de basurala.
- Conèixer el seu entorn i respectar-lo.
- Veure la importància de cuidar del centre com un lloc de convivència saludable.



2. ANTECEDENTS SOBRE EL PROJECTE

Este projecte té en compte els objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) adoptats per les Nacions Unides i que es marquen en l'Agenda 2030, el principal del qual és construir un planeta millor per a les generacions esdevenidores. Dels 17 objectius proposat, el nostre projecte es recolza en els següents:

- Núm. 7. Energia assequible i no contaminant. Es treballa el consum d'energia com la principal causa del canvi climàtic. La nostra meta és aconseguir ciutadans responsables que entenguin la necessitat d'utilitzar energies renovables no contaminants i un ús racional.

- Núm. 12 Producció i consum responsable. En cuina es treballa no malgastar aliments, el reciclatge mitjançant el compostatge i l'economia circular amb l'hort ecològic i el seu abonat amb el compost.

Es reutilitzen materials per a dissenyar objectes, especialment en els departaments de tecnologia i plàstica. Realitzem tots els anys un taller per a realitzar sabó amb l'oli usat de la cuina. Hem reduït l'ús de folis i de fotocòpies. Tot el centre recicla gràcies a la papereres i contenidors selectius.

La nostra meta és que l'alumnat adopte un estil de vida sostenible: consumir menys i triar productes amb menor impacte ambiental que respecten els recursos naturals.

- Núm. 13 Acció pel clima. S'estudien els agents contaminant i els seus efectes en el canvi climàtic. Pretenem posar en funcionament l'estació meteorologia del centre per a l'estudi mensual de temperatura i precipitacions i fer estudis comparatius amb altres anys. La meta és sensibilitzar a l'alumnat respecte a la necessitat de mitigar el canvi climàtic a través de l'estudi directe en el seu entorn local.

- Núm. 14 Vida submarina. S'han realitzat bosses de roba dissenyades per l'alumnat, on es denuncia la contaminació dels oceans. A més ens hem adherit a la campanya de Teachers for future Spain, Mars per sempre.



- Núm. 15 Boscos, desertificació i diversitat biològica. Celebrem el dia de l'arbre plantant arbres autòctons en un paratge natural. Pretenem aconseguir un canvi fonamental entre el nostre alumnat i la seua relació amb la naturalesa, en la qual prevalga la conservació dels ecosistemes.

A més tot el projecte inclou en el seu propi desenrotllament el ODS 4, educació de qualitat; el 5 igualtat de gènere; i el 16 societats justes, pacífiques i inclusives.

La “Resolució de 4 d'Abril de 2022 de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació”, ens parla de projectes que contribuïsquen al desenrotllament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) marcadors per l'Agenda 2030 impulsada per l'Organització de les Nacions Unides. I en este sentit, el nostre projecte es basa en elles.

Així mateix té com a referència el full de ruta per a ciutats i pobles de la comunitat valenciana. Al punt 4, l'esfera del planeta, ens parla de la gestió sostenible de l'aigua, garantir modalitats de consum i producció sostenibles, adoptar mesures urgents per a combatre el canvi climàtic i els seus efectes, protegir, restablir i promoure l'ús sostenible.

En el punt 5, L'esfera de la prosperitat, tenim com a referència garantir l'accés a una energia assequible, segura, sostenible i moderna per a tots, promoure el creixement sostingut, inclusiu i sostenible .

Igualment, la Llei orgànica de Modificació de la Llei orgànica d'Educació (LOMLOE), número 3/2020, publicada en el Bolletí Oficial del Estat el 23 de desembre de 2020, ens parla de la transició ecològica, i de la importància d'una educació que contribuïska a la sostenibilitat ambiental, social i econòmica, tant en l'àmbit local com en el mundial. És imprescindible que l'alumnat conega les nocives conseqüències que el canvi climàtic té per al nostre planeta perquè d'esta manera assumisca la importància que té la cura del medi ambient. Així mateix ens parla de la importància de la qualitat de l'educació, la igualtat, l'equitat i la inclusió educativa.

Finalment, s'ha tingut en compte el DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i el DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat. Els dos establixen que els currículums es basen en l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de l'ONU. L'educació en sostenibilitat s'ha de tractar de manera transversal des de tots els àmbits per a aconseguir persones compromeses amb el seu entorn i amb un futur sostenible, d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.



Tot això va fer que ens plantejàrem la necessitat que el nostre centre contribuïra a crear un món més sostenible, mes tenint en compte que l'alumnat ha de ser el motor de canvi, i per tant es feia necessària la seua conscienciació en la importància que la sostenibilitat té per al seu futur. Això ens va servir com a punt de partida del nostre projecte.

Però a més el propi entorn en el qual es troba el nostre centre era propici per al canvi. Ens trobem en un entorn rural, però amb una forta economia basada en la indústria, la qual cosa dona un caràcter urbà en la vida de la població. Era necessari que l'alumnat coneguera el seu entorn i la importància de cuidar d'ell.

En este sentit va ser també decisiva la col·laboració de l'Ajuntament de L'Olleria, ja que compten amb una regidoria de Medi Ambient i una tècnica encarregada d'esta. La nostra bona relació amb l'Ajuntament i el seu oferiment a ajudar-nos en tot el referent al nostre projecte, ens va donar l'impuls final.

3. AGENTS IMPLICATS

Per a la realització del projecte és necessària la implicació de tota la comunitat educativa, ja que no servix de res educar només al nostre alumnat si no realitzem tota una transformació és el seu entorn més immediat. Per això és un projecte integral, que va més enllà del propi centre i que implique la col·laboració de:

-Alumnat: Ha sigut i serà el pilar fonamental del projecte ja que són el seu motor, participant de manera activa i de manera autònoma quant al reciclatge i l'estalvi energètic. Per la seua part s'ha anat consolidant la figura de l'ecodelegat i la ecodelegada, sent fonamentals per a controlar el desenrotllament del projecte a l'aula. També en cuina l'alumnat participa de manera activa en la cura i manteniment de l'hort ecològic, així com en el procés del compostatge

-Professorat: Som guies i moderadors, assessorant en casos de conflicte, atenent els suggeriments dels ecodelegats i ecodelegades, donant exemple quant al reciclatge i estalvi energètic i l'ús d'embolcalls i botelles sostenibles. Es fomenta entre nosaltres les 3



Erres: reduir, reutilitzar i reciclar. Reciclem en papereres i contenidors selectiu. Reduïm l'ús de fotocòpies i de paper, per a això s'ha fomentat l'ús d'informes digitalitzats i de la utilització de les plataformes *Aules* en lloc de donar fotocòpies a l'alumnat. La Comissió de sostenibilitat supervisa el bon funcionament del projecte, fent una comparativa quant al resultat de consum de folis i fotocòpies amb altres anys. Es va acordar entre el professorat que segons la quantitat de folis utilitzats de menys respecte a altres anys, plantaríem tants arbres com folis ixen d'un arbre. I finalment, reutilitzem materials per a fer treballs o fer tallers amb l'alumnat.

-Personal no docent del centre: Participen, igualment aplicant les 3 erres en els seus treballs, responsabilitzant-se igualment en l'estalvi energètic i d'aigua. Les comunicacions als pares es realitzen la majoria de les vegades per la plataforma Ítaca o Telegram, reduint-se el gasto de paper.

-Famílies: s'han implicat i seguiran implicats en l'eliminació del paper d'alumini de l'embolcall dels entrepans i de les botelles de plàstic. A més han donat el seu suport al projecte de sostenibilitat.

-Consell Escolar. Han fet costat al projecte de sostenibilitat Verdmellar incloent-lo en la PGA i aproven totes les activitats proposades per la Comissió de Sostenibilitat cada curs.

-Comissió de sostenibilitat. Formada per un grup de professorat i una coordinadora, s'encarreguen que el projecte funcione de manera adequada. Entre les seues funcions estan:

- Coordinar tot el procés de reciclatge amb l'alumnat.
- Fer reunions mensuals amb ecodelegades i ecodelegats.
- Planificació de les activitats i tallers de cada curs escolar.
- Donar a conèixer totes les activitats realitzades en el nostre centre a través de la nostra pàgina web, ràdio o Instagram.
- Mantindre un contacte continu amb l'Ajuntament de L'Olleria, les administracions públiques i les entitats col·laboradores.



Ara bé, la participació de tots els agents implicats ha de ser voluntària, ja que la realització del projecte requereix d'una gran dedicació en temps i esforços. Així mateix la implicació en el mateix d'institucions fora del centre, suposa una gran coordinació i col·laboració entre tots, per a aconseguir amb èxit el plantejat.

4. DESENROTLLAMENT DEL PROJECTE

El projecte Verdmellar es fonamenta en tres grans pilars que es desenrotllen diàriament:

- Aconseguir el residu zero
- El projecte 50/50 per a l'estalvi energètic i de l'aigua
- Creació d'una cuina sostenible

Per a començar el projecte, en el curs 2022-23, va ser necessari dotar al centre de papereres selectives (blava, groga i grisa) en totes les aules i espais, així com de contenidors. Una vegada realitzat això es va posar en marxa. Funcionament:

1. Residu zero:

L'alumnat és l'encarregat de portar a cave tot el procés de reciclatge. Per a això, atès que participa tot el centre, és necessària una organització de tot el procés, organització que recau en mans de la Comissió de Sostenibilitat. A principi de curs es realitzen calendaris amb els encarregats de buidar les papereres de l'aula i els contenidors. L'objectiu dels calendaris és que tot l'alumnat participe en el buidatge de les papereres de la seua aula al llarg del curs i totes les aules participen en el buidatge dels contenidors. L'alumnat de cada aula buida setmanalment, per parelles, les seues papereres selectives seguint l'orde establert en el calendari. Amb això tot l'alumnat assumirà la seua responsabilitat en el reciclatge



AL·LITAT	1a Espina (blava)	2a Espina (blava)	3a Espina (blava)	4a Espina (blava)	5a Espina (blava)	6a Espina (blava)
1a	1a	2a	3a	4a	5a	6a
2a	2a	3a	4a	5a	6a	1a
3a	3a	4a	5a	6a	1a	2a
4a	4a	5a	6a	1a	2a	3a
5a	5a	6a	1a	2a	3a	4a
6a	6a	1a	2a	3a	4a	5a



Cada quinze dies, una de les aules de cada planta és l'encarregada de buidar els contenidors dels punts verds, quan estiguen plens, en els contenidors situats fora del centre. En la classe encarregada es posa un cartell a la seua porta com a recordatori de la seua funció.

Per part seua, el professorat reduïx en tot el possible l'ús de fotocòpies i paper, usant, en la mesura que siga possible, els ordinadors de l'aula per a la realització d'activitats escrites.

En la cuina, a més es recicla la matèria orgànica que es genera allí. Per a això comptem amb dos composteres. Un alumne és l'encarregat del bon funcionament del compostatge. També es distribuïxen per parelles per a buidar els residus. Amb el compost generat s'abona l'hort ecològic que hem realitzat enguany.



A més es realitza cada any un taller per a fer sabó amb l'oli usat en cada curs.

2. Projecte 50/50:

S'ha creat la figura de l'ecodelegat/da. És una de les figures fonamentals dins del projecte. Hi ha un/una per aula en tots els nivells i és voluntària, per la qual cosa pot ser assumida per qualsevol alumnat. En cas d'haver-hi diversos voluntaris/es per aula, el tutor/a tria al que considera més adequat per la seua implicació en la sostenibilitat. La seua funció és controlar l'estalvi energètic a la seua aula: controlar l'apagada d'ordinadors, canons, pantalles, ventiladors... pujar persianes i apagar llums innecessàries...També s'encarregara de vigilar que els residus van a la paperera corresponent. Al final de curs rep un reconeixement per part de la Comissió de Sostenibilitat per la seua implicació.

Mensualment es fan reunions amb la coordinadora de sostenibilitat per a veure si tot funciona correctament i els possibles problemes, per a trobar solucions conjuntes o bé aportar idees que puguin millorar el projecte.

Finalment, s'han posat detectors de moviment en els passadissos. En la seua col·locació ha col·laborat tant el professorat com l'alumnat del FPGM d'electrònica amb el qual compta



el centre. Considerem que és molt important la implicació en tots els sentits tant de l'alumnat com del professorat, perquè se senten part fonamental del projecte.

3. Hort ecològic:

El primer pas que vam donar va ser la col·locació de les composteres i la creació d'un xicotet hort de plantes aromàtiques per a condimentar els plats elaborats en la cuina per l'alumnat de FPB i FPGM de Cuina i Gastronomia.

Finalment es va aconseguir crear un hort ecològic a ple rendiment amb plantes de temporades. S'ha distribuït entre l'alumnat el seu manteniment: regat, abonat, i neteja de plantes nocives. La recol·lecció de plantes la realitzen tots/es, ja que és important que tots coneguen les espècies amb les quals estan treballant. Per a això, també han realitzat cartells indicadors dels noms de cada planta.

L'hort ha sigut un pas decisiu per a aconseguir una cuina sostenible i perquè el nostre alumnat comprega la importància que l'economia circular té per a aconseguir-lo. Els residus generats en la cuina es convertixen en compost amb el qual abonem el nostre hort, hort que ens proporciona les plantes amb les quals s'elaboraran els plats.



5. METODOLOGIA

Els procediments que fem per a aconseguir els objectius proposats es basen en una metodologia activa i participativa que permet un enfocament global i integral. S'ha tingut en compte que el projecte va dirigit a un alumnat molt heterogeni, tant quant a edats com capacitats i motivacions, ja que afecta a tot el conjunt d'alumnes del centre.

Per tant, la metodologia utilitzada és assequible a tots i totes, i permet que els resultats obtinguts siguin comuns. És això que el present projecte és:

- **Participatiu:** ja que tots els agents implicats han d'aportar les seues propostes per a



sentir-se part implicada en este projecte.

- **Progressiu:** no podrem aconseguir tot el plantejat de manera immediata. El projecte s'ha anat construint a poc a poc. Al llarg de la seua implementació han sorgit problemes als quals hem adaptat una solució diferent de la plantejada en els seus inicis. És necessari crear una bona base inicial per a anar aportant noves solucions i tindre una àmplia visió de futur i sostenibilitat.

- **Motivador:** és un projecte que anima a la seua implicació, sobretot en el qual a l'alumnat es referix. Els bons resultats d'este, sens dubte, són el més motivador per a tots els agents implicats.

- **Divertit:** De l'anterior es deduïx que ha de ser divertit, premiant als que participen en ell i que en cap manera es convertisca en una càrrega.

- **Transformador:** Els resultats s'han de veure no sols en el centre, sinó també en l'entorn local. Els agents implicats han de veure que els seus esforços s'han traduït en un canvi visible per a tots.

- **Educatiu:** l'educació en valors mig ambientals s'han de traduir en el projecte, impregnant tot el centre, de tal manera que arribem a veure la sostenibilitat com una cosa inherent a tots nosaltres. A més ha de fomentar l'adquisició de les competències marcades en els objectius.

- **Efectiu:** fa falta que totes les mesures que s'adopten siguen efectives i realistes i que ens doten de mecanismes que asseguren la seua perdurabilitat.

- **Inclusiu:** El projecte sostenible Verdmellar està regit pels principis de qualitat, equitat, igualtat d'oportunitats, integració, inclusió, no discriminació, flexibilitat i cooperació.

La metodologia utilitzada es basa en l'aprenentatge col·laboratiu, ja que el projecte requereix que cada alumne i alumna duga a terme una acció que és totalment imprescindible perquè el treball de la resta d'integrants puga funcionar. És a dir, el projecte depèn d'una acció conjunta. L'alumnat és la part més activa, ja que el professorat només actuem com a guia i moderadors, però el seu desenrotllament recau únicament en ells. D'esta manera augmenta l'autonomia de l'alumnat.

També es basa en l'enfocament pedagògic de l'aprenentatge servici, ja que els alumnes aprenen alhora que realitzen activitats d'acció comunitària. Amb este projecte es treballen les necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo. És una metodologia que unix l'aprenentatge amb el compromís social, objectiu fonamental del projecte en el seu compromís amb la sostenibilitat.



Inclusió

El projecte sostenible Verdmellar fomenta la inclusió perquè tota la seua metodologia dona resposta a les diferents capacitats, ritmes i estil d'aprenentatge, motivacions, interessos, situacions socials, culturals i lingüístiques de l'alumnat. A més està regit pels principis de qualitat, equitat, igualtat d'oportunitats, integració, inclusió, no discriminació, flexibilitat i cooperació.

El projecte va dirigit a un grup molt heterogeni i molt polaritzat perquè aconseguix tot l'alumnat del centre, tant de Secundària i Batxillerat com de FPB i Cicles formatius. Trobem alumnes amb diferents edats, alguns comencen la preadolescència i altres comencen a eixir d'ella. Trobem, per tant molt diferents graus de maduració. Però, a més, les motivacions són molt diferents entre els alumnes de cicles i els de secundària. I, finalment les capacitats dels alumnes són molt diverses.

El nostre projecte afavorix la inclusió perquè tots l'alumnat, siga la capacitat, motivació o edat que tinga, el pot realitzar d'igual manera. Simplement es tracta de seguir unes normes de comportament sostenible, com el reciclatge, i actuacions en equips de treball senzilles com el buidatge de les papereres o recollida de basurala en les eixides, activitats que poden realitzar tots i totes d'igual manera.

A més la figura de l'ecodelegat i ecodelegada, fonamental per al control del bon funcionament del projecte dins de l'aula, és voluntària i pot ser assumida, per tant, per qualsevol alumne i alumna que ho desitge.

Plurilingüisme

La implantació del plurilingüisme en la nostra comunitat, va fer plantejar-nos que eixe hauria de ser present també en el nostre projecte, per a donar resposta a una realitat educativa i, a més, donar-li un grau de normalitat en les nostres vides. Sense entrar en qüestions tècniques, és clar que una educació plurilingüe de qualitat és clau per a garantir l'èxit acadèmic i professional de l'alumnat, la qual cosa repercutirà directament en el seu desenrotllament personal. A més, és una cosa que contribuïx a la cohesió social i a la interculturalitat, donada la nova realitat cultural del nostre centre.

És per això que hem introduït el plurilingüisme en el nostre projecte de tal manera que



no siga una càrrega més per a l'alumnat i aprenguen quasi sense adonar-se. Ha sigut important la col·laboració del departament d'anglès i francès. El castellà i el valencià s'utilitza en la majoria de les assignatures per a tractar el tema de la sostenibilitat. En anglès i francès s'ha introduït també, treballant la terminologia referent a sostenibilitat. Així doncs s'han fet tres actuacions bàsiques és este sentit:

1.- Realització dels calendaris i llistats d'aules encarregades del reciclatge en valencià, castellà, anglès i francès.



2.- Realització de tota la cartelleria del centre per a recordar la importància de l'estalvi energètic, d'aigua i els punts verds, en valencià, castellà, anglès i francès. Estos van ser dissenyats per l'alumnat de 3r d'ESO.

3.-Realització de treballs en anglès i francès que han sigut exposats en el centre, perquè tot l'alumnat conega tota la terminologia referent a la sostenibilitat

6. COMPETÈNCIES I ACTITUDS

La sostenibilitat en educació s'entén com un eix transversal que impregna totes les assignatures, buscant valors i actituds dins del procés d'ensenyança- aprenentatge. En incorporar temes rellevants com el respecte pel medi ambient i la convivència pacífica, es promou una consciència crítica i responsable. D'esta manera contribuïm a formar una ciutadania més compromesa i conscient del seu entorn. Per tant, els eixos transversals no sols enriqueixen el currículum, sinó que també impulsen una cultura de pau i sostenibilitat en la societat.

Els principis pedagògics de la LOMLOE en el seu article 7 ens parlen precisament de la transversalitat, en la qual l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable han de ser treballats en totes les assignatures.



Actituds

- Conscienciació sobre la importància del medi ambient i els impactes de les activitats humanes en la naturalesa
 - Participació activa en la protecció i millora del seu entorn.
 - Tindre un estil de vida saludable.
 - Fer un ús responsable dels recursos: ús habitual d'embolcalls d'entrepanys i botelles d'aigua reutilitzables.
 - Aplicar les 3 erres en la seua vida quotidiana: reduir, reutilitzar i reciclar per a ells és una cosa normalitzada en les seues vides.
 - Importància de l'estalvi energètic i d'aigua.
 - Utilització del pensament crític davant els problemes mig ambientals i la defensa de la sostenibilitat com a forma de vida.
 - Conèixer el seu entorn local i protegir-ho.
 - Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.
 - Idear, planificar i avaluar en grup col·laboratius accions innovadores encaminades a cuidar el planeta.
- Proposar conductes i desplegar accions per a combatre la discriminació i no inclusió de la persones mates d'estereotips socials a l'aula, el centre i la societat,
- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu que va més enllà del centre.

Competències adquirides

- Competència ciutadana. L'educació en el respecte i conservació del medi ambient és una necessitat de primer orde en l'educació, per a formar ciutadans responsables. Eduquem en valors i formem al nostre alumnat per a aconseguir este objectiu i perquè es comporten en el seu municipi com l'estan fent en el centre. Esta actitud ha de ser una cosa habitual en les seues vides i no sols fruit d'un moment o un lloc. Amb el nostre projecte estem aconseguint que el nostre alumnat tinga un estil de vida sostenible, ja que el viuen dia a dia.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. Es fomenta la capacitat



autònoma de l'alumnat, el treballar en equip de manera constructiva i abordar possibles conflictes. Utilitzem una metodologia col·laborativa, que afavorisca el treball en equip de l'alumnat, responsabilitzant-se dels treballs que corresponen a cada un/a, respectant les idees dels companys i amb uns hàbits de vida saludables.

- Competència emprenedora. El nostre projecte està obert a noves idees que ajuden a millorar-lo, això fa que l'alumnat pugui replantejar noves idees, estimulants la seua creativitat, innovació, i gestió de projectes. Es fomenta el pensament crític, qüestionant-se els fets i analitzant els problemes ambientals per a desenrotllar solucions creatives. Els ecodilegats i ecodilegades aporten les seues idees en les reunions que es realitzen amb ells cada mes i es posen en marxa si suposen una millora per al bon funcionament del projecte.

- Competència matemàtica i en ciència. És molt important que el nostre alumnat conega el seu entorn natural a través del seu estudi, per a entendre la importància de la seua cura i respecte. També és important que conega les causes i conseqüències del canvi climàtic i l'impacte que té en el medi ambient i en les nostres vides.

7. VISIBILITZACIÓ DEL NOSTRE PROJECTE

Hem participat en varis projectes de la Generalitat Valenciana: Projectes d'Investigació i Innovació Educativa durant els cursos 2022/23 i 2023/24; com a centre amfitrió en el programa iMou-te per a donar a conèixer el nostre projecte a altres centres en eixos mateixos cursos; i en el Projecte d'Innovació "Guardabosc", en el curs 2022/23 que ens ha servit per a estar en contacte en altres centres que duen a terme projectes de sostenibilitat.

Hem participat com a ponents en un PFC en el CRA *la Serrania*, per a assessorar-los en la consecució d'una Ecoescola.

Creiem que és molt important l'intercanvi d'idees entre centres per a aconseguir que els nostres projectes es desenrotllen amb total èxit, millorant aquells aspectes que siguen necessaris.

S'han realitzat tallers promoguts per la mancomunitat de la Vall d'Albaida i per la Generalitat Valenciana i xarrades amb els agents mediambientals de la nostra comarca. Hem col·laborat en tallers i xarrades amb l'Ajuntament de L'Olleria i amb l'Associació mediambiental "Heretat de El Salido", de L'Olleria.

La difusió del nostre projecte s'ha realitzat a través de la pàgina web del centre i



d'Instagram .

Amb els pares es mantenen els canals habituals d'informació, com la plataforma Ítaca i Telegram. A principi de curs se'ls explica als pares del nou alumnat el projecte i la importància de la seua col·laboració.

Donada la implicació que l'Ajuntament de l'Olleria té en el Projecte Sostenible Verdmellar, la seua pàgina oficial sempre informa sobre les activitats conjuntes que es realitzen. Això és molt important, perquè ha permés que el municipi haja conegut el treball en favor de la sostenibilitat que s'està realitzant en l'institut, i d'alguna manera, servix d'exemple.

7. CONCLUSIÓ

La posada en marxa del projecte requeria, primerament, conscienciar a tot el centre de la necessitat de viure amb la sostenibilitat, i això suposava un canvi substancial en la conducta de tots i totes quant al reciclatge i l'estalvi energètic i d'aigua. Van ser fonamentals les xarrades i tallers que es van donar a tot l'alumnat durant estos anys, així com la dotació d'infraestructures sostenibles en tot el centre. Gràcies a això, reciclar i estalviar energia s'ha convertit en un hàbit.

Tindre cura del medi ambient és un tema transversal a totes les assignatures i la millor manera que el nostre alumnat es consciencie i veja la importància d'ell, és que visquen en un clima i entorn propici i que participen de manera activa.

Els resultat ens donen expectativa de futur. S'han aconseguit els principals objectius marcats en ell. S'ha conscienciat a l'alumnat de la necessitat de reciclar i estalviar energia, convertint-se això en un hàbit que fan dia a dia de manera natural. Hem aconseguit un alumnat responsable amb el medi ambient. Hem aconseguit que el nostre alumnat treballe de manera autònoma, amb una actitud de respecte i col·laboració amb companys i companyes. Hem creat un projecte que fomenta la inclusió i el plurilingüisme, com a part fonamental del seu desenrotllament. En definitiva, estem creant, dia a dia, amb la col·laboració de tots, un centre sostenible.

