

## **ALUMNADO DE CONVIVENCIA: OBSERVADORES, MEDIADORES Y TUTORES AFECTIVOS**

### **IES Miguel Hernández (Alicante)**

#### **1. Justificación y necesidad detectada**

El centro detectó, a través de los registros del Aula de Convivencia (ECOI), de tutorías, orientación, jefatura de estudios y partes disciplinarios, la necesidad de implicar al alumnado en la prevención y la resolución de conflictos. Muchos conflictos surgían en espacios sin presencia directa del profesorado, y era necesario reforzar la inclusión y el acompañamiento al alumnado vulnerable. Los datos evidencian que la intervención entre iguales es especialmente eficaz para mejorar la convivencia, la gestión emocional y la comunicación dentro de la comunidad educativa.

#### **2. Objetivo principal**

Implicar al alumnado como agente activo de convivencia, formándolo para participar en la prevención, detección y resolución de conflictos, y reforzando un entorno escolar más inclusivo, seguro y colaborativo.

#### **3. Integración curricular**

La experiencia se integra en el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial (PAT) y el desarrollo competencial del alumnado, vinculándose a los objetivos de educación emocional, igualdad, inclusión y ciudadanía activa.

El proyecto se basa en los recursos REICO proporcionados por la Conselleria.

#### **4. Actuaciones desarrolladas**

##### **4.1 Selección del alumnado**

- Información previa a tutores y criterios de selección.
- Propuestas de alumnado desde todas las aulas.
- Consentimiento informado dirigido a las familias.
- Presentación del proyecto al alumnado seleccionado.

##### **4.2 Formación del alumnado en tres líneas**

###### **a) Círculo de Observadores**

- Detección temprana de conflictos y situaciones de exclusión.
- Técnicas de comunicación y registro responsable.
- Observación activa en patios, pasillos y espacios comunes.

###### **b) Alumnado Mediador**

- Jornadas intensivas de formación de dos días.
- Actividades prácticas: role-play, dinámicas, ejercicios de escucha activa.
- Mediaciones reales supervisadas por profesorado de convivencia.
- Difusión del servicio mediante cartelería y buzón de comunicación.
- Identificación mediante chapas visibles en mochilas.

###### **c) Tutorías Afectivas**

- Acompañamiento entre iguales a alumnado vulnerable o recién incorporado.
- Escucha activa, apoyo emocional y coordinación con orientadora y tutores.

##### **4.3 Materiales utilizados**

- Presentaciones formativas creadas por el centro.
- Infografías de mediación y observación.
- Vídeos, juegos cooperativos, dinámicas grupales.
- Cartelería del servicio de mediación.
- Buzón físico en la entrada del centro.

#### **4.4 Organización y temporalización**

- Reuniones quincenales del grupo de Alumnado de Convivencia.
- Mediaciones cuando surge un conflicto y el alumnado solicita intervención.
- Tutorías afectivas activadas según necesidad.
- Formación continua a lo largo del curso.

### **5. Innovación y transferibilidad**

#### **5.1 Elementos innovadores**

- El alumnado se convierte en “enlace de convivencia”, participando activamente en la gestión del clima escolar.
- Se detectan conflictos que el profesorado no puede observar.
- Se desarrollan habilidades socioemocionales, creatividad y comunicación entre iguales.
- Se fomenta una cultura de apoyo mutuo y de responsabilidad compartida.

#### **5.2 Transferibilidad**

La experiencia es fácilmente replicable en otros centros.

Podemos compartir:

- Materiales de formación
- Protocolos de mediación
- Dinámicas de observación
- Modelos de infografías y carteles
- Organización y modelo de seguimiento

### **6. Participación y agentes implicados**

- Dirección
- Departamento de Orientación
- Aula de Convivencia (ECOI)
- Tutores y profesorado implicado
- Alumnado de Convivencia (aprox. 70 estudiantes)
- Alumnado que participa en mediaciones o tutorías afectivas

### **7. Impacto y evidencias de mejora**

#### **7.1 Impacto observado**

- Mejora notable en el clima escolar.
- Mayor comunicación del alumnado sobre los conflictos reales.
- Reducción de conflictos recurrentes.
- Mayor creatividad en la búsqueda de acuerdos y soluciones.
- Incremento del sentimiento de pertenencia y ayuda mutua.

#### **7.2 Evaluación**

- Registro de mediaciones realizadas y su resultado.
- Evaluación del alumnado participante.
- Informes de ECOI y tutorías.
- Seguimiento de casos con orientación.

## **Resultados destacados**

- Incremento de mediaciones resueltas satisfactoriamente.
- Mayor detección de situaciones de exclusión.
- Implicación creciente del alumnado en el proyecto.

## **8. Sostenibilidad**

El proyecto se inició el curso pasado y continúa este curso con estabilidad. Está integrado en el funcionamiento habitual del centro, por lo que no depende de recursos extraordinarios para mantenerse en el tiempo.

## **9. Posibilidad de recibir centros PROedu**

El centro puede acoger **más de dos centros**.

Se ofrecerá:

- Presentación detallada del proyecto.
- Observación de una sesión de formación o reunión real.
- Taller práctico demostrativo de mediación y observación.
- Entrega de materiales replicables.

## **10. Reconocimientos**

Aún no.

## **11. Imágenes y materiales**

Se adjuntan:

- Infografías del proyecto.
- Presentaciones utilizadas en la formación.
- Carteles del servicio de mediación.