

ALUMNADO DE CONVIVENCIA: OBSERVADORES, MEDIADORES Y TUTORES AFECTIVOS

IES Miguel Hernández (Alicante)

1. Justificación y necesidad detectada

El centro detectó, a través de los registros del Aula de Convivencia (ECOI), de tutorías, orientación, jefatura de estudios y partes disciplinarios, la necesidad de implicar al alumnado en la prevención y la resolución de conflictos. Muchos conflictos surgían en espacios sin presencia directa del profesorado, y era necesario reforzar la inclusión y el acompañamiento al alumnado vulnerable. Los datos evidencian que la intervención entre iguales es especialmente eficaz para mejorar la convivencia, la gestión emocional y la comunicación dentro de la comunidad educativa.

2. Objetivo principal

Implicar al alumnado como agente activo de convivencia, formándolo para participar en la prevención, detección y resolución de conflictos, y reforzando un entorno escolar más inclusivo, seguro y colaborativo.

3. Integración curricular

La experiencia se integra en el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial (PAT) y el desarrollo competencial del alumnado, vinculándose a los objetivos de educación emocional, igualdad, inclusión y ciudadanía activa.

El proyecto se basa en los recursos REICO proporcionados por la Conselleria.

4. Actuaciones desarrolladas

4.1 Selección del alumnado

- Información previa a tutores y criterios de selección.
- Propuestas de alumnado desde todas las aulas.
- Consentimiento informado dirigido a las familias.
- Presentación del proyecto al alumnado seleccionado.

4.2 Formación del alumnado en tres líneas

a) Círculo de Observadores

- Detección temprana de conflictos y situaciones de exclusión.
- Técnicas de comunicación y registro responsable.
- Observación activa en patios, pasillos y espacios comunes.

b) Alumnado Mediador

- Jornadas intensivas de formación de dos días.
- Actividades prácticas: role-play, dinámicas, ejercicios de escucha activa.
- Mediaciones reales supervisadas por profesorado de convivencia.
- Difusión del servicio mediante cartelería y buzón de comunicación.
- Identificación mediante chapas visibles en mochilas.

c) Tutorías Afectivas

- Acompañamiento entre iguales a alumnado vulnerable o recién incorporado.
- Escucha activa, apoyo emocional y coordinación con orientadora y tutores.

4.3 Materiales utilizados

- Presentaciones formativas creadas por el centro.
- Infografías de mediación y observación.
- Vídeos, juegos cooperativos, dinámicas grupales.
- Cartelería del servicio de mediación.
- Buzón físico en la entrada del centro.

4.4 Organización y temporalización

- Reuniones quincenales del grupo de Alumnado de Convivencia.
- Mediaciones cuando surge un conflicto y el alumnado solicita intervención.
- Tutorías afectivas activadas según necesidad.
- Formación continua a lo largo del curso.

5. Innovación y transferibilidad

5.1 Elementos innovadores

- El alumnado se convierte en “enlace de convivencia”, participando activamente en la gestión del clima escolar.
- Se detectan conflictos que el profesorado no puede observar.
- Se desarrollan habilidades socioemocionales, creatividad y comunicación entre iguales.
- Se fomenta una cultura de apoyo mutuo y de responsabilidad compartida.

5.2 Transferibilidad

La experiencia es fácilmente replicable en otros centros.

Podemos compartir:

- Materiales de formación
- Protocolos de mediación
- Dinámicas de observación
- Modelos de infografías y carteles
- Organización y modelo de seguimiento

6. Participación y agentes implicados

- Dirección
- Departamento de Orientación
- Aula de Convivencia (ECOI)
- Tutores y profesorado implicado
- Alumnado de Convivencia (aprox. 70 estudiantes)
- Alumnado que participa en mediaciones o tutorías afectivas

7. Impacto y evidencias de mejora

7.1 Impacto observado

- Mejora notable en el clima escolar.
- Mayor comunicación del alumnado sobre los conflictos reales.
- Reducción de conflictos recurrentes.
- Mayor creatividad en la búsqueda de acuerdos y soluciones.
- Incremento del sentimiento de pertenencia y ayuda mutua.

7.2 Evaluación

- Registro de mediaciones realizadas y su resultado.
- Evaluación del alumnado participante.
- Informes de ECOI y tutorías.
- Seguimiento de casos con orientación.

Resultados destacados

- Incremento de mediaciones resueltas satisfactoriamente.
- Mayor detección de situaciones de exclusión.
- Implicación creciente del alumnado en el proyecto.

8. Sostenibilidad

El proyecto se inició el curso pasado y continúa este curso con estabilidad.

Está integrado en el funcionamiento habitual del centro, por lo que no depende de recursos extraordinarios para mantenerse en el tiempo.

9. Posibilidad de recibir centros PROedu

El centro puede acoger **más de dos centros**.

Se ofrecerá:

- Presentación detallada del proyecto.
- Observación de una sesión de formación o reunión real.
- Taller práctico demostrativo de mediación y observación.
- Entrega de materiales replicables.

10. Reconocimientos

Aún no.

11. Imágenes y materiales

Se adjuntan:

- Infografías del proyecto.
- Presentaciones utilizadas en la formación.
- Carteles del servicio de mediación.