



PREMIOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



**Aprendizaje**

**Servicio**

**Intergeneracional**

**ApSI**





## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA. ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD DE LA ACCIÓN.
3. POSIBILIDAD DE SEGUIMIENTO DE LA EXPERIENCIA. CONSISTENCIA Y COHERENCIA DEL PROYECTO.
4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN EN LA DINÁMICA DEL CENTRO. GRADO DE APLICACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS POR PARTE DEL ALUMNADO.
5. PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL PROYECTO: ALUMNADO, DOCENTES, PERSONAL DE APOYO, FAMILIAS.
6. COOPERACIÓN CON OTROS CENTROS U ORGANIZACIONES.
7. OTROS DATOS QUE CONTRIBUYAN A VALORAR LA INNOVACIÓN.



#### 4. INTRODUCCIÓN

Esta propuesta consiste en un Aprendizaje Servicio Intergeneracional (ApSI).

Su puesta en marcha comenzó a raíz de la situación catastrófica generada por la DANA del pasado 29 de octubre de 2024 y con el objetivo de crear vínculos entre 3 generaciones tan distantes a priori en cuanto a interacciones, espacios comunes y actividades interdependientes. Así pues, nace este proyecto dentro del conjunto de acciones programadas por el **Consejo de Salud de Picanya**, que parte de las necesidades de socialización, generación de habilidades sociales, lucha contra el sedentarismo y participación activa en el proceso de aprendizaje y vida en sociedad. Tanto por parte del alumnado de 1.º de bachillerato, como por parte de las personas mayores más vulnerables del pueblo de Picanya.

A nivel curricular, a través de este ApSI, se trabajan directamente los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible pertenecientes a la Agenda 2030:

- ODS 3. Salud y Bienestar
- ODS 4. Educación de Calidad
- ODS 5. Igualdad de Género
- ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico
- ODS 9. Industria, Innovación e Infraestructura
- ODS 10. Reducción de las Desigualdades
- ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles
- ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos

Complementariamente, se trabajan estos Criterios de Evaluación específicos del área de Educación Física para 1º de bachillerato según la LOMLOE 2/2020:

CrAv1.4 Analizar críticamente los componentes que participan de un estilo de vida saludable en el ámbito educativo y el ámbito sociofamiliar, discriminando las conductas de riesgo para la salud física, mental y social.

CrAv2.3 Investigar diferentes contextos de actividad física y de deportes atendiendo a los elementos inherentes a la justicia social, como la participación y la igualdad de oportunidades.

CrAv4.1 Organizar y practicar actividades físico-deportivas inclusivas en el medio natural y urbano con seguridad y eco responsabilidad fomentando el ocio activo y estilos de vida sostenibles.

CrAv4.2 Identificar y aplicar actuaciones saludables y sostenibles para la protección, conservación y mejora del entorno natural y urbano, estableciendo relaciones con entidades relacionadas con la educación ambiental y la sostenibilidad.



CrAv5.1 Participar en propuestas reales o simuladas relacionadas con la actividad física y la salud, el deporte, las actividades artístico-expresivas o la naturaleza, analizando las posibilidades del entorno más cercano y teniendo en cuenta la sostenibilidad.

CrAv5.2 Detectar y trabajar el cuidado de contenidos usando la tecnología como elemento facilitador para la creación de escenarios de práctica activa saludable.

CrAv5.3 Colaborar en propuestas informativas de salidas académicas y laborales y en visitas a espacios relacionados con la actividad física, el deporte y el ocio activo.





#### 4. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA. ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD DE LA ACCIÓN

##### Estructura y temporalización del ApSI

El aprendizaje Servicio Intergeneracional se ha llevado a cabo a lo largo de 7 semanas. A través de 7 sesiones de 100 minutos. Sin embargo, antes de iniciar las interacciones entre adolescentes y las mayores del pueblo, se trabajó duro con el Centro de Salud de Picanya y los respectivos Servicios Sociales. Este trabajo previo tuvo como finalidad detectar las necesidades e identificar a aquellas vecinas y vecinos del pueblo con más de 65 años, con un contexto social, económico y afectivo con carencias y gran margen de mejora.

Así pues, una vez tuvimos el grupo de ancianas seleccionadas, creamos los grupos de trabajo, formados por 2 o 3 alumnos de 1º de bachillerato. Los que adquirieron el rol de tutoras y tutores de las mayores. Concretamente se formaron 46 equipos (1 anciana + 2 o 3 alumnos 1er bachillerato).

Sin embargo, la secuencia de actividades y sesiones fue esta:

Sesión 1: Presentación entre tutoras y tutorizadas. Dinámicas de juegos de desinhibición y retos entre jóvenes y adultas. Entrevistas grabadas en vídeo con batería de preguntas (entre 40 y 80) sobre todos los ámbitos (familiar, cultural, social, emocional...).



Sesión 2: Diagnóstico a través de tests psicofísicos para evaluar el estado real de las mayores. Concretamente se desarrollaron el [Fitness Senior Test](#) (motriz), [Test de Barthel](#) (funcional) y [Test de Pfeiffer](#) (cognitivo).



Sesión 3: Programa de mejora funcional con las necesidades detectadas con los test previos. Se trabajan concretamente 3 mejoras funcionales (motrices, mentales y/o sociales).



Sesión 4: Mini-Olimpiada Geriátrica 1 de 2. En función de las fortalezas detectadas en cada anciana, éstas retan al resto a realizar un reto (motriz o mental). En esta sesión deben desarrollar su propuesta.



Sesión 5: Mini-Olimpiada Geriátrica 2 de 2. Se lleva a cabo el evento con las propuestas de todas las personas mayores. Las cuales presentan su reto personal y obtienen 1 punto por cada una de las demás logradas.



Sesión 6: Generación de imágenes a través de la Inteligencia Artificial, basadas en recuerdos felices de las ancianas. Diseño, perfeccionamiento y acuerdo entre las personas mayores y sus tutoras. Presentación de éstas en el 1r Concurso de Imágenes de recuerdos felices generadas por IA.



Sesión 7: Encuentro en el Instituto de Enseñanza Secundaria Enric Valor. Jornada con bienvenida, photocall, chocolatada, entrega de regalos y dedicatorias, encuestas de satisfacción, visita a la exposición de imágenes de recuerdos felices generados por IA, votación de las propuestas del concurso y clausura del proyecto.







### **3. POSIBILIDAD DE SEGUIMIENTO DE LA EXPERIENCIA. CONSISTENCIA Y COHERENCIA DEL PROYECTO**

Este proyecto piloto, que forma parte de la cartera de actividades y acciones programadas por el Consejo de Salud de Picanya, se ha convertido en una línea de trabajo que va a consolidarse en los próximos cursos en nuestro centro educativo. Tanto es así que, para el próximo curso 25-26, ya existen varios departamentos que han manifestado su voluntad de participar (Departamentos de Educación Física, Sociales, Castellano, Valenciano y Matemáticas). Además, con la renovación del equipo directivo se apuesta firmemente por este tipo de iniciativas y va a ser una experiencia que quiere replicarse en otros centros educativos y municipios de la Comunitat Valenciana. Convirtiéndose en una propuesta real de buenas prácticas que une a 2 generaciones que, de no ser por este ApSI, no tendrían la oportunidad de interactuar, convivir y aprender mutuamente.

Adicionalmente, tal y como se ha visto en los anteriores apartados, el ApSI recoge perfectamente los objetivos e intenciones del currículo oficial de 1º de bachillerato de la Ley Orgánica 2/2020. Es decir, el respeto a los derechos de la infancia, la educación inclusiva, la equidad, la igualdad de género y la orientación educativa y profesional.

Además, recoge perfectamente la necesidad de socialización de las personas mayores con las jóvenes, trabaja el aislamiento de las adolescentes y las corresponsabiliza en su participación activa en la sociedad, a través de metodologías participativas.

Por último, se forma a jóvenes y adultas en el uso responsable de las nuevas tecnologías como la inteligencia artificial.

Asimismo, se crea un archivo audiovisual histórico de las entrevistas, experiencias y vivencias de las ciudadanas más mayores, que en una o dos décadas ya no estarán entre nosotros. Creando así una conciencia de pueblo y sociedad que le lleva a un nivel superior, tan necesario en el actual era del individualismo y crispación social.



#### **4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA DINÁMICA DEL CENTRO. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS POR EL ALUMNADO**

Tal y como se ha descrito en el apartado anterior, ha supuesto una verdadera revolución a la hora de plantear el trabajo al alumnado y traspasar los muros del centro para ofrecer un proyecto formativo y enriquecedor para el alumnado y comunidad educativa del mismo.

Los instrumentos de evaluación utilizados para verificar el cumplimiento de los objetivos planteados han sido:

- Entrevistas iniciales grabadas y convertidas en audiovisual.
- Fichas de salud de las ancianas, creadas por las respectivas tutoras.
- Programa personalizado de mejora funcional.
- Propuesta Mini-Olimpiada Geriátrica.
- Encuesta de satisfacción a las ancianas participantes.
- Encuesta de satisfacción a las adolescentes participantes.
- Reuniones de coordinación y seguimiento con la jefa del Centro de Salud y la jefa de Servicios Sociales de Picanya.



## 5. PARTICIPACIÓN Y COOPERACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Participaron:

- Empresa de restauración CUINA S3
- Departamentos de Educación Física y Valenciano
- AMPA del IES Enric Valor de Picanya



## 6. COOPERACIÓN CON OTROS CENTROS U ORGANIZACIONES

- Ayuntamiento de Picanya (Servicios Sociales)



- Centro de Salud de Picanya



- ONG Médicos del Mundo (apoyo psicológico)



- CUINA S3 (exposición y chocolatada)



- Alumnado de prácticas de máster y grado en Ciencias de la Actividad Física



## 7. OTROS DATOS QUE CONTRIBUYEN A VALORAR LA INNOVACIÓN

- Se ha establecido un convenio de participación entre el centro educativo y el Centro de Salud a través del Consejo de Salud.
- Se ha puesto al alumnado en el foco de atención como actores y actrices principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodologías activas y participativas.
- Se han traspasado los muros del centro educativo para ofrecer una propuesta real de trabajo basada en el Aprendizaje Servicio.
- Se ha logrado trabajar interactivamente con alumnado de 16-18 años y personas adultas de 65-93 años. Que de otra forma, salvo por vínculo familiar, nunca hubiesen tenido la oportunidad de vivenciar conjuntamente ninguna experiencia.
- Se ha generado material de archivo municipal con gran valor cultural. Como por ejemplo a través de las entrevistas realizadas a las ancianas oa través de la exposición de imágenes basadas en recuerdos felices.
- Se ha fomentado el uso responsable de las nuevas tecnologías y se ha formado a ciudadanas de la 3a edad en las mismas.