

# Medidas contra el Abandono Escolar en FP

Centro: Centro de Formación Profesional Xabec (Valencia)

Etapa: Formación Profesional (Grado Medio y Superior)

Familias Profesionales: Mantenimiento industrial

## 1. El Desafío: El Gap de Madurez Profesional

El principal desafío en la FP actual es el perfil del alumnado. La mayoría de los estudiantes llegan directamente de la ESO o Bachillerato sin experiencia laboral previa. En un corto periodo (a menudo menos de un año con la nueva ley de FP), deben transitar del entorno académico al laboral.

El abandono escolar está íntimamente ligado a la **falta de madurez y competencias transversales (soft-skills)** necesarias para afrontar esta primera experiencia laboral en la empresa. El reto no es sólo técnico, sino fundamentalmente de desarrollo personal y profesional.

## 2. La Estrategia: Un Ecosistema de 4 Pilares

Para abordar este desafío, Xabec ha desarrollado un ecosistema educativo integral. No se trata de una acción aislada, sino de un conjunto de cuatro pilares que se refuerzan mutuamente para crear un itinerario personalizado para cada alumno, reduciendo el abandono y aumentando la empleabilidad.

Estos pilares son:

1. **ProjectX** (Metodología Práctica)
2. **SAP** (Detección Temprana)
3. **Dual Intensiva** (Flexibilidad y Motivación)
4. **Mentoría Personal** (Acompañamiento)

## 3. Los Pilares: Descripción y Aplicación Práctica

### Pilar 1: ProjectX (Aprendizaje Basado en Tareas Reales)

- **¿Qué es?** Es una metodología de aprendizaje donde los módulos no se imparten de forma teórica tradicional, sino a través de **tareas prácticas similares a las del entorno laboral**. Estas tareas están directamente vinculadas a los resultados de aprendizaje del currículo.

- **¿Cómo se aplica?**
  - Se diseñan pequeños proyectos prácticos con dificultad creciente a lo largo del curso.
  - Se sigue una metodología de trabajo similar a la de una empresa (p.ej., recibir una orden de trabajo, planificar, ejecutar, verificar).
  - El alumno es evaluado en función de los resultados, permitiéndole ser consciente de su progreso individual.
- **Clave para la replicación:** El objetivo no es solo "hacer prácticas", sino usar la práctica como vehículo para el aprendizaje. Esto fomenta la **autonomía y la responsabilidad**, competencias clave que las empresas demandan y que preparan al alumno para la realidad laboral.

### Pilar 2: SAP (Safe Arrival Project - Detección Temprana)

- **¿Qué es?** Es una herramienta de **diagnóstico y prevención** para identificar alumnos con alta probabilidad de abandono desde el inicio del curso.
- **¿Cómo se aplica?**
  - **Paso 1 (Investigación):** Se realizó un estudio histórico interno para identificar los factores de riesgo clave que llevaron a antiguos alumnos a abandonar (basado en encuestas y entrevistas).
  - **Paso 2 (Diagnóstico):** El primer día de clase, todos los alumnos nuevos completan un cuestionario basado en esos factores de riesgo.
  - **Paso 3 (Acción):** El sistema identifica a los alumnos con índices de riesgo más altos. Sobre estos alumnos, se aplican medidas preventivas de forma proactiva, involucrando al departamento de orientación y a sus mentores personales de manera inmediata.
- **Clave para la replicación:** No esperar a que surja el problema (p.ej., absentismo). Este sistema permite **asignar recursos de apoyo (orientación, mentoría) de forma eficiente** a quienes más lo necesitan, antes de que la situación de abandono se materialice.

### Pilar 3: Dual Intensiva (Flexibilidad y Motivación)

- **¿Qué es?** Es una modalidad voluntaria de Formación en Empresa que ofrece mayor flexibilidad y tiempo de estancia en la compañía, sirviendo como una poderosa herramienta de **motivación y gestión de la diversidad** en el aula.
- **¿Cómo se aplica?**
  - **Dual General (Obligatoria):** Los alumnos inician prácticas en mayo (1er curso) y marzo (2º curso).
  - **Dual Intensiva (Voluntaria):** Los alumnos (a menudo los más aventajados o motivados) inician mucho antes: marzo (1er curso) y diciembre (2º curso). Esta modalidad está **remunerada**, lo que supone una motivación crucial.

- **Clave para la replicación:** La Dual Intensiva tiene un doble beneficio pedagógico:
  1. **Para el alumno:** Es la principal motivación para continuar, especialmente si hay remuneración. Cubre el "gap" de soft-skills de forma acelerada.
  2. **Para el profesor:** Al "liberar" a los alumnos más avanzados antes, el profesor puede trabajar con **grupos más reducidos** en el aula, dedicando más tiempo a los alumnos que necesitan más refuerzo (incluidos repetidores).

#### Pilar 4: Mentoría Personal (Acompañamiento Individualizado)

- **¿Qué es?** Es el pilar que cohesiona todo el ecosistema. Cada alumno tiene asignado un profesor-mentor que actúa como su principal punto de referencia en el centro.
- **¿Cómo se aplica?**
  - Se asigna un mentor a cada alumno al inicio de curso.
  - El mentor mantiene **reuniones individuales y regulares** (periódicas, no solo cuando hay problemas) con cada uno de sus alumnos mentorizados.
  - En estas reuniones se tratan objetivos y problemas tanto **académicos como personales**.
- **Clave para la replicación:** El mentor es la figura que tiene la visión completa del alumno: conoce su situación gracias al SAP, sigue su progreso en el ProjectX y le aconseja sobre la idoneidad de la Dual. Es el garante del "itinerario personal".

## 4. Claves de Implementación: Implicación Total del Claustro

Este ecosistema no puede funcionar si se delega en un solo departamento. Su éxito en Xabec se basa en la **implicación completa de todo el profesorado**:

- **Todos los profesores** aplican la metodología ProjectX en sus módulos.
- **Todos los profesores** participan en la recogida y análisis de datos del SAP.
- **Todos los profesores** gestionan la relación con empresas para la Formación Dual.
- **Todos los profesores** son mentores de un grupo de alumnos.

Para que esto sea gestionable, existen **coordinadores** que lideran cada pilar: Departamentos académicos (ProjectX), Departamento de Orientación (SAP), Departamento de Dual (Prácticas en empresas) y Coordinador del Programa de Mentorización.

## 5. Evaluación y Resultados

La efectividad de este ecosistema se refleja en los datos de abandono escolar.

- **Resultados de Xabec:** Se obtienen índices de abandono escolar **ligeramente inferiores al 10%**.
- **Comparativa Nacional (Estudio CaixaBank Dualiza):** El promedio nacional de abandono en las mismas familias profesionales es drásticamente superior:
  - **37,5%** en Grado Medio de Instalación y Mantenimiento (IMA).
  - **39,0%** en Grado Medio de Transporte y Mantenimiento de Vehículos (TMV).
  - **32,5%** en Grado Medio de Fabricación Mecánica (FME).

Estos resultados demuestran la alta efectividad de la estrategia integral adoptada por el centro.