

# CONECTA-2

## PROGRAMA APRENDIZAJE SERVICIO BASADO EN PROYECTOS APLICADO AL CFGM DE ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA.

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA  
COMUNIDAD

IES ANTONIO SERNA SERNA (ALBATERA)

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. OBJETIVOS .....	4
3. VISIÓN .....	5
4. ALUMNADO IMPLICADO .....	6
5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN .....	6
6. METODOLOGÍA .....	6
7. CALENDARIO .....	7
8. MÓDULOS IMPLICADOS .....	8

## 1. INTRODUCCIÓN

### Aprender haciendo un servicio a la comunidad

El aprendizaje-servicio solidario (AySS) es un método para unir el aprendizaje con el compromiso social. Es **aprender haciendo un servicio a la comunidad**. Citamos a continuación algunas claves que se tienen muy presentes para el diseño de este proyecto:

El verdadero éxito de la educación consiste en **formar buenos ciudadanos** y capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal.

Nuestro alumnado no son los/las **ciudadanos** -profesionales del futuro, **son desde ya-profesionales capaces de provocar cambios en su entorno**.

Hacer un servicio a la comunidad, ayudar a otras personas, es uno de los **métodos de aprendizaje más eficaces**, porque el alumnado encuentra sentido a lo que estudian cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria.

**El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.**

En definitiva, el aprendizaje-servicio es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

Esta metodología va en absoluta consonancia con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS**, planteados por las Naciones Unidas en su Agenda 2030.

Es sencillo... y es poderoso, porque aunque es una **metodología** de aprendizaje, no es sólo eso. También es una **filosofía** que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una **pedagogía** que reconcilia calidad educativa e inclusión social y una estrategia de **desarrollo comunitario** porque fomenta el capital social de las poblaciones.

El proyecto **CONECTA-2** se puso en marcha en el curso **2022/2023** como una iniciativa innovadora de Aprendizaje-Servicio (AySS) aplicada al Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia del IES **Antonio Serna Serna**. Desde entonces, su desarrollo ha mostrado una

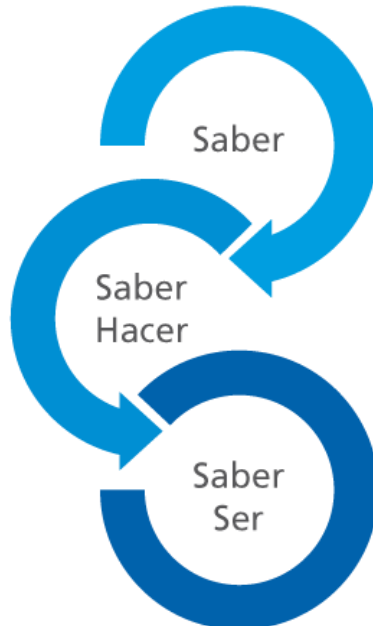
evolución constante, caracterizada por el **aumento progresivo de la participación del alumnado**, así como por la **colaboración cada vez más estrecha con entidades y centros del entorno sociocomunitario**.

A lo largo de las sucesivas ediciones, el proyecto ha consolidado una **red sólida de cooperación** entre el ámbito educativo y el tejido social del municipio, generando **resultados muy satisfactorios** tanto en el aprendizaje competencial del alumnado como en el impacto positivo sobre la comunidad. Este crecimiento demuestra que la metodología AySS no solo fomenta la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales, sino que también potencia valores como la solidaridad, la empatía, la responsabilidad y el compromiso ciudadano.

## 2. OBJETIVOS.

El propósito de este programa es el de formar a profesionales de la intervención social más competentes en su campo de trabajo, en nuestro caso el de la intervención socioeducativa y asistencial.

Unas competencias que se ubican dentro de las tres áreas del conocimiento:



Se apuesta para ello por la implementación de metodologías activas que se enmarcan dentro del modelo del AySS, como son la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) y de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (en adelante TAC).

Tiene como objetivos básicos:

- Promover en el alumno/a la responsabilidad de su aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante para la profesión.
- Alumnado activo, detecta las necesidades, diseña, ejecuta y evalúa los proyectos de servicio.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica.
- Desarrollar habilidades intrapersonales, mediante la puesta en práctica de acciones durante su formación profesional
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumnado en un reto (problema, situación o tarea).
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Adecuar los objetivos de aprendizaje al nivel del alumnado.
- Orientar la falta de conocimiento y habilidades hacia la búsqueda de la mejora.

### 3. VISIÓN

Desde el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del IES Antonio Serna Serna se parte del supuesto de que es necesario que el alumnado se implique en su proceso de aprendizaje como dinamizador y promotor del mismo.

Partimos que la figura del técnico de grado medio de atención a la dependencia debe de unificar una serie de elementos aptitudinales y actitudinales que identifique el compromiso social de este perfil profesional, como son:

- Integridad
- Responsabilidad
- Humanidad
- Respeto a la diversidad
- Equidad
- Solidaridad
- Sororidad
- Sostenibilidad
- Calidad profesional
- Promoción de la autonomía
- Fomento de la integración
- Cooperación
- Promoción de la comunidad
- y apuesta por la resolución pacífica de conflictos entre otros.

Siguiendo al científico y político norteamericano Benjamin Franklin:

*«Dime y lo olvido  
 Enséñame y lo recuerdo  
 Involúcrame y lo aprendo»*

Esta es la visión que tenemos sobre la orientación de este proyecto AySS, para lo cual se parte de las necesidades y potencialidades que ofrece el entorno sociocomunitario en el cual se ubica el IES ANTONIO SERNA SERNA.

Para que ello sea posible, se potenciará el trabajo en equipo por parte del alumnado del CFGM atención a personas en situación de dependencia a nivel de grupo-clase al experimentar, compartir y evaluar sus propias experiencias.

#### 4. ALUMNADO IMPLICADO

Este programa se destina a trabajar en su primera etapa con un total de 30 alumnos/as de 1º y 2º curso del CFGM de atención a personas en situación de dependencia.

La apuesta por parte de todo el equipo docente es la de potenciar esa línea de trabajo que nos ofrece el enfoque AySS en todos los módulos del ciclo formativo.

#### 5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

El proyecto "Conecta2" es una iniciativa que integra los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través del Aprendizaje Servicio Solidario. Se enfoca en la sensibilización y apoyo a diferentes grupos de la comunidad, incluyendo personas mayores, personas con diversidad funcional, personas con discapacidad intelectual y niños.

##### LÍNEAS DE ACTUACIÓN

**LÍNEA 1º ALUMNADO:** Primer contacto del alumnado en el AySS

Se sensibilizará al alumnado sobre la importancia de apostar por esta metodología de enseñanza-aprendizaje desde los diferentes módulos y desde la función de tutoría.

Esta línea se inicia al comienzo de curso.

**LÍNEA 2º CENTROS COLABORADORES:** Presentación a los centros colaboradores del programa

Consiste en dar a conocer y/o promocionar este proyecto de AySS a las entidades sociales y empresas con las que se propone colaborar, como pueden ser entidades cercanas al IES ANTONIO SERNA SERNA o bien ubicadas en otras zonas de la población de Albatera o próximas a dicha localidad.

Especial sensibilidad se debe de tener sobre las entidades que trabajan por la mejora de las condiciones de vida de las personas dependientes.

En la actualidad se realizan actividades de este proyecto con las siguientes entidades:

- **CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES DEL AYUNTAMIENTO DE ALBATERA**, desde la atención domiciliaria **A PERSONAS DEPENDIENTES**.
- **CENTRO OCUPACIONAL AZAHARES**, desde los diferentes programas de rehabilitación psicosocial **CON PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**.
- **CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL VIRGEN DE LA LUZ Y CEE ANTONIO SEQUEROS**, desde los diferentes programas de apoyo a la comunicación de **SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN CON PERSONAS CON DISVERIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**, (Personas con Autismo, Parálisis Cerebral, Síndrome de Down entre otras).
- **HOGAR DEL PENSIONISTA EN ALBATERA** desde los diferentes programas de rehabilitación psicosocial **CON TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA CON PERSONAS CON DEMENCIA SENIL Y ALZEHIMER**.
- **CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA** de la población de Albatera desde los diferentes programas de apoyo a la comunicación de **SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE CUENTOS BIMODALES CON NIÑOS CON EDADES ENTRE LOS 3 Y LOS 6 AÑOS**.



## IMPLEMENTACIÓN.

-Planificación en Aula: Los estudiantes desarrollan y organizan actividades en un entorno controlado. Para ello utilizan diferentes materiales fungibles y no fungibles adecuados para llevar a cabo en las intervenciones planificadas en cada uno de los diferentes centros con sus respectivos perfiles de los destinatarios.

-Intervención en la Comunidad: Las actividades planificadas se llevan a cabo en la comunidad, con una supervisión adecuada.

-Evaluación y Mejora Continua: Se evalúan los resultados y se ajustan las estrategias para mejorar futuras intervenciones.

## BENEFICIOS.

**1. Para la Comunidad:** Mejorar la calidad de vida y el bienestar de los grupos vulnerables.

**2. Para el Alumnado:** Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas, empáticas y de trabajo en equipo.

## 6. METODOLOGÍA

Las metodologías para el aprendizaje son una parte fundamental de nuestro nuevo Modelo Pedagógico, nuestras metodologías nos alejan de la educación tradicional, ya que nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje es activo. Hoy nuestro modelo busca que el alumnado esté completamente involucrado y activo en las actividades de su aprendizaje, esto lo logramos aplicando metodologías: Cooperativas, Activas y Reflexivas. Quizás te preguntarás ¿Qué es esto?, en resumen, las metodologías logran que el alumnado aprenda haciendo, a través de actividades que lo involucran y lo hacen responsable de construir su propio aprendizaje, centrándose no solamente en el resultado, sino en el camino por recorrer, en los logros y en los retos por superar, convirtiéndose en un pensador crítico, creativo y autónomo con la guía y supervisión de los diferentes profesionales de las entidades colaboradoras y del equipo docente.

Se recurrirá a la metodología propia AySS, diferenciando entre actividades de inicio, donde el alumnado solo acuda como mero espectador descubriendo el interés por su aprendizaje, y tras unos días pasará a la acción de una práctica real realizando apoyos a los profesionales de las entidades colaboradoras.



Posteriormente el alumnado llevará sus experiencias al aula grupo-clase para transmitir su aprendizaje. Esto lo hará a través de algunas de las siguientes actividades:

- Dinamización de diferentes grupos-debate.
- Elaboración de exposiciones.
- Realización de investigaciones de campo.
- Realización de simulaciones mediante juegos de rol.
- Elaboración de propuestas de intervención y defensa de la mismos.
- Elaboración de propuestas de intervención sobre temática concreta.

**Los días y horas que el alumnado permanezca en el recurso el profesorado del ciclo formativo el profesorado ha de adquirir el compromiso de proporcionar y explicar al alumnado los contenidos trabajados en el aula en la ausencia de los candidatos que se encuentren en ese momento en el recurso externo de AySS.**

## 7. CALENDARIO

El calendario previsto para este curso escolar 2025/2026 será el siguiente:

Cada alumno/a podrá experimentar dos días en cada uno de los dos recursos previstos.

Cada día permanecerá dos horas, siendo cuatro horas a la semana. El alumnado podrá actuar como observador o como apoyo al profesional del recurso si este lo considera oportuno.

El calendario se llevará a cabo a lo largo de todo el curso escolar con todo el alumnado siguiendo la propuesta de calendario académico para el curso escolar 25/26.

## 8. EVALUACIÓN.

**No todo es evaluable, aunque todo sea valioso.** hay tantas cosas posibles de evaluar, que nos podemos sentir desbordados. Por ello, **hay que elegir y priorizar qué vamos a evaluar.**

**Gracias a este tipo de programa otorgamos más flexibilidad y creatividad de actuación docente.** Tenemos margen porque les decimos qué haremos y qué esperamos de las personas participantes compartiendo las herramientas precisas con ellas.

**Se trata de pasar de la evaluación certificadora a la evaluación reguladora,** donde el alumnado es el protagonista. La evaluación pasa por la toma de conciencia de cómo se ha aprendido. **Ofrece oportunidades de evaluar competencias.** De hecho, este es el enfoque básico de la evaluación en el aprendizaje-servicio y su gran virtud. Pero sin duda el aprendizaje-servicio **moviliza y visualiza** competencias con alto grado de compromiso y motivación por parte del alumnado.

Hace hincapié en la **evaluación formadora.** En el aprendizaje-servicio no hay distancia entre una actividad de aprendizaje y una actividad de evaluación. La evaluación forma parte del aprendizaje y ya no es algo que solamente haga el profesorado sobre el alumnado al final del proceso de aprendizaje, sino que **favorece el empoderamiento y la autoevaluación de alumnos y alumnas,** ofreciendo un espacio de encuentro entre profesorado y alumnado.

Proporciona una **evaluación auténtica,** porque se hace sobre situaciones complejas, de la **vida real,** no simuladas ni hipotéticas. Al enfrentarse a retos y problemas que hay en su entorno con la intención de mejorarlo, el alumnado puede activar y aplicar sus conocimientos y habilidades de manera natural. Y al haber de «rendir cuentas» del servicio con personas y entidades destinatarias, **fortalecen la responsabilidad y el compromiso y se preparan para la vida adulta.**

Resulta una **evaluación cívica,** socialmente **comprometida y compartida,** porque el aprendizaje-servicio no es solo un quehacer educativo, sino también una estrategia de desarrollo y mejora del capital social de las comunidades.

Contemplaremos tres evaluaciones: una la de los grupos en prácticas, otra la de los grupos y técnicos de los recursos a los que se dirige la intervención y la última, del proyecto en sí.

## A) EVALUACIÓN DEL SERVICIO PRÁCTICAS GRUPOS MÓDULO

Lo llevará a cabo el/la profesional responsable del recurso específico que supervise la actividad, a través de unas rúbricas preestablecidas por los tutores-alumnado del módulo.

## B) EVALUACIÓN GRUPOS DESTINATARIOS (USUARIOS).

Se elaborará una rúbrica base para completar en relación a la atención, grado de participación, dinámica utilizada e interés del alumnado-l' sobre el tema.

## C) MEMORIA.

La etapa de cierre y evaluación con el alumnado ha de apoyarse en las reflexiones incorporadas a las fases de planificación y ejecución del proyecto. Y ha de tener una doble mirada reflexiva: por una parte, sobre el servicio y por otra, sobre el aprendizaje que este ha proporcionado. En esta etapa de cierre y evaluación se pueden distinguir cuatro fases:

### 1. Reflexionar y evaluar los resultados del servicio.

Rendir cuentas del trabajo realizado es necesario por el compromiso contraído con los destinatarios del servicio.

### 2. Reflexionar y evaluar los aprendizajes conseguidos.

El alumnado debe ser consciente de los aprendizajes conseguidos (¿qué sabemos hacer ahora?, ¿en qué hemos mejorado como persona?... ) y han de evaluarlos. Así, podrán sentirse agradecidos por la experiencia vivida y no solo esperar agradecimiento por parte de los destinatarios.

### 3. Proyectar perspectivas de futuro e impacto.

¿Tendrá continuidad el proyecto? Si nosotros no continuamos, ¿quién se encargará? ¿Vamos a realizar otro proyecto?

### 4. Celebrar con todos la experiencia vivida.

Una celebración es la mejor manera de poner el broche final al trabajo realizado. Preparar y realizar una fiesta puede ser un pequeño proyecto dentro de un gran proyecto.