

MEMORIA DESCRIPTIVA DE “L'ALLUSSER SOSTENIBLE” PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO TOTEDU PARA CENTROS TOTEDU

ÍNDICE

1. Breve contextualización del centro educativo, así como su trayectoria.	3
2. Gobernanza: a través de un Currículo en clave de sostenibilidad y trabajando para la sostenibilidad de centros.	4
2.1. Tener incorporado en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en la Programación General Anual (PGA), en otros documentos institucionales, acciones formativas y de capacitación docente y otros, proyectos y programas sobre sostenibilidad, incorporando sus objetivos y principios como eje central de estos. ...	4
2.2. Contar con un comité de sostenibilidad operativo en el centro educativo, formado por diferentes representantes de la comunidad educativa estando recogido en los documentos internos del centro educativo: PEC y PGA, así como con delegados de sostenibilidad, delegados ambientales, eco delegados o figuras similares que se encarguen del desarrollo y seguimiento de programas ambientales y de la sensibilización tanto interna como externa al centro educativo.	6
2.3. Contar con entornos de aprendizaje sostenibles	7
2.3.1. Haber desarrollado auditorías ambientales, energéticas y/o de sostenibilidad en el centro educativo con el objetivo de mejorar y adaptar el mismo tanto en términos de sostenibilidad y resiliencia, como de adaptación al cambio climático, aportando los informes correspondientes.....	7
2.3.2. Tener desarrollados o en proceso proyectos de naturalización de patios escolares u otros entornos escolares.	8
2.3.3. Tener implantados sistemas de eficiencia energética, lumínica, de gestión de residuos, de gestión del agua u otros de características similares.	9
2.3.4. Tener desarrollados o en proceso proyectos de movilidad sostenible.....	10
2.3.5. Contar con huertos escolares ecológicos y/o y jardines didácticos que sirvan para impulsar estilos de vida sostenibles.	10
2.3.6. Contar con servicios de alimentación saludable de carácter ecológico, de proximidad y temporada y con criterios de suministro justos y sostenibles.....	11
3. Marcos de enseñanzas y aprendizaje: pedagogías y capacitación del personal docente y técnico.	11
3.1. Promover y desarrollar reuniones de coordinación entre departamentos para impulsar proyectos conjuntos entre áreas y materias, trabajos monográficos, etc., de acuerdo a lo establecido en los actuales marcos curriculares en los que la sostenibilidad tenga un papel predominante y que estén recogidas en actas.	11
3.2. Planificar y llevar a cabo grupos de trabajo y seminarios de centro sobre formación docente en materia de sostenibilidad y cambio climático que anclen curricularmente la emergencia climática y la transición ecológica, siendo las acciones formativas desarrolladas y las previstas estructuradas sobre la base lo definido en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como en la promoción de	

estilos de vida resilientes y adaptados al clima y que estén aprobados por el órgano correspondiente.	12
3.3. Transferir el conocimiento de las formaciones desarrolladas al claustro para su difusión y apropiación y que estén recogidos en actas.	13
3.4. Desarrollar situaciones de aprendizaje, interdisciplinares o de área, materia y ámbito, conforme a lo establecido en los currículos en vigor y que incorporen los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo.	13
3.5. Participar en iniciativas formativas y de capacitación docente sobre desarrollo sostenible y ciudadanía mundial.	15
4. Cooperación comunitaria y redes: creando espacios de participación del alumnado para su formación a través de la práctica en la participación democrática, así como la interacción entre centro y entorno como eje clave de la transformación social.....	16
4.1. Incorporar entidades e instituciones, para la dinamización de ecosocial del centro educativo, estando reflejadas en los distintos documentos oficiales del centro educativo.	16
4.2. Participar activamente en redes educativas de desarrollo sostenible.	16
4.3. Comunicar y difundir las acciones, proyectos y programas que el centro educativo desempeña en términos de sostenibilidad.	17
4.4. Organizar y participar en distintas acciones relacionadas con la sostenibilidad tanto en el centro educativo como en otros contextos.	17
5. Conclusiones	17

1. Breve contextualización del centro educativo, así como su trayectoria.

El instituto público de educación secundaria, bachillerato y formación profesional IES L'Allusser está situado en el municipio de Mutxamel, en la provincia de Alicante, en la Comunitat Valenciana.

Esta localidad se caracteriza por haber experimentado un gran crecimiento en su población, llegando a duplicarla en los últimos 25 años (de 13.267 personas en 1998 a 27.078 en 2023. Fuente: INE). Tradicionalmente, Mutxamel ha sido un pueblo dedicado a la agricultura, donde destaca el reconocido “Tomate de Mutxamel”, sin embargo, en la actualidad el sector servicios es el que predomina en su economía, suponiendo el 83,83% de las empresas, seguido del sector industrial.

El IES L'Allusser se emplaza en la parte norte de la ciudad cerca de zonas industriales y urbanizaciones. En Mutxamel, solamente hay dos institutos públicos y el IES L'Allusser tiene estudios tanto de ESO y Bachillerato que se imparten por la mañana, como de Formación Profesional del área de jardinería y medio rural, desde la básica hasta la superior, que se imparten por la tarde. También dispone de un aula de educación específica (aula UECO). En total, hay 565 alumnos y alumnas asistiendo diariamente al centro y 70 profesoras y profesores. Desde el año 2004, el estudiantado del centro recibía las clases en barracones situados en una zona cercana, y es a partir del año 2010 cuando se trasladan al actual edificio.

En el curso 2020-2021, nuevo profesorado nos incorporamos al centro educativo, y junto al alumnado del centro, comprometidos con la importancia de que nuestras acciones generen un impacto positivo y que pueden dejar un mundo mejor a las generaciones futuras, detectamos que donde pasamos casi todo el día, nuestro instituto, no se separaban los residuos, no se utilizaban de manera eficiente los recursos (la luz y el agua), no se realizaban acciones sobre cambio climático, no se utilizaba papel reciclado, había muchos residuos en los patios y no teníamos espacios para aprender sobre temas actuales que nos preocupaban.

Deseábamos un centro más limpio, más verde, más comprometido con el medio ambiente, con menos residuos y más activo. Queríamos un CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE. [En este enlace](#) se puede ver un vídeo donde mostramos nuestras inquietudes por cambiar el instituto y hacerlo más sostenible.

Nos encontramos en un mundo sujeto a cambios rápidos y profundos en los que se requiere de una ciudadanía capaz de adaptarse y de tomar decisiones autónomas y trascendentes. La Agenda 2030 ha desarrollado un plan de acción en favor de las personas, del planeta y de la prosperidad económica, y nosotros no queríamos quedarnos atrás. Queríamos integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías participativas, innovadoras e inclusivas. Además, la nueva ley educativa LOMLOE habla de sostenibilidad desde el preámbulo reconociendo el desarrollo sostenible como uno de sus cinco enfoques clave. Establece claramente que los centros educativos se convierten en entornos dinamizadores donde la educación para la sostenibilidad impregne el aprendizaje y forme al alumnado en la adquisición de competencias en este

campo. Los centros deben transformarse en espacios de custodia y cuidado del medio ambiente, promoviendo la cultura de la cooperación social, el consumo responsable y la reutilización.

En definitiva, este profesorado y alumnado, que tenía voluntad de cambio e ilusión, quiso llevar a cabo acciones en el instituto y su entorno con impacto positivo. Considerábamos que había muchas cosas que se podían hacer todavía con voluntad dentro de una iniciativa común, cooperativa e innovadora, y por ello creamos el proyecto “L'Allusser Sostenible”.



“L'Allusser Sostenible” es un proyecto de sostenibilidad global en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible donde hay un compromiso con las personas y el medio ambiente, y cuyo objetivo principal es mejorar la vida de las generaciones presentes y futuras teniendo en cuenta al planeta.

Desde 2020 hasta hoy, el proyecto ha ido creciendo poco a poco y cuenta con el apoyo, la participación y la colaboración de toda la comunidad educativa. Con el firme propósito de continuar avanzando, el año pasado presentamos L'Allusser Sostenible a la convocatoria de Proyectos de Innovación e Investigación Educativa Globales Bienales de la Generalitat Valenciana, y nos aprobaron el proyecto con la máxima puntuación. Se puede consultar en el

En este curso 2023-2024 consolidamos la iniciativa dentro y fuera del centro educativo, impactando también en el municipio de Mutxamel. La página web del centro educativo tiene un [link](#) donde se detallan las actividades llevadas a cabo. Asimismo, hemos creado una cuenta de Instagram [@lallusser_sostenible](#) donde vamos dando difusión a todo aquello que consideramos relevante sobre el proyecto.

2. Gobernanza: a través de un Currículo en clave de sostenibilidad y trabajando para la sostenibilidad de centros.

2.1. Tener incorporado en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en la Programación General Anual (PGA), en otros documentos institucionales, acciones formativas y de capacitación docente y otros, proyectos y programas sobre sostenibilidad, incorporando sus objetivos y principios como eje central de estos.

L'Allusser Sostenible es un proyecto integrado en la Programación General Anual, que tiene unos objetivos bien definidos y cuenta con un plan de acción y de evaluación que se han llevado a cabo. Los objetivos de L'Allusser Sostenible son los siguientes:

1. Concienciar al alumnado y hacerles partícipes del cambio a un Allusser más sostenible.

- 1.1. Informar al alumnado mediante vídeos, charlas, infografías y presentaciones sobre el reciclaje, la separación de residuos y el compostaje.
- 1.2. Crear un Comité de L'Allusser Sostenible, integrado por alumnado de cada grupo y nivel educativo (ecodelegados y ecodelegados) y profesorado.
- 1.3. Realizar pequeñas investigaciones sobre diferentes temas, como la huella de carbono, el impacto de la moda rápida y la cantidad de residuos plásticos y desechables que generamos en el instituto.
- 1.4. Reducir el desperdicio alimentario.
- 1.5. Llevar a cabo proyectos de emprendimiento social y sostenible.

2. Conseguir ser un centro más sostenible.

- 2.1. Conseguir que toda la comunidad educativa separe correctamente los residuos en el centro educativo.
- 2.2. Reducir el uso de papel blanco al mínimo y utilizar habitualmente el papel reciclado.
- 2.3. Reducir el uso de materiales desechables en el almuerzo diario (papel aluminio, plásticos...).
- 2.4. Potenciar el uso del transporte sostenible entre la comunidad educativa.
- 2.5. Reutilizar más los materiales que tenemos en el centro educativo.
- 2.6. Incorporar productos reciclados y ecológicos en el centro educativo.
- 2.7. Alcanzar un centro más verde y con más sombras.

3. Crear alianzas entre los distintos agentes implicados en el proyecto.

- 3.1. Realizar actividades conjuntas con otras instituciones públicas y privadas en materia de sostenibilidad.
- 3.2. Potenciar y facilitar la participación de las familias en la educación medioambiental del alumnado.
- 3.3. Dar visibilidad al AMPA del centro y crear actividades conjuntas.
- 3.4. Colaborar económicamente y/o mediante la realización de actividades con entidades de carácter social y solidario de nuestro entorno.

4. Integrar L'Allusser Sostenible en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- 4.1. Realizar actividades desde los distintos departamentos, o de forma interdisciplinar, no como actividades de una materia concreta, sino como parte del proyecto.
- 4.2. Implementar estrategias didácticas y metodologías activas que favorezcan los aprendizajes significativos, colaboración y utilización responsable de los recursos.
- 4.3. Introducir los ODS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4.4. Promover un instituto más inclusivo, pacífico, justo, igualitario e integrador.

Además, en las propuestas pedagógicas de los departamentos didácticos y programaciones de aula, así como en todos los documentos de centro y comités vigentes está incorporado L'Allusser Sostenible con el objetivo de resaltar la importancia de la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial, incluyendo la educación para la paz, los derechos humanos, la educación intercultural, la transición ecológica, la emergencia climática y la salud personal y global.

2.2. Contar con un comité de sostenibilidad operativo en el centro educativo, formado por diferentes representantes de la comunidad educativa estando recogido en los documentos internos del centro educativo: PEC y PGA, así como con delegados de sostenibilidad, delegados ambientales, eco delegados o figuras similares que se encarguen del desarrollo y seguimiento de programas ambientales y de la sensibilización tanto interna como externa al centro educativo.

L'Allusser Sostenible cuenta con un comité formado por profesorado y alumnado.

- Coordinación del comité de L'Allusser Sostenible: Elena Conesa, profesora de economía, y Cristina Carbonell, vicedirectora y profesora de matemáticas. Colaboran de manera activa el resto de profesorado del centro educativo, como la profesora Isabel Aparicio de educación plástica visual y audiovisual, la profesora Lola Palomares de matemáticas o el profesor Javier Girona de biología, donde cada profesor/a lleva a cabo o lidera una actividad.
- Profesorado ecotutor: un/a profesor/a por grupo que se encarga de ser el enlace con el comité e implementa todo lo relacionado con el proyecto Recreos Residuos Cero.
- Alumnado ecodelegado: cuyas funciones pueden verse en la siguiente [tabla](#) (en valenciano puesto que el proyecto se desarrolla en esta lengua).



El alumnado ecodelegado es nombrado oficialmente en el “Acto de nombramiento de alumnado ecodelegado” que se celebra al principio de curso. Dos alumnos/as por grupo firman el las funciones anteriormente citadas y se les hace entrega de la pulsera identificativa.

FOTOGRAFÍAS DEL ACTO DE NOMBRAMIENTO DEL ALUMNADO Y PROFESORADO ECODELEGADO:

Curso 2021-2022



Curso 2022-2023



Curso 2023-2024



En [este enlace](#) se puede ver un vídeo resumen del acto de este año. Además, al finalizar el curso se hace una evaluación de las acciones realizadas y se les hace entrega de un diploma. En [este enlace](#) se puede ver el formulario con el que el alumnado ecodelgado valora el curso. Podemos ver en estas fotografías tanto a [este enlace](#) como a [este enlace](#) reunidas junto al alumnado ecodelgado en el Racó Sostenible.

2.3. Contar con entornos de aprendizaje sostenibles

2.3.1. Haber desarrollado auditorías ambientales, energéticas y/o de sostenibilidad en el centro educativo con el objetivo de mejorar y adaptar el mismo tanto en términos de sostenibilidad y resiliencia, como de adaptación al cambio climático, aportando los informes correspondientes.

Durante el curso 2020-2021, se realizó una observación directa del centro educativo y se detectó que no había **información** respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y tampoco tenían implementados un sistema de gestión de residuos, todo iba a la misma bolsa de basura.

Dado que no había ninguna información que ayudara al conocimiento de los ODS y la reducción del uso de los recursos, en todas las aulas del centro y zonas comunes, se colocaron los siguientes [carteles](#) informativos:



Se llevó a cabo una auditoría sobre el sistema de gestión de residuos y los espacios del centro que se envió a Ecoembes para solicitar **papeleras** de reciclaje. Esta entidad nos envió 8 de papel y 8 de envases. Analizamos los espacios donde deberíamos colocarlas y fue en los pasillos de las zonas comunes del centro. Sin embargo, su uso no fue muy útil puesto que las papeleras que más se utilizaban eran las de las aulas (para restos y papel) y, sobre todo, las de los patios, donde se tiraban los residuos generados. Después de formarnos sobre el sistema de reciclaje en centros, decidimos quitarlas y colocar unas nuevas papeleras solo en los patios. Hemos puesto ocho puntos de recogida doble (restos y envases) y hemos eliminado todas las papeleras del interior del centro a excepción de las ubicadas en las aulas y departamentos didácticos.

Hemos realizado un gran trabajo analizando la **huella de carbono** que generamos en el instituto, y el resultado es que las 560 personas que participaron en el estudio (ahora somos 600) entre alumnado, profesorado y personal de administración y servicios, generamos unos 560kg de CO₂/día. [Aquí](#) se puede consultar la auditoría completa.

RECREOS RESIDUOS CERO Profesorado: _____ Grupo: _____

Valora de 1 a 3 cómo de sostenible es el almuerzo del alumnado de acuerdo con la siguiente rúbrica:

	1	2	3
1. No uso botella reutilizable y llevo envases de usar y tirar			
2. Llevo algún envase o envoltorio de usar y tirar			
3. Llevo algún envase o envoltorio reutilizable			
4. Llevo algún envase o envoltorio reutilizable (cantimploras, botellas, etc.)			

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total
Alumnado \ Día											
1											
2											

Además, hemos llevado a cabo el proyecto **Recreos Residuos Cero** utilizando listas de control que hemos elaborado en tres idiomas diferentes, donde el profesorado y alumnado ecodelgado ha registrado rigurosamente el

nivel de sostenibilidad de los almuerzos. Posteriormente, se recompensa al grupo que menos residuos ha generado y a las personas con mejor puntuación por grupo.

Asimismo, hemos realizado dos ecoauditorías siguiendo el modelo de Teachers For Future que analiza **parámetros** del centro, de consumo, de jardinería y zonas verdes, de clase y de administración que se puede consultar en el [siguiente enlace](#).

2.3.2. Tener desarrollados o en proceso proyectos de naturalización de patios escolares u otros entornos escolares.

Estamos completamente inmersos en la naturalización de los espacios del centro educativo. Actualmente, tenemos toda la rama de formación profesional agraria: FP Básica en Agrojardinería y Composiciones florales (FPB), FP Medio de Técnico en Jardinería y floristería (GMJ) y FP Superior en Paisajismo y medio rural (GSP).

Las actividades que se han desarrollado en este sentido son las siguientes:

- Mantenimiento de los jardines exteriores del IES: Seto de Bouganvillea, Rosaleda, rocalla, exterior con Teucrium, exterior con Lantana, Jardín central con Ficus y Arboleda de Tipuanas.
- Mantenimiento de jardinería con plantas de interior en aula FPB.
- Nueva implantación este curso de jardín de zona exterior con bulbosas (gladiolos).
- Invernadero-umbráculo con producción de planta autóctona para realizar composiciones florales e implantación en jardines.
- Huerto ecológico escolar con plantación y recolección de especies diversas y de temporada: habas, tomates, 2 variedades de melón (piel de sapo e híbrido valiente), ñora, sandía, escarola, ajos, cebollas, etc.
- Mejora de jardinería exterior del IES con vallado de madera en zona cercana a parada autobús y en zona de ficus.
- Mejora de jardinería interior con nuevo jardín vertical en zona de secretaría.
- Proyecto en parcela cedida al centro por el Ayuntamiento: Diseño e implantación de jardín didáctico realizado por el alumnado de FPB.
- Reforestación participativa proyecto Guardabosc en parcela colindante al IES con alumnado de FP básica de Agrojardinería y Composiciones florales y 1º ESO.
- Reforestación participativa en El Calvari para centros escolares de primaria, organizada por el Ayuntamiento de Mutxamel, donde el alumnado de FPB participó en labores de preparación del terreno y reforestación.
- Aplicación de técnicas de control integrado de plagas y enfermedades de las plantas, utilizando en la medida de lo posible control biológico. Por ejemplo, liberación de mariquitas *Adalia Bipunctata* para combatir la plaga de pulgón en las tipuanas.
- Rediseño de papeleras no selectivas en maceteros sostenibles.



Queda mucho trabajo por hacer, ya que estos ciclos llevan solo tres años en el centro y se necesitan más recursos y tiempo para que el instituto sea un lugar con más sombras y verde.

2.3.3. Tener implantados sistemas de eficiencia energética, lumínica, de gestión de residuos, de gestión del agua u otros de características similares.

Durante el curso 2020-2021 se realizaron las primeras ecoauditorías sobre gestión de residuos. El centro educativo carecía de papeleras de reciclaje en las zonas comunes.



Se realizó un análisis de la situación y se solicitaron a Ecoembes. Finalmente nos concedieron 8 papeleras azules y 8 papeleras amarillas que se colocaron en diversas zonas: el recibidor del edificio, salida y entrada de los patios, pasillos y sala de profesorado. Fueron colocadas por el alumnado de Formación Profesional Básica.

El curso 2021-2022 establecimos un Equipo de Reciclaje, que se encargaba de la gestión de esos residuos, su recogida y depósito en los contenedores. Durante el curso, 2022-2023 continuamos con este sistema, pero nos dimos cuenta de que debíamos cambiarlo e integrar al personal de limpieza y cambiar la manera de la gestión de residuos.



Es durante el actual curso 2023-2024, cuando después de un gran análisis del centro educativo, decidimos tener el sistema actual. Gracias al Proyecto de Innovación e Investigación Educativa Global que nos ha concedido la Generalitat Valenciana, hemos podido comprar unas papeleras diferenciadas de recogida selectiva para Restos y Envases que hemos colocado en 8 puntos estratégicos del centro. Dentro de las aulas, hemos dejado solo la de papel y de restos. El personal de limpieza se encarga de las papeleras comunes y las de restos del interior de las aulas, y el alumnado ecodelegado se encarga de vaciar las de papel a un punto común en la zona de reciclaje. se puede ver el sistema de gestión de residuos del instituto.

Las papeleras de antes:

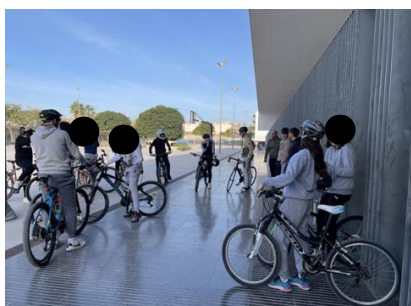


Las papeleras de ahora, un gran cambio.



Además, hemos incorporado el papel reciclado de manera habitual en las aulas, así como la reutilización al máximo de todos los recursos de los que ya disponemos. Por ejemplo, todas las decoraciones del centro para los actos se reutilizan año tras año. El buen uso del agua en nuestro instituto es un valor muy importante puesto que estamos en una zona donde escasea mucho. Disponemos de fuentes con surtidores de pedal y baños con grifos con aireadores. Además, se hace un uso muy responsable del agua en el riego de la jardinería y se han incorporado plantas y árboles que no necesiten un riego continuado.

2.3.4. Tener desarrollados o en proceso proyectos de movilidad sostenible.



Participamos en la iniciativa BICIESCOLA y promovemos el uso de la bicicleta, el transporte en autobús y el acceso a pie. Además, durante la Feria del Medio Ambiente, el departamento de Educación Física realiza un taller de bicicletas para todo el alumnado. Cabe señalar que algunos de los profesores/as del centro acuden diariamente en bicicleta, siendo un gran ejemplo para todos. Asimismo, anualmente tenemos una formación para el


alumnado en educación vial que promueve el uso de la bicicleta y patinete eléctrico con seguridad. Estamos en proceso de poder incorporar algún proyecto más sobre movilidad sostenible.

2.3.5. Contar con huertos escolares ecológicos y/o y jardines didácticos que sirvan para impulsar estilos de vida sostenibles.

En el IES L'Allusser contamos con un huerto ecológico, como hemos comentado anteriormente, con plantación y recolección de especies diversas y de temporada. Actualmente, llevan a cabo su plantación y recolección el aula UECO y los ciclos formativos de jardinería. Un gran trabajo colaborativo que pone de manifiesto la importancia de llevar a cabo proyectos prácticos y con un aprendizaje significativo.

El Aula UECO realiza dos sesiones semanales (lunes y viernes). Al final del huerto, se les ha adjudicado una parcela donde se han realizado los trabajos de:

- Preparación del terreno.
- Selección de plantas de temporada, combinando plantas aromáticas que ayudan al mantenimiento controlado de plagas.
- Mantenimiento y riego (se ha ejecutado con regaderas).
- Abono realizado con los restos de las cápsulas de café.
- Elaboración de un insecticida ecológico/natural: jabón y agua disuelto.
- Recolección.

A lo largo del curso, han realizado tareas como el adecentado del patio interior del aula con plantas, el secado de mondas de naranja y limón para realizar perfumes en aromaterapia. Han visitado el huerto ecológico de la localidad "Cel i Sòl" con el que tenemos una gran colaboración. Y, en periodos vacacionales, el alumnado se ha llevado una planta a casa para su cuidado. En  se pueden ver fotografías de este curso.

Asimismo, el Ciclo formativo de grado básico ha diseñado e implementado un jardín didáctico en la parcela cedida por el Ayuntamiento de Mutxamel. Un proyecto que acaba de comenzar y en el que están trabajando con mucha ilusión. En [este enlace](#) se puede ver más fotografías sobre esto.

En nuestro centro tenemos un proyecto de compostaje “Fem Compost” en colaboración con el consorcio Terra que ha ganado sendos premios en los últimos dos cursos. Foto de la compostera del instituto, de la papelera y del premio:



2.3.6. Contar con servicios de alimentación saludable de carácter ecológico, de proximidad y temporada y con criterios de suministro justos y sostenibles.



En nuestro centro no disponemos de cafetería, de modo que es un reto que el alumnado tenga una alimentación saludable y sostenible. Para ello, hemos desarrollado el programa Recreos Residuos Cero y el “Dia de l’esmorzar sostenible”, que llevamos realizando 3 cursos. Además, durante la Feria del Medio Ambiente y la carrera solidaria, el AMPA, en colaboración con la empresa Bonyssa (del pueblo de Mutxamel) proporciona desayunos saludables con productos de proximidad al alumnado.

AMPA en la Feria del Medio Ambiente y en la Carrera Solidaria:



3. Marcos de enseñanzas y aprendizaje: pedagogías y capacitación del personal docente y técnico.

3.1. Promover y desarrollar reuniones de coordinación entre departamentos para impulsar proyectos conjuntos entre áreas y materias, trabajos monográficos, etc., de acuerdo a lo establecido en los actuales marcos curriculares en los que la sostenibilidad tenga un papel predominante y que estén recogidas en actas.



En el marco del programa, cofinanciado por la Unión Europea, [este enlace](#) hemos realizado diversos proyectos relacionados con la sostenibilidad. En el primero de ellos, “Save the earth to be hear tomorrow”, realizamos movilizaciones de profesorado en Turquía, Lituania, Rumanía y Bulgaria.

En el proyecto que tiene por título profesorado y alumnado de
4ºESO y 1ºBACH estudiamos la importancia del agua de las localidades y países
participantes: Francia, Austria, Estonia y España. El centro educativo se ha volcado y
coordinado para impulsar y realizar estas actividades desde 2018 hasta hoy.
se puede ver el vídeo presentación de L'Allusser Sostenible.

El comité de L'Allusser Sostenible se reúne una vez a la semana durante todo el curso
académico para hacer el seguimiento del cronograma y de las actividades realizadas o
que se van a realizar. La vicedirectora Cristina Carbonell, profesora de matemáticas, y
Elena Conesa, profesora de economía, coordinan el proyecto en colaboración con todos
los departamentos.

En el marco de L'Allusser Sostenible realizamos muchísimas actividades a lo largo del
curso, a continuación las enumeramos: SOS por la emergencia climática, creación del
Racó Sostenible, Visita a la exposición fotográfica “Mare Lucidum” de Casa Mediterrani,
acto de nombramiento de alumnado y profesorado ecodelegado, Proyecto Patios
Residuos Cero, 25N, máquina de café sin vaso desechable, talleres de decoración
sostenible y tarjetas navideñas con materiales reciclados, Gala Solidaria por la Paz,
colocación de nuevas papeleras de reciclaje, Upcycling de varios tipos: macetas, bolsas,
bricks de leche..., actividades relacionadas con el huerto del centro y visita a un huerto
ecológico, reuniones en el Racó Sostenible, realización de portabocadillos reutilizables
TECO, Día de l'esmorzar sostenible, 8M, Carrera Solidaria, Trobades 2024, teatro “SOS:
Reciclaje en las aulas”, plantación de pinos y esparto, concurso de microrrelatos en
francés sobre sostenibilidad, tienda de ropa de segunda mano: La Resistienda, Feria
del Medio Ambiente, Feria del libro de segunda mano, Proyecto Fem Compost, creación
de la identidad visual del proyecto y toda la comunicación, creación del Instagram de
L'Allusser Sostenible y un espacio en la web, difusión en medios de comunicación y
redes sociales, reuniones de coordinación, reuniones de difusión con el claustro y
evaluación de las actividades y del presupuesto.

Estas actividades se realizan gracias a la coordinación de diferentes departamentos que
las planifican e implementan según los currículos actuales y en la programación general
anual.

**3.2. Planificar y llevar a cabo grupos de trabajo y seminarios de centro sobre
formación docente en materia de sostenibilidad y cambio climático que anclen
curricularmente la emergencia climática y la transición ecológica, siendo las
acciones formativas desarrolladas y las previstas estructuradas sobre la base lo
definido en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como en
la promoción de estilos de vida resilientes y adaptados al clima y que estén
aprobados por el órgano correspondiente.**

Se ha realizado un Seminario de Dinamización de la Biblioteca () donde se han
incluido criterios de sostenibilidad, y hemos adquirido una selección de libros sobre esta
materia , ubicados en una sección específica. Además, se han incorporado
sofás hechos con reciclados y hechas a partir de enciclopedias
descatalogadas.

Durante el año pasado, debido a la incorporación del instituto como Centro Colaborativo Digital, se realizó un seminario sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación que nos ha permitido eliminar gran parte del trabajo en papel y aprender a trabajar colaborativamente online, lo que ha supuesto un gran avance en el uso responsable de los recursos.



Este curso se está llevando a cabo el [proyecto Guardabosc, un reconocimiento de la Generalitat Valenciana](#) que tiene como finalidad impulsar el trabajo en los centros educativos con programas medioambientales que desarrollan de forma creativa la innovación pedagógica a través del contacto con la naturaleza. [Este proyecto de innovación](#) busca crear entornos de trabajo colaborativos que unan educación y medio ambiente. Se han realizado sendas formaciones para todos los centros, una de ellas en nuestro instituto y otra en nuestra localidad, para su posterior transferencia a las aulas.

El consorcio Terra ha formado en materia de compostaje al alumnado y al profesorado en cuanto al proyecto Fem Compost, siendo esta formación continua en el tiempo y una colaboración ya consolidada.



3.3. Transferir el conocimiento de las formaciones desarrolladas al claustro para su difusión y apropiación y que estén recogidos en actas.

Todo lo aprendido en las formaciones por parte del profesorado se pone en conocimiento del claustro por los medios oportunos, de manera que se puedan conocer e implementar en el día a día de los procesos de enseñanza-aprendizaje. del claustro del 13 de julio de 2023 se puede leer como el comité de L'Allusser Sostenible informa al claustro de la concesión del Proyecto de Innovación e Investigación Educativa Global que nos concedieron y cómo se explica el concepto de sostenibilidad a través de una presentación. Asimismo, se ha puesto en conocimiento del claustro el proyecto Guardabosc por parte del profesor de biología Javier Girona.

3.4. Desarrollar situaciones de aprendizaje, interdisciplinares o de área, materia y ámbito, conforme a lo establecido en los currículos en vigor y que incorporen los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo.

En el IES L'Allusser se llevan a cabo múltiples actividades relacionadas con la sostenibilidad como hemos descrito anteriormente. A continuación, destacamos algunas de ellas por su gran impacto en la comunidad educativa y su importancia respecto al aprendizaje significativo del alumnado.

RECREOS RESIDUOS CERO

Este gran proyecto de centro creado hace tres cursos tiene un objetivo claro: reducir los residuos en el instituto. Para ello, realizamos diferentes actividades a lo largo del curso: El *Challenge*, en el que toda la comunidad educativa participa en el sorteo de un premio sostenible si trae al instituto un almuerzo sostenible (saludable y que no tenga plásticos de un solo uso).

El alumnado de 3º de ESO del taller de Economía lleva a cabo un proyecto de emprendimiento social, sostenible y solidario que se llama Portabocadillos TECO. Consiste en coser a máquina portabocadillos reutilizables con telas reutilizadas y plástico alimentario certificado de uso alimentario. Lo vende a alumnado de primero y tercero de la ESO a un precio solidario simbólico de 3 euros que después dona a una ONG, este año ha sido a ASOKA el Grande, un refugio de animales cercano al instituto. Este alumnado, mayoritariamente de 3º de PDC que tienen grandes dificultades en su aprendizaje, desarrolla capacidades como el trabajo en equipo, habilidades motoras, atención, gestión y cobro, y adquiere valores como la solidaridad o la sostenibilidad, ya que contribuyen a reducir los plásticos de un solo uso en los patios.



LA RESISTIENDA

Es la tienda de ropa de segunda mano del instituto que funciona con una moneda social, la LLAVOR. En ella, toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y personal de administración y servicios) entrega ropa y complementos en buen estado. Estos se clasifican y valoran en llavors y con ese dinero pueden comprar otras prendas de vestir. Llevamos ya 6 ediciones de La Resistienda que funciona a modo de *pop-up* abriendo un par de veces al año (diciembre y marzo). Este proyecto nació en el curso 2021-2022 y no ha parado de crecer y consolidarse. Sus objetivos son claros: concienciar sobre la contaminación de la industria textil, reducir el consumo de *fast-fashion*, favorecer el intercambio y crear una comunidad en torno a la sostenibilidad, donde las personas puedan disponer de un armario sostenible.



Este proyecto se realiza como parte de la asignatura de Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial de 1º de Bachillerato y es una gran situación de aprendizaje donde el alumnado, guiado por su profesora Elena Conesa, se encarga del proceso, desde la recogida, valoración y etiquetado de la ropa, hasta la gestión de caja, la atención a la clientela de la tienda, la evaluación y el informe de ventas, analizando las aperturas y mejorando para próximas ediciones. El alumnado aprende haciendo y desarrollando habilidades que les servirán en su futuro acceso al mercado laboral. Han participado en La Resistienda más de 30 alumnos/as y han comprado en la tienda alrededor de 100 personas en cada apertura, todo un éxito para tratarse de un proyecto dentro un instituto. Este curso hemos tenido una gran novedad, se ha abierto al pueblo de Mutxamel y se ha llevado a cabo recientemente un

intercambio de ropa donde todas las personas que han querido (más de 150) han intercambiado su ropa. Mucha más información de esta iniciativa en su Instagram

FERIA DEL MEDIO AMBIENTE



Desde hace 10 años se lleva a cabo una Feria del Medio Ambiente y la Salud en el IES L'Allusser. Es un gran acontecimiento que tiene lugar el día anterior a las vacaciones de Pascua. En la feria, todos los departamentos didácticos realizan un taller sostenible y el alumnado lo guía y participa en él. Es un gran evento lúdico-festivo donde prima la comunidad, el cuidado del planeta y la salud. Hay multitud de talleres y momentos especiales que hemos vivido y es imposible enumerarlos aquí. Pero podemos enlazar algunas de nuestro Instagram en el que podemos ver los talleres realizados durante este curso escolar.

TEATRO Y MÚSICA POR EL RECICLAJE

El año pasado nos concedieron el Bachillerato Musical y de Artes Escénicas y este año se ha graduado la primera promoción. Mutxamel es una localidad con una gran tradición festera y musical y este instituto se nutre de ese arte. El departamento de música ha creado una canción sobre el reciclaje e instrumentos con cartón reutilizado. Y el departamento de lengua, en concreto, desde la asignatura de teatro, se ha llevado a cabo un *sketch* sobre el reciclaje que se puede ver en

PROYECTO INTERDISCIPLINAR 4º ESO: Escenografía y biblioteca

El alumnado, guiado por su profesora Isabel Aparicio, ha realizado el reacondicionamiento de la biblioteca mediante las siguientes actividades: Reutilización de librerías (quitar cristales, poner baldas, quitar adhesivos, comenzar a pintarlas con pinturas ecológicas al agua), de palés, para crear una zona de lectura, y de libros obsoletos, para crear mesas y adornos; y diseño de escenografía para eventos.

GYMCANA ODS Y GALA SOLIDARIA POR LA PAZ



El día anterior de las vacaciones de diciembre, hemos estado realizando una gymcana ODS con el alumnado que ha servido para consolidar sus conocimientos sobre estos objetivos. Este año hemos creado la Gala solidaria por la paz con el objetivo de mejorar la convivencia, crear comunidad, porque es una jornada de puertas abiertas a las familias; y fomentar la paz, sobre todo en el momento actual. se puede ver un resumen de este año.

3.5. Participar en iniciativas formativas y de capacitación docente sobre desarrollo sostenible y ciudadanía mundial.

Todo el profesorado está muy implicado en la formación respecto a estas áreas. A modo de ejemplo podemos destacar las siguientes iniciativas donde algunas/os docentes han participado. La profesora de economía Elena Conesa, coordinadora del proyecto, se ha formado en relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible aplicados a la economía, ha realizado varios cursos sobre y y ha asistido al Congreso de Economía Circular en octubre de 2023.

En la fotografía junto a Javier Clemente, divulgador y creador de la cuenta [@L'Allusser Sostenible](#). La profesora de matemáticas Cristina Carbonell, coordinadora de L'Allusser Sostenible, junto con otros docentes del centro educativo, participó en las Jornadas espacios educativos en nuestros centros. La profesora de ciclos formativos María Vera ha participado en el Curso de Agricultura Ecológica



y en el Curso Trabajando en red por la sostenibilidad. El profesor Javier Girona de biología ha participado en el Curso sobre patrimonio natural y el curso Un mar en el aula. Además, dado que el año pasado nos concedieron el Aula UECO, todo el centro participó de una formación específica realizando un taller de sensibilización.

4. Cooperación comunitaria y redes: creando espacios de participación del alumnado para su formación a través de la práctica en la participación democrática, así como la interacción entre centro y entorno como eje clave de la transformación social.

4.1. Incorporar entidades e instituciones, para la dinamización de ecosocial del centro educativo, estando reflejadas en los distintos documentos oficiales del centro educativo.

Nuestro instituto se caracteriza por trabajar en red con diversas instituciones desde hace muchos años. [Asoka El Grande](#), con quien colaboramos activamente haciendo donaciones de [le](#) y que ha venido a contar sus experiencias al centro. [Asoka El Grande](#), a quien hemos donado lo obtenido con los portabocadillos [TECO](#), [SOMllar](#), a quien hemos donado lo obtenido en la Gala Solidaria por la paz y que acoge a uno de nuestros alumnos [a](#) residencia de la tercera de edad [El Pilar de Mutxamel](#), que nuestro alumnado visita y entrega tarjetas de Navidad hechas con materiales reciclados cada año. [Proyecto Lázar](#), la empresa de inserción laboral y encargada de la gestión del residuo textil en Alicante con la que colaboramos, haciendo formaciones, donando prendas que no se venden e intercambiando ideas siempre que podemos desde hace 2 años. Nos ha incorporado a su memoria anual como colaboradores. [La Casa de la Joventut de Mutxamel y el Ayuntamiento de Mutxamel](#). Como hemos comentado antes, este año hemos celebrado un gran evento que ha sido el Intercambio de Ropa de Verano en la Casa de la Joventut, una experiencia de trabajo colaborativo que repetiremos en el futuro. El área de medio ambiente de Cruz Roja Alicante ha visitado el instituto para contarnos cómo podemos participar en sus 5 grandes programas de [ambiental](#). Además, este curso, [Neus Flores](#), una diseñadora de moda sostenible que se dedica a la formación en centros, nos ha visitado e impartido, tanto a alumnado como a profesorado, un curso sobre bordado de prendas para darles mayor valor.

4.2. Participar activamente en redes educativas de desarrollo sostenible.

Durante los cursos 2021-2022 y 2022-2023 fuimos parte de la **Xarxa 2030**, una red de centros educativos comprometidos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, que actualmente sigue activa a través de su grupo de Telegram.

Desde hace dos cursos formamos parte del colectivo **TEACHERS FOR FUTURE**, una red de profesorado al que le preocupa el cambio climático, y hacemos todo lo posible por implementar sus propuestas en nuestras aulas.



4.3. Comunicar y difundir las acciones, proyectos y programas que el centro educativo desempeña en términos de sostenibilidad.

La comunicación de L'Allusser Sostenible se lleva a cabo a través de la [web del centro](#) y de _____ específico del proyecto y el _____ del departamento de agraria. Hemos aparecido en diferentes medios de comunicación:

4.4. Organizar y participar en distintas acciones relacionadas con la sostenibilidad tanto en el centro educativo como en otros contextos.

Todos los años, a comienzo de curso hacemos un _____ en el patio del instituto. Este año hemos cambiado la máquina de café de la sala de profesorado por una que funciona con _____. El año pasado, nos invitaron a participar en la _____ para exponer nuestro proyecto La Resistienda junto a diversas asociaciones, activistas y referentes en moda sostenible. Formamos parte del Movimiento Fashion Revolution España. Además, fomentamos la celebración de efemérides relacionadas con los ODS: 25N, 8M, día del comercio justo, día del medio ambiente, la hora del planeta, las jornadas por la lengua o el día de la paz.

5. Conclusiones

L'Allusser Sostenible es un gran proyecto de centro en el que toda la comunidad educativa está implicada con el objetivo de formar una ciudadanía respetuosa con el medio ambiente y el cuidado de las personas. Llevamos varios años trabajando sin descanso con el firme propósito de mejorar el planeta, sembrando una semilla (llavor es nuestra moneda social que significa semilla en valenciano) para que las generaciones presentes y futuras puedan vivir en paz y armonía con la naturaleza. Sin lugar a dudas, el reconocimiento como centro TOTEDU supondría un gran impulso para continuar desarrollando L'Allusser Sostenible, fortaleciendo las raíces de nuestra comunidad y

viendo crecer los frutos de nuestras acciones comprometidas y respetuosas con el medio ambiente.