



## PROYECTO TOTEDU

### “Suma de Huellas: Aprendizaje Activo”

#### 1. DATOS DEL CENTRO

**Centro educativo:** Colegio La Purísima y San Francisco - Franciscanas

C/ Padre Recaredo de los Ríos 53, 03005, Alicante.

**Teléfono:** 965132519

**Dirección electrónica:** [direccion@franciscanasalicante.com](mailto:direccion@franciscanasalicante.com)

**Página web:** <https://franciscanasalicante.com/>

#### 2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, *"Suma de Huellas: Aprendizaje Activo"*, nace como una respuesta educativa transformadora desde el Colegio La Purísima y San Francisco ante los retos sociales, medioambientales y globales del siglo XXI. Es así como dicho proyecto se estructura como una acción integral que articula sostenibilidad, inclusión, espiritualidad, arte, salud y ciudadanía global en todas las etapas educativas.

Este plan aúna los principios de la Agenda 2030, la Recomendación UNESCO (2023), la Estrategia de Educación Global 2050, el Pacto Verde Europeo, la LOMLOE, y el carisma franciscano de nuestro centro. Se concibe como un motor de cambio que promueve la participación, el pensamiento crítico, la responsabilidad y el compromiso social desde la infancia. Además, busca fomentar una cultura escolar que impulse a los alumnos a ser agentes de transformación positiva en su entorno local y global.

##### 2.1.CONTEXTO Y ANTECEDENTES

El Colegio La Purísima y San Francisco es un centro educativo, sostenido con fondos públicos, de titularidad privada (centro concertado), con personalidad jurídica, plena capacidad y autonomía reconocida en la legislación vigente. Actualmente, se encuentra

acogido al régimen de conciertos educativos en todas sus etapas. Este colegio tiene una larga historia ligada a la Congregación de Hermanas Franciscanas de la Purísima Concepción, fundada en 1879. Se fundamenta en una filosofía educativa arraigada en los valores franciscanos de amor, paz, justicia y servicio.

La Purísima y San Francisco abarca las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, lo que permite ofrecer a los alumnos una formación continua y coherente a lo largo de toda su trayectoria escolar. Esta integración favorece no solo el desarrollo académico, sino también la construcción de una identidad común basada en el acompañamiento constante y la atención individualizada.

El centro ha ido consolidando en los últimos años un enfoque educativo comprometido con la sostenibilidad y la promoción de hábitos de vida saludables, en coherencia con los principios de una educación integral y transformadora. Desde hace dos cursos, el centro ha venido trabajando activamente en la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo.

Este compromiso se ha traducido también en la participación en iniciativas externas, como los concursos de Escuelas Saludables, en los que el colegio recibió el primer premio entre 70 centros educativos que participaron de Alicante. Además, el centro ha impulsado campañas de inclusión social y colaboración solidaria junto a entidades externas, como las que se mencionan en este plan, integrando enfoques solidarios, sostenibles y saludables desde una perspectiva global. Esta red de acciones demuestra el compromiso del colegio no solo con los aprendizajes académicos, sino con la formación de ciudadanos conscientes, críticos y responsables con su entorno y con el planeta.

## **2.2 ACTUACIONES PREVIAS Y PREPARACIÓN**

Antes de la puesta en marcha del proyecto, el centro llevó a cabo una serie de actuaciones iniciales orientadas a asegurar una implementación sólida, coordinada y coherente con los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG). Estas acciones previas permitieron al profesorado, al alumnado y a toda la comunidad educativa asumir un papel activo desde el inicio, favoreciendo una transición ordenada hacia un modelo más sostenible, inclusivo y participativo.

### **Preparación del profesorado:**

Se realizaron reuniones de coordinación entre equipos docentes y departamentos para revisar los objetivos del proyecto, su alcance y las implicaciones metodológicas. El profesorado analizó cómo integrar los ODS y las líneas del plan EDSCG en sus programaciones, identificando oportunidades de trabajo interdisciplinar y puntos de conexión entre áreas.

### **Revisión documental del centro:**

Se llevó a cabo un proceso de análisis y alineación con los documentos institucionales clave: el Proyecto Educativo de Centro (PEC), la Programación General Anual (PGA), el Plan de Pastoral, el Plan de Convivencia y el Plan de Atención a la Diversidad. Esta revisión permitió asegurar que el proyecto respondiera tanto a la identidad franciscana del centro como a los principios pedagógicos y organizativos vigentes. Asimismo, se revisaron los compromisos adoptados en cursos anteriores relacionados con sostenibilidad, inclusión, salud y participación.

### **Formación inicial del equipo docente:**

El profesorado recibió formación introductoria en torno a los ODS, la EDSCG, las metodologías activas y los principios del proyecto Aventura Franciscana, con el fin de establecer una base conceptual compartida. Esta formación incluyó estrategias para dinamizar actividades gamificadas, gestionar retos por niveles y aplicar herramientas de evaluación competencial.

### **Presentación del proyecto al claustro:**

El equipo coordinador expuso al claustro la estructura del proyecto, su temporalización, los roles y responsabilidades, los materiales necesarios y los mecanismos de seguimiento. Se generó un espacio de diálogo para recoger aportaciones del profesorado, consensuar dinámicas de funcionamiento y reforzar el compromiso colectivo.

### **Acciones iniciales de sensibilización:**

Se realizaron actividades de presentación para el alumnado, explicando el propósito del proyecto y su relación con los ODS, la sostenibilidad y los valores franciscanos. Estas

primeras dinámicas fomentaron la motivación, la conciencia ambiental y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. También se comunicó el proyecto a las familias, destacando su papel en algunas acciones y retos.

### **2.3.ACTIVIDADES Y PROYECTOS GENERALES EN MARCHA**

El Colegio La Purísima y San Francisco de Alicante ha desplegado, durante el curso 2024-2025 y el presente curso, un conjunto coordinado de proyectos y actividades directamente vinculados con la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG). Estas acciones se complementan con el proyecto gamificado [Aventura Franciscana](#), una propuesta innovadora que articula 9 mundos temáticos vinculados a la sostenibilidad, inclusión, pastoral, emociones, lenguas, arte, ciencia, lectura y comunidad viva. Este enfoque gamificado refuerza la participación del alumnado, potencia la motivación y aporta coherencia narrativa a las iniciativas desarrolladas en todo el centro.

Todas las líneas de actuación se han desarrollado de forma transversal, implicando a la totalidad del alumnado y profesorado del centro, desde Educación Infantil hasta Secundaria, y abarcando todas las áreas curriculares. A continuación, se detallan dichas acciones.

Como prueba de la implementación real y continuada de todas estas acciones en nuestro centro, se adjunta el cronograma anual de actividades desarrolladas a lo largo del curso 2024-2025, publicado en nuestras redes sociales y disponible en el siguiente enlace: [Cronograma de actividades realizadas](#)

#### **[ACCIÓN 1: Gente pequeña salvando un gran planeta \(Integración curricular de los ODS\)](#)**

**Temporalización:** Septiembre – junio ( curso 2024-2025)

**Etapas educativas:** Infantil, Primaria y Secundaria

**Materias implicadas:** Todas las áreas

**Participación:** Todo el alumnado (aprox. 500) y profesorado (más de 40 docentes)

**Descripción:**

Esta acción constituye el núcleo vertebrador del proyecto [“Gente pequeña salvando un gran](#)

[planeta](#)". A lo largo del curso 2024-2025, se trabajó cada mes una temática mensual vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), tales como el cambio climático, la vida submarina, la igualdad de género, la paz y justicia, entre otros. Esta integración curricular se materializó en:

- La creación de unidades didácticas adaptadas a cada etapa educativa, incorporando competencias, contenidos y objetivos vinculados a los ODS.
- El desarrollo de rúbricas específicas de evaluación, que permiten valorar el progreso del alumnado no solo en conocimientos, sino también en valores, actitudes y competencias globales.
- La implementación de estaciones de aprendizaje colaborativas, donde el alumnado rota por diferentes actividades prácticas que promueven la autonomía, la cooperación y la reflexión crítica.
- La Semana Cultural, un evento clave del curso, donde se trabajó desde un enfoque interdisciplinar, incluyendo exposiciones, talleres, representaciones y experiencias prácticas centradas en los ODS.

Esta acción permitió una profunda sensibilización del alumnado respecto a los grandes retos del planeta, además de favorecer el trabajo en equipo y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

## **ACCIÓN 2: Olimpiadas Sostenibles**

**Temporalización:** Octubre – junio (curso 2024-2025)

**Etapas educativas:** Primaria

**Materias implicadas:** Todas las áreas

**Participación:** Alumnado de Primaria (aprox. 300 alumnos/as) y profesorado tutor y especialista

### **Descripción:**

Este proyecto introdujo una dinámica gamificada que recorría todo el curso escolar, con una estructura de retos mensuales centrados en el desarrollo sostenible. Cada alumno y alumna registró sus logros en un ["Pasaporte Olímpico"](#), acumulando puntos según su participación y compromiso con las actividades propuestas.

- Los retos abordaron múltiples áreas: salud, reciclaje, cooperación, igualdad, alimentación sostenible o movilidad, entre otros.
- Se mantuvo un ranking visible en los paneles escolares, fomentando una sana competitividad y el sentimiento de grupo.
- La experiencia ha culminado con las Olimpiadas Sostenibles, una jornada en la que todo el alumnado de Primaria ha participado en actividades y pruebas cooperativas, creativas y deportivas con una fuerte carga de conciencia medioambiental y social.

Esta acción contribuyó significativamente al desarrollo de competencias como el liderazgo, la responsabilidad, la autonomía y el compromiso ético del alumnado.

### **ACCIÓN 3: Patios Inclusivos y convivencia**

**Temporalización:** Todo el curso escolar, durante los recreos (curso 2024-2025 y 2025-2026)

**Etapas educativas:** Infantil, Primaria y Secundaria

**Materias implicadas:** Educación Física, Valores, Tutorías

**Participación:** Todo el alumnado y profesorado

#### **Descripción:**

A través de esta acción, el centro ha reconvertido los recreos en espacios de convivencia y crecimiento personal. Se han creado diferentes zonas temáticas (zona deportiva, de lectura, de juegos tranquilos, artísticos y de relajación), favoreciendo así la inclusión de todos los estilos, capacidades e intereses del alumnado.

- Las actividades propuestas en cada zona se organizan por rotación semanal, lo que permite una participación más equitativa y una mayor variedad de experiencias.
- Un grupo de alumnos y alumnas de 6º de Primaria y alumnos de Secundaria ha sido formado como dinamizadores de patio, responsabilizándose de guiar, ayudar y mediar en la organización de actividades.
- Periódicamente, se han realizado encuestas al alumnado para recoger propuestas de mejora, detectar necesidades o conflictos, y potenciar una cultura de participación activa.

El impacto de esta acción se ha reflejado en un notable mejor clima escolar, aumento de las relaciones interetapas y mayor protagonismo del alumnado en la gestión de los tiempos

libres.

#### **ACCIÓN 4: Mundo y vida saludable**

**Temporalización:** Actividades distribuidas a lo largo de todo el curso

**Etapas educativas:** Todas las etapas

**Materias implicadas:** Educación Física, Ciencias, Lengua, Educación Plástica

**Participación:** Todo el alumnado y profesorado

##### **Descripción:**

Esta línea de acción ha promovido una educación integral orientada al bienestar físico, emocional y social. Se llevan a cabo múltiples actividades, entre ellas:

- Talleres de cocina saludable, donde el alumnado elaboran recetas nutritivas y sostenibles.
- Desayunos saludables colectivos, en los que se [fomenta el consumo de fruta](#), pan integral y productos sin procesar.
- Visitas a mercados de proximidad, para tomar conciencia del impacto del consumo en el entorno.
- Participación activa en el programa CERCA, para fomentar el consumo responsable, local y de temporada.
- Dinámicas físico-recreativas como el [Dodecactívate](#), que mezcla deporte y retos cooperativos en estaciones.
- Mantenimiento y uso didáctico del huerto escolar, convertido en una herramienta viva de aprendizaje transversal.

Con esta acción, el alumnado adquiere hábitos de vida saludable desde un enfoque lúdico y experiencial, reforzando su compromiso con el autocuidado y la sostenibilidad.

#### **ACCIÓN 5: Pastoral y compromiso social**

**Temporalización:** Todo el curso

**Etapas educativas:** Todas

**Participación:** Toda la comunidad educativa

**Descripción:**

Esta acción ha promovido una [educación en valores](#) desde la espiritualidad, la solidaridad y el compromiso social. A lo largo del curso se realizan:

- Celebraciones festivas como San Francisco, la Navidad, la Semana de la Paz, Cuaresma, y el día de Madre Paula.
- Campañas solidarias, en colaboración con la ONG MAKUA, para la recogida de alimentos, juguetes, material escolar y fondos solidarios (bocadillo solidario, chocolatada, etc.).
- Organización de una Marcha Solidaria, con participación de todas las etapas, reforzando la unidad y la acción transformadora.

Esta acción ha sido clave en el fortalecimiento de la identidad del centro y en la construcción de una ciudadanía global con fundamento ético y sentido trascendente.

**[ACCIÓN 6: Arte y expresión para el cambio \(Innov@Arts\)](#)**

**Temporalización:** Noviembre – junio (curso 2024-2025 y curso 2025-2026)

**Etapas educativas:** Primaria

**Materias implicadas:** Música, Lengua, Educación Artística, Proyecto Interdisciplinar, Conocimiento del Medio

**Participación:** Alumnado de 1º a 6º de Primaria (aprox. 180 alumnos/as) y profesorado especialista.

**Descripción:**

Este proyecto ha canalizado el potencial creativo del alumnado para transmitir valores de transformación social a través del arte. Las cuatro modalidades del programa han sido:

- InnovaDanza (3º y 5º): Coreografías grupales y danzas tradicionales con mensajes sobre la paz, la igualdad o el cuidado del planeta.
- InnovaTeatro (5º y 6º): Dramatizaciones y representaciones con fuerte contenido emocional y ético.
- InnovaPlástica (1º): Elaboración de obras y murales con materiales reciclados, desarrollando sensibilidad ecológica y estética.



- InnovaCine (4º): Grabación de cortometrajes y cápsulas de vídeo sobre temáticas ODS, desarrollando habilidades comunicativas y digitales.

El proyecto está favoreciendo el trabajo cooperativo, la creatividad y la capacidad del alumnado para convertirse en agentes de cambio a través de la expresión artística.

## **ACCIÓN 7: Colaboraciones con entidades externas**

**Temporalización:** Actividades puntuales a lo largo del curso

**Etapas educativas:** Todas

**Participación:** Todo el alumnado y profesorado

### **Descripción:**

El centro ha tejido una red de colaboración con entidades sociales, sanitarias, culturales y medioambientales del entorno, enriqueciendo el aprendizaje con experiencias reales:

- Asociación Española Contra el Cáncer (AECC): Charlas y talleres de prevención de enfermedades y promoción de hábitos saludables.
- Centro Educativo de Recursos de Consumo de Alicante (CERCA): Actividades de sensibilización sobre el consumo responsable y la economía circular.
- ALINUR y ADACEA: Acciones de inclusión, encuentros con personas con discapacidad intelectual y daño cerebral adquirido.
- Ayuntamiento de Alicante y Generalitat Valenciana: Proyectos sobre reciclaje (ZampaPilas), movilidad sostenible, urbanismo y participación ciudadana.

Estas colaboraciones han facilitado una conexión efectiva entre el currículo escolar y el entorno, consolidando el papel del centro como actor activo en la transformación social de su comunidad.

## **ACCIÓN 8: Aventura Franciscana (Proyecto Global Gamificado)**

**Temporalización:** Septiembre – junio (curso 2025-2026)

**Etapas educativas:** Infantil, Primaria y Secundaria

**Materias implicadas:** Todas las áreas y proyectos transversales

**Participación:** Todo el alumnado (aprox. 500 estudiantes), profesorado tutor y especialista

**Descripción:**

Aventura Franciscana es el proyecto global del centro que unifica las líneas de sostenibilidad, inclusión, convivencia, pastoral, expresión artística, salud, ciencia y lenguas mediante una propuesta educativa gamificada. Su hilo conductor se basa en una narrativa inspirada en los valores del centro y en la metáfora “Colegio Activo, Planeta Vivo”, en la que el alumnado se convierte en Jugadores del Cambio.

El proyecto se articula alrededor de 9 mundos temáticos (Sostenible, Inclusivo, Lector, Científico, Artístico, Pastoral, Emocional, Lenguas y Comunidad Viva), que representan los ámbitos educativos fundamentales del centro. Cada mundo propone retos, misiones y actividades significativas que se integran en las programaciones didácticas y se relacionan directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A través del Pasaporte del Cambio, el alumnado registra los puntos, insignias y misiones completadas. El sistema de niveles (Explorador, Aliado, Constructor, Maestro y Guardián) fomenta la motivación, el esfuerzo y el compromiso constante. Las insignias se otorgan mediante criterios comunes por etapas y ciclos, destacando logros en sostenibilidad, creatividad, convivencia, solidaridad o lectura, entre otros.

El proyecto incluye también misiones especiales trimestrales, vinculadas a momentos significativos del curso (Adviento, Semana del Cambio, Pascua, final de curso), que se desarrollan en formato de estaciones de aprendizaje, actividades interetapas, acciones de impacto real y celebraciones comunitarias.

Aventura Franciscana favorece una visión integral del aprendizaje, promueve la participación activa de las familias, fortalece la identidad franciscana del centro y convierte cada aula en un espacio de acción, creatividad y responsabilidad. Además, permite visualizar el progreso del alumnado mediante paneles gamificados, dinamiza el trabajo cooperativo y refuerza la cohesión educativa de todo el colegio.

**2.4. MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS:**

Para garantizar el desarrollo adecuado del proyecto y facilitar la participación activa del alumnado en las distintas acciones, se requiere un conjunto de materiales pedagógicos, digitales y gamificados que acompañan tanto las actividades del plan. Estos recursos

permiten dinamizar las propuestas, favorecer la motivación y asegurar un seguimiento riguroso de los aprendizajes.

**Materiales didácticos relacionados con el proyecto:** incluyen unidades didácticas adaptadas a cada etapa, rúbricas competenciales, guías para el trabajo por ODS, fichas de reflexión, murales temáticos, recursos manipulativos y materiales para las actividades de aula vinculadas a sostenibilidad, salud, inclusión y ciudadanía global. Se utilizan también paneles informativos y cartelera que visibiliza los contenidos del proyecto en los espacios comunes del centro.

**Recursos digitales y tecnológicos:** el proyecto se apoya en herramientas digitales como presentaciones interactivas, vídeos formativos, plataformas de comunicación interna, aplicaciones para registro de datos (consumo energético, hábitos saludables, movilidad...), formularios para encuestas de diagnóstico y materiales online creados por el profesorado. Además, se emplean dispositivos audiovisuales y tablets o Chromebooks para actividades de análisis, investigación o creación multimedia.

**Recursos gamificados del proyecto Aventura Franciscana:** para integrar la dimensión gamificada del centro, se utilizan paneles gamificados de aula, pasaportes del cambio para cada alumno/a, credenciales de nivel, tarjetas de los 9 Mundos del proyecto, insignias trimestrales y específicas por mundo y material para misiones, retos y evidencias de aprendizaje. Estos elementos permiten motivar, registrar avances y hacer visible el progreso del alumnado en todas las etapas.

**Materiales para talleres, campañas y estaciones de aprendizaje:** incluyen materiales reciclados, cartón, papel continuo, marcadores, material deportivo, recursos de laboratorio, fichas de experimentación, objetos cotidianos reutilizables, utensilios de cocina saludable, elementos sensoriales para actividades inclusivas y materiales artísticos para Innov@Arts. También se utilizan recursos específicos en campañas solidarias, proyectos de convivencia o experiencias relacionadas con salud y bienestar.

**Recursos de Pastoral e inclusión:** material para celebraciones, ambientaciones litúrgicas, textos de reflexión, elementos simbólicos, materiales para dinámicas de valores, bancos de la amistad, medallones de respeto, tarjetas de elogio, cuentos con valores y recursos adaptados para la participación de todo el alumnado. Asimismo, se emplean materiales para la mediación, resolución pacífica de conflictos y actividades del proyecto Patios Inclusivos.

**Recursos audiovisuales y creativos para Innov@Arts e InnovaCine:** para la modalidad artística y audiovisual del proyecto se utilizan cámaras, trípodes, focos, micrófonos, equipos de grabación, programas de edición digital, telas, atrezzo, materiales escénicos, elementos plásticos y soportes para exposiciones. Estos recursos permiten potenciar la creatividad, la comunicación y la expresión artística del alumnado en conexión con los ODS y la ciudadanía global.

### **3. GOBERNANZA, GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**

#### **3.1. DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL**

En Franciscanas Alicante hemos desarrollado múltiples programas y planes con un enfoque en la educación en valores, sostenibilidad y salud, como *"Pon sabor a la vida y muévete"* es un proyecto de Escuelas Saludables que recibió, el pasado día 30 de mayo 2025, el primer premio del Ayuntamiento de Alicante, "[Patios Inclusivos](#)", y el Plan de Pastoral. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de alinear estas acciones bajo una estrategia común, por lo que se propone este proyecto de "Suma de Huellas: Aprendizaje Activo".

Este enfoque busca vincular e integrar estos programas con otros documentos institucionales como:

- [El Proyecto Educativo del Centro](#) (PEC), donde se recogen los principios y valores.
- [La Programación General Anual \(PGA\)](#), que incluirá las actividades planificadas por acciones.
- El [Plan de Acción Tutorial](#) y el [Plan de Convivencia](#), especialmente ligados a los patios inclusivos y [formación en valores](#).
- El [Plan de Atención a la Diversidad](#) y [la Inclusión Educativa](#), reforzado por la participación de todos los alumnos en actividades sin discriminación.
- El [Plan de Actividades Complementarias](#) y [Extraescolares](#), con iniciativas como las olimpiadas sostenibles, colaboraciones externas, talleres y campañas.

#### **3.2. LIDERAZGO, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN**

La implementación de los proyectos se coordina desde un equipo de trabajo interdisciplinar ([comisión de proyecto innovadores /sostenibles](#)), con representación de todos los niveles educativos y departamentos. Existen responsables para cada uno de los ejes estratégicos del plan.

La participación de la comunidad educativa es clave: el alumnado participa activamente como dinamizador de patios, promotor de campañas creador de contenido (carteles, vídeos, murales), [las familias están presentes en talleres y eventos](#) y el profesorado trabaja de forma coordinada en proyectos multidisciplinares.

La toma de decisiones sigue un modelo democrático, reflejado en [actas de claustros](#) y reuniones del equipo de coordinación.

### **3.3. AUDITORÍAS Y OTROS MEDIOS DE DIAGNÓSTICO**

En el ámbito de la [sostenibilidad](#), se han comenzado a realizar procesos de diagnóstico mediante:

- [Declaración de Proveedores con Criterios Éticos y Sostenibles](#)
- [Encuestas de mejora](#)
- [Protocolo De Ahorro Energético Y Consumo Responsable Del Agua](#). Ver [justificante](#).
- [Medición del impacto de hábitos saludables en la comunidad escolar](#).
- [Evaluación participativa mediante el "Pasaporte olímpico" en las Olimpiadas Sostenibles](#).

Se plantea la implementación futura de auditorías medioambientales y energéticas más sistemáticas, como parte del Plan de Acción .

### **3.4. ROLES DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO**

El éxito del proyecto requiere una participación activa y coordinada de toda la comunidad educativa. Dentro del marco de liderazgo y colaboración señalado en el centro, se concretan los roles del profesorado, del alumnado, del equipo directivo y de las comisiones de trabajo, tanto en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global como en la integración del proyecto Aventura Franciscana.

#### **Rol del profesorado:**

El profesorado cumple una función esencial como facilitador del aprendizaje, agente de transformación y referente de valores franciscanos. Sus responsabilidades principales son:

- Planificar y desarrollar actividades EDSCG en coherencia con los ODS, incorporándolos de manera transversal en las programaciones didácticas.
- Dinamizar metodologías activas (ABP, trabajo cooperativo, estaciones de aprendizaje) que favorezcan la participación y la adquisición de competencias.
- Acompañar y orientar al alumnado en la realización de las acciones sostenibles, inclusivas, artísticas, pastorales y de convivencia propuestas en el proyecto.
- Desempeñar el papel de “mentor del cambio” en Aventura Franciscana, fomentando la motivación, la constancia, el esfuerzo y la creatividad.
- Asignar puntos, retos, misiones e insignias, siguiendo los criterios establecidos por etapas y ciclos, asegurando una evaluación justa, coherente y formativa.
- Registrar el progreso del alumnado en el pasaporte del cambio, los paneles gamificados y otros instrumentos de seguimiento.
- Promover la inclusión, garantizando que todas las acciones y dinámicas sean accesibles y participativas para todo el alumnado, independientemente de su estilo, capacidad o necesidad educativa.
- Coordinarse con el resto del profesorado y con las comisiones, asegurando la coherencia entre etapas, departamentos y proyectos globales del centro.

#### **Rol del alumnado:**

El alumnado se convierte en protagonista del proyecto como “agente del cambio” y, dentro de Aventura Franciscana, como “jugador del cambio”. Sus funciones se concretan en:

- Participar activamente en todas las acciones del proyecto, desde retos sostenibles hasta dinámicas artísticas, científicas, lectoras, inclusivas o pastorales.
- Asumir un papel de responsabilidad personal y grupal, contribuyendo a mejorar la convivencia, el cuidado del entorno y la cultura del centro.
- Realizar misiones y retos propuestos en los 9 mundos del proyecto, demostrando esfuerzo, creatividad y compromiso.
- Registrar sus logros y evidencias en el pasaporte del cambio y en el panel gamificado del aula.
- Colaborar como dinamizadores, mediadores o ayudantes, dependiendo de la etapa,

especialmente en patios inclusivos, campañas solidarias u otras iniciativas.

- Participar en procesos de reflexión, autoevaluación y coevaluación, desarrollando pensamiento crítico y conciencia global.

#### **Rol del equipo directivo:**

El equipo directivo actúa como motor estratégico del proyecto y garante de su coherencia institucional. Entre sus funciones destacan:

- Impulsar, respaldar y visibilizar el proyecto en toda la comunidad educativa.
- Asegurar la alineación del proyecto con los documentos institucionales (PEC, PGA, Plan de Pastoral, Plan de Convivencia, etc.).
- Facilitar tiempos, recursos y espacios para la coordinación docente y la ejecución de las actividades.
- Supervisar los procesos de evaluación y seguimiento, garantizando que se cumplan los objetivos diseñados.
- Promover la participación de familias y entidades externas, reforzando la dimensión comunitaria del proyecto.

#### **Rol de las comisiones de trabajo:**

Las comisiones del centro asumen una función clave en la coordinación y seguimiento del proyecto:

- La Comisión EDSCG lidera la planificación global, garantiza la coherencia entre etapas y canaliza propuestas de mejora.
- La Comisión de Aventura Franciscana e Innovación coordina el desarrollo gamificado, revisa los retos, propone misiones y asegura la correcta implementación del sistema de insignias y niveles.
- La Comisión de Pastoral, Inclusión, Sostenibilidad y Convivencia, junto con los departamentos, colaboran para integrar los contenidos y valores en todos los ámbitos del centro.

### **3.5. PROYECTOS DE GESTIÓN SOSTENIBLE DE RECURSOS Y RESIDUOS.**

El centro promueve prácticas sostenibles en varios ámbitos:

- Infraestructura y espacios inclusivos: Creación de [huerto escolar](#) como aula viva y patios inclusivos en todas las etapas ([Infantil](#), [Primaria](#) y [Secundaria](#)) en el exterior e interior para mejorar la convivencia escolar.
- Gestión de residuos: Participación en el programa [ZampaPilas](#), uso de materiales reciclados en [InnovaPlástica](#) y otros proyectos en las diferentes etapas ([Infantil](#), [Primaria](#) y [Secundaria](#)), y separación de residuos en espacios comunes.
- Consumo de agua y energía: Sensibilización sobre el uso de luz y agua desde distintas asignaturas siguiendo el [Protocolo](#).
- Consumo responsable de materiales escolares y servicios: Apoyo a la economía circular a través de CERCA y campañas de concienciación sobre sostenibilidad con visitas a proveedores y [cocinas escolares](#).

### **3.6. ACCIONES Y PROGRAMAS DE MOVILIDAD SEGURA, SALUDABLE Y SOSTENIBLE**

En el marco de nuestro proyecto “Suma de Huellas: Aprendizaje Activo”, nuestro centro ha desarrollado diversas [Acciones y Programas de Movilidad Segura, Saludable y Sostenible](#) que se enmarcan en el compromiso institucional con la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global, y están alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y el ODS 3 (Salud y bienestar).

Además, en colaboración con el [Ayuntamiento de Alicante](#), el centro ha participado en iniciativas relacionadas con la movilidad segura:

- Fomento del transporte activo con una instalación exterior cercana para depositar las bicicletas.
- Uso de transporte público en algunas salidas escolares.
- Promoción de las [salidas a pie con actividades educativas](#) que integran esta movilidad (como el Circuito Vertical).

### **3.7. PROMOCIÓN DE OTROS HÁBITOS SEGUROS, SALUDABLES Y SOSTENIBLES**



- Proyecto [\*“Pon sabor a la vida y muévete”\*](#) galardonado con el 1er premio al fomento de la [alimentación saludable por el CERCA y Ayuntamiento de Alicante](#)
- Ejercicio físico y salud integral: Actividades lúdicas como el Dodecactívale, sesiones deportivas transversales, patios inclusivos, [salud mental](#).
- Prevención de adicciones y hábitos digitales: Trabajo desde tutoría con el [Programa 12-16](#) del Ayuntamiento de Alicante y campañas de sensibilización (InnovaCine).
- Educación afectivo-sexual y uso ético de la tecnología: Programas formativos desde orientación y tutoría junto con la Policía Nacional para prevenir [la adicción al juego](#).
- Preparación ante emergencias: Formación en protocolos y campañas de concienciación y [prevención](#), junto con Protección Civil, en línea con las indicaciones de autoridades educativas.
- Visitas a mercados de proximidad para tomar [conciencia del impacto del consumo](#) en el entorno.

#### **4. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y FORMACIÓN**

##### **4.1. COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL**

En nuestro centro, la coordinación de las acciones vinculadas a la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global se articula en varios niveles:

- A nivel interdepartamental, los equipos docentes de las distintas etapas y áreas se reúnen de forma periódica para asegurar la coherencia entre proyectos, contenidos curriculares y los ODS.
- En la [etapa de Infantil, en la etapa de Primaria y en la etapa de Secundaria, en este último caso a nivel intradepartamental](#), se integra objetivos de la EDSCG en sus programaciones, con una especial implicación de los departamentos de Ciencias Sociales, Lenguas, Ciencias y Educación Artística.
- [La Comisión EDSCG](#), conformada por docentes de todas las etapas, lidera la planificación, coordinación, evaluación y mejora continua del plan. Esta comisión actúa como puente entre el equipo directivo, el claustro, el alumnado y las familias, garantizando la comunicación y alineación de esfuerzos. Las decisiones y avances se presentan y validan en órganos colegiados como el Claustro, el Consejo Escolar y la CCP,

asegurando el respaldo institucional del proyecto.

## **4.2. ENFOQUE PEDAGÓGICO Y METODOLOGÍAS ACTIVAS**

### **4.2.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO:**

El centro adopta un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje significativo, transformador y participativo. Las metodologías empleadas fomentan la adquisición de competencias clave son:

- [Aprendizaje Basado en Proyectos \(ABP\)](#): se trabaja desde una perspectiva interdisciplinar, conectando el currículo con contextos reales y fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- [Gamificación](#): se aplica especialmente en las Olimpiadas Sostenibles, potenciando el compromiso mediante dinámicas motivadoras (puntos, retos, niveles, pasaportes).
- [Trabajo cooperativo](#): promueve la corresponsabilidad, la empatía, la gestión de la diversidad y las habilidades sociales.
- [Estaciones de aprendizaje](#): facilitan la atención a la diversidad, el aprendizaje autónomo y el desarrollo competencial a través de la rotación por tareas adaptadas.
- [Evaluación competencial](#): basada en rúbricas, portafolios, autoevaluaciones y coevaluaciones, que permiten al alumnado tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y contribuir activamente a su mejora.
- [Infantil, Primaria](#) y [Secundaria](#) en transdisciplinariedad de acción.

### **4.2.2. METODOLOGÍAS ACTIVAS (CENTRADAS EN LA EXPERIENCIA Y EN LA ACCIÓN)**

Nuestro enfoque metodológico impulsa una educación que conecta el aula con la realidad global, sitúa al alumnado como agente de cambio y promueve la participación activa en la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible.

Además de los aspectos mencionados anteriormente, el proyecto incorpora de manera destacada la dimensión gamificada y narrativa del programa [Aventura Franciscana](#), que actúa como un eje metodológico transversal presente en todas las etapas educativas. Esta propuesta no solo complementa el enfoque activo del centro, sino que lo potencia a través de dinámicas motivadoras, sistemas de progreso y retos vinculados a los Objetivos de

Desarrollo Sostenible (ODS) y a los valores franciscanos.

Podríamos decir que nuestro enfoque metodológico se apoya en la vivencia directa: cuidado del entorno, iniciativas solidarias, proyectos artísticos, experimentación científica, rutas lectoras o dinámicas de convivencia. Estas acciones transforman el espacio escolar en un ecosistema activo y coherente con la cultura del “colegio activo, planeta vivo”.

#### **4.3. MATERIAL DIDÁCTICO GENERADO:**

El profesorado del centro diseña [materiales didácticos propios](#), alineados con los ODS y adaptados a las distintas etapas educativas. Algunos ejemplos destacados son:

- [Situaciones de aprendizaje contextualizadas](#) en problemáticas actuales ([desigualdad](#), [cambio climático](#), [consumo responsable](#)) conectadas con los elementos curriculares.
- [Pasaporte Olímpico Sostenible](#), para las [Eco-Olimpiadas](#), utilizado para registrar retos mensuales gamificados, reforzando la conexión entre aprendizaje y acción.
- [Murales informativos](#), carteles de sensibilización y [podcast escolar](#), elaborados por el alumnado, que comunican mensajes clave sobre sostenibilidad, salud o convivencia.
- Vídeos y recursos audiovisuales en el marco del proyecto [Innov@Arts](#), especialmente en la modalidad [InnovaCine](#).
- [Rúbricas específicas por área y unidad didáctica](#), que incorporan criterios relacionados con valores y competencias vinculadas a la EDSCG.

#### **4.4. FORMACIÓN**

La [formación del profesorado](#) es un pilar esencial de nuestro proyecto. Cada curso escolar se organiza un itinerario formativo que incluye:

- Formación externa oficial, a través del [CEFIRE](#) y otras entidades acreditadas, [en áreas como sostenibilidad ambiental](#), evaluación competencial, educación emocional y [metodologías activas](#).
- [Formación interna y grupos de trabajo](#), donde el propio profesorado diseña, comparte y evalúa buenas prácticas.
- Seguimiento y evaluación de la formación, a cargo de la Comisión EDSCG, que detecta necesidades, propone acciones y revisa el impacto en las programaciones didácticas.

Además, se fomenta la participación de [familias](#) y personal no docente en jornadas y talleres de sensibilización, favoreciendo una cultura de centro comprometida con la sostenibilidad.

Se destaca también el rol del alumnado en esta formación continua, gracias a la figura de los delegados/as de sostenibilidad, quienes reciben formación específica y dinamizan acciones de concienciación en el centro, actuando como agentes corresponsables del cambio.

## **5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

El seguimiento y la evaluación del proyecto se conciben como un proceso continuo, participativo y formativo que permite valorar el impacto real de las acciones desarrolladas, la adquisición de competencias, el grado de implicación del alumnado y la coherencia del proyecto con los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global. Este proceso integra herramientas cualitativas y cuantitativas, y combina mecanismos propios del plan EDSCG con los elementos gamificados del proyecto Aventura Franciscana.

### **5.1. EVALUACIÓN COMPETENCIAL DEL ALUMNADO**

La evaluación del alumnado se realiza desde un enfoque competencial, coherente con la LOMLOE y con los principios del plan EDSCG. Se utilizan rúbricas específicas, portafolios, autoevaluaciones y coevaluaciones que permiten analizar no solo los conocimientos adquiridos, sino también las actitudes, habilidades sociales, hábitos sostenibles y valores desarrollados.

El progreso se valora a través de evidencias reales de aprendizaje generadas en proyectos, estaciones de aprendizaje, retos, campañas, producciones artísticas y actividades de convivencia.

### **5.2. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO**

El equipo docente y la Comisión EDSCG llevan a cabo un seguimiento sistemático del cumplimiento de los objetivos del plan, asegurando la incorporación efectiva de los ODS en las programaciones, el desarrollo de las acciones previstas y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

Este seguimiento incluye reuniones periódicas, análisis de incidencias, revisión de materiales, recogida de propuestas de mejora y registro de las actividades desarrolladas en cada etapa.

### 5.3. EVALUACIÓN DE IMPACTO

Con el fin de medir el impacto del proyecto en la vida del centro, se emplean diversas herramientas de diagnóstico:

- Auditorías internas vinculadas a sostenibilidad, consumo energético y hábitos saludables.
- Encuestas al alumnado, profesorado y familias, centradas en la convivencia, la participación y la percepción del proyecto.
- Registros de participación en campañas, talleres, retos y actividades.
- Análisis de datos obtenidos en áreas curriculares, especialmente en Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias y Lenguas.
- Revisión del “Pasaporte Olímpico” o la Player Card de Aventura Franciscana en Primaria y de otras herramientas de seguimiento empleadas durante el curso.

Estos instrumentos permiten identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora, favoreciendo una cultura de autoevaluación permanente.

### 5.4. EVALUACIÓN EN AVENTURA FRANCISCANA

El proyecto Aventura Franciscana incorpora un sistema propio de seguimiento basado en retos (misiones), niveles y un conjunto de insignias vinculadas a los 9 mundos del proyecto.

La evaluación gamificada se centra en: el **cumplimiento de misiones individuales y colectivas**, la **adquisición de insignias** según criterios acordados por etapas y ciclos, el **registro del progreso del alumnado** en el Pasaporte del Cambio y en el panel gamificado del aula y la **participación activa** en las misiones trimestrales y en los momentos especiales del calendario escolar.

Este sistema fomenta la motivación, el esfuerzo y la constancia, y se integra como un mecanismo complementario de evaluación formativa.

### 5.5. INDICADORES DE INCLUSIÓN, CONVIVENCIA Y SOSTENIBILIDAD

Para valorar la eficacia del proyecto en la mejora del clima escolar y en el desarrollo de hábitos sostenibles, se establecen indicadores relacionados con:

- Participación del alumnado en Patios Inclusivos y dinimizaciones.
- Reducción de conflictos y mejora de la convivencia.
- Participación de familias en actividades comunitarias.
- Implicación en campañas solidarias y acciones pastorales.
- Hábitos sostenibles: reciclaje, consumo responsable, uso eficiente de recursos y participación en proyectos del huerto escolar.
- Presencia del alumnado en actividades creativas, científicas o lectoras vinculadas a los ODS.

Estos indicadores ayudan a analizar la evolución de la cultura de centro y el progreso hacia un modelo más inclusivo y responsable.

#### **5.6. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO:**

El profesorado participa en un proceso de autoevaluación individual y colectiva, en el que reflexiona sobre la eficacia de las actividades desarrolladas, el grado de integración del plan en sus áreas, la adecuación de las metodologías empleadas y la participación del alumnado.

Este proceso se complementa con reuniones de departamento, comisiones y claustro, donde se comparten buenas prácticas y se establecen propuestas de mejora.

#### **5.7. INFORME FINAL Y VALORACIÓN PARA TOTEDU**

Al finalizar el curso, se elabora un **Informe Final del Proyecto**, que recoja:

- Las actividades desarrolladas.
- Indicadores y evidencias de impacto.
- Valoración cualitativa y cuantitativa del proyecto.
- Análisis del progreso del alumnado.
- Recomendaciones para la continuidad y mejora.

Este informe constituye la base para la valoración externa del proyecto dentro del programa TOTedu y garantiza la transparencia del proceso y su viabilidad en futuros cursos.