

FESTA DELS APRENENTATGES



CEIP VALL DE LA CASELLA
ALZIRA

Curs Escolar 2025-2026



Índex:

1- TÍTOL DEL PROJECTE.

2- RESPONSABLE O RESPONSABLES.

3- JUSTIFICACIÓ.

4- OBJECTIUS.

5- ACTIVITATS.

6-TEMPORALITZACIÓ.

7- RECURSOS.

8-AVALUACIÓ.

9- POSSIBILITATS DE CONTINUACIÓ DE
L'ACTIVITAT.



Títol del projecte:

“FESTA DELS APRENTATGES”

Responsables:

Equip Directiu. Claustre de Mestres. Comissió Pedagògica d'activitats extraescolars i complementàries del Consell Escolar. Famílies del centre.

Justificació:

Tot el que passa a la vida real, tot el que és autèntic, no està fragmentat, sinó que és únic i global. Al llarg dels anys, el volum de coneixements ha anat augmentant i aquest fet ha provocat l'especialització de les disciplines. Aquest procés ha permès que en l'actualitat puguem saber més coses sobre el món que ens envolta, però cal aplicar als centres educatius aquesta lògica d'especialització científica o disciplinària? Fer-ho implica una fragmentació del coneixement que no existeix en la vida real i provoca que els centres educatius organitzen i planifiquen els ensenyaments de manera compartimentada i s'avaluen separatament, i que els estudiants no sempre tinguen consciència d'aprendre per a la vida real.

Eduquem per al futur!

La societat evoluciona i cada vegada més hem de preparar els nostres alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Si el nostre objectiu és afavorir que l'aprenentatge escolar siga útil per a formar ciutadans i ciutadanes crítics, amb opinió pròpia, autònoms i que siguin capaços de resoldre els nous reptes en cooperació amb els altres, el model que presenta els aprenentatges de manera fragmentada per disciplines cal revisar-lo.



Trets d'identitat

Al Ceip Vall de la Casella hem reflexionat molt al voltant d'aquest tema i de la reflexió i participació de tots i totes (alumnat, famílies, professorat i experts educatius) s'han confeccionat els trets d'identitat del centre i la seua línia pedagògica. Un projecte educatiu basat en la teoria de les intel·ligències múltiples del psicòleg Howard Gardner on ens descriu que el ser humà desenvolupa nou tipus diferents d'intel·ligències (intrapersonal, interpersonal, digital, naturalista, visual-espacial, lògic matemàtica, lingüística, musical, cinètic corporal).

Desenvolupem un aprenentatge basat en el treball per projectes i l'aprenentatge cooperatiu amb el propòsit de treballar de manera interdisciplinària i globalitzada per afavorir l'aprenentatge competencial de l'alumnat i desenvolupar les nou intel·ligències anteriors, així com fer front als reptes que els espera a la seua vida.

Treball per projectes

Els aprenentatges aconseguits durant el desenvolupament dels projectes són molt amples, doncs hem treballat continguts i conceptes específics del currículum de primària (matemàtics, naturals, socials, llengua, etc...), expressió oral i escrita, exposicions en públic, utilització de les noves tecnologies, etc... i tot açò potenciant el treball en equip amb tots els valors que açò suposa.

Ara cal donar a conèixer aquest aprenentatge a les famílies, doncs volem complir un doble objectiu: Per una part aconseguir una motivació extra de l'alumnat, doncs el mostrar el seu treball a les seues famílies i que aquest siga valorat per elles és una gran eina emocional. I per altra part, donar a conèixer la tasca i l'aprenentatge aconseguit per l'alumnat doncs de vegades aquestes habilitats queden un poc difuminades pel concepte d'escola tradicional que encara tenim a la ment.



Objectius:

- Compartir coneixements entre l'alumnat.
- Realitzar exposicions orals.
- Elaborar productes finals en equip col.laboratiu.
- Disseny d'activitats a través del projecte treballat.
- Exposar treballs a l'alumnat i les famílies.

Recursos:

AGENTS PARTICIPANTS DEL PROJECTE.

REGISTRE DELS AGENTS IMPLICATS			
Nom	Organització	Localització	Paper/Funció
Alumnat	L'alumnat del CEIP VALL DE LA CASELLA	Centre escolar	Són els protagonistes dels diferents projectes i també actuen de públic dels projectes dels companys i companyes d'altres classes. <i>Desenvolupadors i beneficiaris/avaluació del projecte.</i>
Famílies	Les tutores/tutors dels diferents grups d'infantil i primària organitzen a les famílies.	Centre escolar	Són el públic dels projectes (difusió). També col.laboren com a experts externs i ajuden a l'alumnat a aportar informació i material al projecte d'aula. <i>Beneficiaris del projecte.</i>
Personal no docent (participa projectes de l'aula)	Les tutores dels diferents grups d'infantil i primària organitzen al personal extern al centre (monitors/personal experts en els diferents projectes)	Centre escolar	Experts externs actuen com a font d'informació directa del projecte. <i>Desenvolupadors del projecte.</i>
Docents	Tutores d'infantil, primària i especialistes	Centre escolar	<i>Organitzadors del projecte i seguiment/avaluació del projecte.</i>



Recursos Humans:

Mestres, alumnat i pares/mares/familiars.

Persones que pugam contactar per a realitzar les diverses activitats: persones expertes (externs).

Materials:

Lones per a la inauguració festa dels aprenentatges.

Premis i Diplomes per al concurs Cartell de la Festa dels Aprenentatges.

Cartolines, pintures, pinzells, tela, paper continu, cola, transparències normals i de fotocopiadora, retoladors de transparències i normals, xinxetes, carrets fotogràfics, cartró, maquillatge de disfressa...

Publicitaris:

Confecció d'un tríptic a color informatiu per a les famílies i les institucions locals per a divulgar i donar a conèixer les activitats que es duran a terme durant la Festa dels aprenentatges.

Cartell informatiu de divulgació pel barri de l'escola.

Invitacions comunitat educativa i altres centres educatius d'Alzira.: Folis, sobres i segells.

Video en la plataforma portaedu on publicitem la Festa des aprenentatges.

PLANIFICACIÓ I TEMPORALIZACIÓ.

4.1. PLA D'ACTUACIÓ.

ACTIVITAT	TEMPS	AGENT QUE HO DESENVOLUPA	COMUNICACIÓ
ACTIVITAT 1: DECISIÓ PROJECTE TRIMESTRAL	Inici de cada trimestre	MESTRE/A TUTOR/A amb els interessos de l'alumnat	Assemblees de classe
ACTIVITAT 2: IDEES PRÈVIES Què sabem?	Inici de cada trimestre	ALUMNAT	Assemblees de classe Treball individual, grup menut o gran grup
ACTIVITAT 3: GRANS INTERROGANTS Què volem saber?	Inici de cada trimestre	ALUMNAT	Assemblees de classe
ACTIVITAT 4: PROGRAMACIÓ DEL PROJECTE	Inici de cada trimestre	PROFESSORAT	Model de programació del PROJECTE
ACTIVITAT 5: APORTACIONS COMUNITAT EDUCATIVA	Al llarg del trimestre	PROFESSORAT FAMÍLIES EXPERTS EXTERNS	Reunions de cicle Reunions amb les famílies per part de la tutora
ACTIVITAT 6: COACHING	Al llarg del trimestre	PROFESSORAT	Reunions d'unitat
ACTIVITAT 7: QUADERN DE TREBALL	Trimestral	ALUMNAT	Assemblees de classe Instruccions mestra (pautes treball més dirigit)
ACTIVITAT 8 DIFUSIÓ DEL PROJECTE	Final del trimestre	TUTOR/A	Reunió trimestral amb famílies
ACTIVITAT 9: FESTA DELS APRENTATGES 30 i 31 de març de 2026	2N TRIMESTRE	ALUMNAT	DOSSIER FESTA DELS APRENTATGES (Reunions: Comissió de festes i claustre)
ACTIVITAT 10: REVISIÓ DEL PROJECTE	Trimestral	Equip docent (De cada CICLE)	Avaluació

4.2. ACTUACIONS A REALITZAR.

ACTIVITAT 1 DECISIÓ PROJECTE TRIMESTRAL

TEMÀTICA: El projecte naix dels interessos de l'alumnat. Cal iniciar un debat en classe al voltant de la temàtica que els interessa aprendre, investigar i descobrir. Del debat inicial cal arribar a un acord consensuat per decidir quin tema és l'elegit.



Documentació

ACTIVITAT 2 IDEES PRÈVIES

QUÈ SABEM? (PLUJA D'IDEES): Exposem en xicotet o gran grup els coneixements previs que tenim al voltant de la temàtica elegida. El portaveu del grup exposa les idees generades a la resta de la classe.



Documentació

QUADERN DE PROJECTE ALUMNAT

ACTIVITAT 3 GRANS INTERROGANTS: Propostes d'investigació

QUÈ VOLEM SABER?: Una vegada triada la temàtica cal que l'alumnat formule preguntes al voltant d'allò que tenen curiositat per aprendre, allò que es resulta curiós saber d'eixa temàtica.



Documentació QUADERN DE PROJECTE DE L'ALUMNAT

ACTIVITAT 4 PROGRAMACIÓ DEL PROJECTE

PROGRAMACIÓ: El professorat cal que iniciï la confecció de la programació del projecte seguint el model que ha elaborat el centre. Planificar ens ajudarà a previndre futures dificultats i a tindre en compte les exigències del currículum de primària. Cal tenir una còpia dels criteris d'avaluació, continguts i competències clau del curs que marca el currículum per tal d'anar incorporant-les al projecte a través d'activitats. El projecte no és tancat i creix a mesura de l'aportació de l'alumnat, les famílies i el professorat. Al projecte intervé el professorat especialista i cal que es treballen totes les intel·ligències múltiples.

Documentació HORARI SETMANAL

ACTIVITAT 5 APORTACIONS COMUNITAT EDUCATIVA

APORTACIONS PROFESSIONALS (PROFESSORAT/EXPERTS EXTERNS): La persona encarregada de la coordinació de la unitat organitzarà reunions pedagògiques (reunions d'unitat) per aportar al projecte idees entre tots i totes les professionals del centre, així com per a solventar problemes que vagin sorgint. Cal coordinar-se amb els especialistes encara que estiguen en altres unitats. Es pot sol·licitar les aportacions a l'aula de professionals experts en el projecte treballat (poden ser els mateixos familiars de l'alumnat, personal no docent del centre, altres,...)



ESCOLA OBERTA FAMILIAR: Les tutores dels diferents grups podem demanar ajuda per a realitzar diferents tipus d'activitats a les famílies que formen part d'escola oberta en qualsevol moment del desenvolupament del projecte.

Documentació	REUNIONS DE CICLE INSCRIPCIÓ: FORMACIÓ PRÈVIA ESCOLA OBERTA, COMPROMÍS CONFIDENCIALITAT FAMÍLIAR ESCOLA OBERTA I CERTIFICAT DE NO CONSTAR EN EL REGISTRE DE DELICTES SEXUALS.
--------------	--

ACTIVITAT 6 COACHING

AJUDA A CLASSE: La persona encarregada de la coordinació de la unitat GUIARÀ el tutor/a (coaching) per ajudar i orientar la implantació del treball d'aquesta metodologia. Les sessions estipulades estaran contemplades a la planificació d'horari del centre. Cal tindre en compte que aquest curs amb la formació dels grups bombolla, les tutores d'infantil i de 1r a 4t estan totes les sessions amb els seus grups de tutoria per tant s'han de coordinar en horaris d'exclusiva per realitzar aquesta guia i posada en comú del treball per projectes, no poden fer una intervenció directa dins l'aula, ha de ser indirecta. En canvi les tutores de 5é i 6é sí que poden, guardant la distància de 1'5 metres, fer un recolzament dins del seu cicle al no formar part ni 5é ni 6é de grups de convivència estable.



Documentació	HORARI DE RECOLZAMENTS
--------------	-------------------------------

ACTIVITAT 7 QUADERN DE TREBALL

QUADERN DE TREBALL: Al projecte cal que cada alumne dispose d'un quadern de treball propi (llibreta projecte). Cada tutor/a establirà les activitats que calga incorporar al quadern. A continuació et marquem una guia de com caldria que estiguera la seua composició:

A. PORTADA: L'alumnat cal que realitze una portada amb la temàtica del projecte.

- B. GRUP: Fitxa de composició del grup en el que es treballarà al projecte.
- C. QUÈ SABEM? PLUJA D'IDEES: Fitxa on s'arreplega la pluja idees que em aportat al voltant del que sabem inicialment del projecte.
- D. QUÈ VOLEM SABER? METACOGNICIÓ: Fitxa on s'especifiquen els interrogants que tenim al voltant de la temàtica, el que desitgem aprendre. Cal aportar les expectatives personals que s'esperen aprendre (objectius personals d'aprenentatge inicial).
- E. RUTINES DE PENSAMENT: En cada projecte cal que hi haja al menys una fitxa de rutines i altra de destreses del pensament.
- F. RÚBRIQUES: Cada activitat proposada a l'alumnat cal que tinga definida la seua rúbrica per a la posterior autoavaluació (exposició oral, expressió escrita, confecció power point, descripció, maqueta, etc...).
- G. ACTIVITATS DE TREBALL: L'alumnat cal que incorpore al quadern totes les activitats que haja realitzat. El tutor/a decideix quines fitxes estan acompanyades per la fitxa de reflexió de l'activitat. (Mirar model a la carpeta de documents del segell fgs).
- H. AVALUACIÓ: S'incorpora al quadern de treball les fitxes d'avaluació del grup i d'autoavaluació al voltant del treball realitzat.
- I. MAPA MENTAL: Cada alumne/a confeccionarà un mapa mental al voltant dels aprenentatges realitzats al llarg del projecte.
- J. REFLEXIÓ FINAL (DIARI REFLEXIU): El quadern es tanca amb la reflexió personal de cada alumne/a, partint del objectius d'aprenentatge inicials i dels objectius finals aconseguits durant tot el procés.

Documentació	GUIA DE LA PROGRAMACIÓ PER PROJECTES I CARPETA INFORMACIÓ AL CLAUSTRE EL TREBALL PER PROJECTES.
--------------	---

ACTIVITAT 8 DIFUSIÓ DEL PROJECTE

REUNIONS INFORMATIVES FAMILIARS: Cada tutor/a realitzarà amb les famílies una reunió inicial del projecte per explicar-los la temàtica triada, els continguts que es van a treballar i els objectius inicials proposats al projecte. Al finalitzar el projecte es realitzarà altra reunió per explicar els objectius aconseguits i el proper projecte proposat



INVITACIONS A DIFERENTS COMUNITATS EDUCATIVES: Convidem a diferents comunitats educatives, tant d'Alzira com d'altres localitats (en concret als equips directius dels centres) per tal que puguem visitar-nos per conèixer el nostre Treball per Projectes. (Aquest curs passat hem aprofitat per realitzar les portes obertes per a l'admissió del pròxim curs 2025/2026 en aquests dos dies per tal de donar a conèixer en 4 sessions presencials diferents el nostre projecte educatiu, la nostra línia pedagògica i els nostres projectes que ens identifiquen).

Documentació	REUNIONS TUTORIA FAMILIARS DE GRUP CLASSE. (PROGRAMADES EN LA PGA)
--------------	---

ACTIVITAT 9 FESTA DELS APRESENTATGES: Presentació projectes i producte final

a) CONCURS DE CARTELLS ANUNCIADORS DE LA FESTA DELS APRESENTATGES:

El concurs està organitzat per la Comissió de Foment lector del centre. Va adreçat a l'alumnat de 2n i 3r cicle. La presentació de treballs ha de ser **en format A-4**. La presentació de treballs ha de ser **en format A-4 en horitzontal**. El format ha de ser en paper. Per a la realització dels cartells en paper la **tècnica** a utilitzar serà **lliure**, (pintures, ceres, collage, retoladors, aquarel·les ...). Sols es pot presentar un cartell per alumne/a. Es treballarà a l'àrea d'artístic per tal que puguem agafar idees de com es fa un cartell i quines instruccions ha de tindre.

Al cartell hauran d'aparèixer les següents dades:

- **CELEBRATION OF LEARNINGS 2026**
- **March 30th and 31th 2026**
- **CEIP Vall de la Casella**
- **Alzira**

Hi haurà un cartell finalista de cada curs elegit per votació de l'alumnat, famílies, personal docent i no docent. D'aquests triats, el més votat serà el cartell guanyador i representarà la imatge de la Festa dels aprenentatges d'eixe curs escolar.

Els/les finalistes de cada grup-classe i el cartell més votat seran guardonats en l'acte d'inaguració de la Festa dels Aprenentatges.



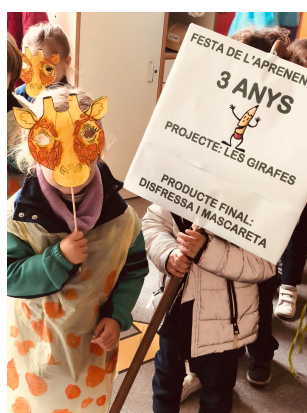
b)AMBIENTACIÓ DEL CENTRE: AULES I CORREDORS.

Es convenient que els espais del centre estiguen ambientats (corredors, aula porxada,...) i que els alumnes porten un vestuari especial per a fer les seues exposicions orals, teatres, powerpoints, producte/es final que hagen elaborat....).

c)INAGURACIÓ DE LA FESTA DELS APRESENTATGES:

Es tracta de fer una xicoteta presentació per motivar als alumnes a conèixer els altres projectes de l'escola. Dos/tres alumnes de cada classe fan eixa introducció (un, que durà un cartell identificatiu del seu projecte i producte final, han d'anar vestit caracteritzat del projecte i l'altres faran un breu discurs – 30 segons/1 minut- on deixarà intrigat a la resta de cursos (cal que done un poc de misteri per tal que els alumnes vulguen conèixer els altres projectes).

És en la inaguració on es fa oficial els finalistes del concurs i el primer classificat. Es realitza l'entrega de diplomes als guardonats (premis elegits per votació de tot l'alumnat del centre, personal docent i no docent i famílies del centre).



d)FESTA DELS APRENTATGES:

El tutor/a triarà entre els productes finals realitzats aquell/aquells que crega més oportú per a que l'alumnat l'expose i es treballi a la Festa dels aprenentatges. Aquesta festa és un intercanvi de coneixements entre l'alumnat del centre, així com una exposició de tot els continguts i competències que han après al projecte a les seues famílies.

La direcció del centre realitza una difusió i invitació a les famílies indicant dia, hora i lloc (espai) on es realitza la presentació dels diferents projectes (via webfamília i telegram del centre).



Documentació

DOSSIER FESTA DELS APRENTATGES

*Planning de la cloenda dels projectes: FESTA DELS APRENTATGES.
PROJECTES, PRODUCTES FGS i ESPAIS (DIA FAMILIAR*

ACTIVITAT 10 REVISIÓ DEL PROJECTE

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT: L'avaluació es realitzarà en diferents moments: Durant el Projecte (formativa: Test inicial, Presentacions, Assaig, Diari Reflexiu, Esbossos preliminars, Graelles de treball: exposicions, treballs, presentacions..., Esborranys de treball, Mapes mentals / Conceptuals) i al final del projecte (sumativa: rúbriques). També s'ha de fer autoavaluació (del propi treball realitzat: diari reflexiu, quadern de treball individual, enquesta) i coavaluació (del treball realitzat en grup: debat a classe, discussió en grup xicotet, quadern de treball de grup).



AVALUACIÓ FAMILIAR: Enquesta de satisfacció (Avaluació de la distribució per grups, de les activitats preparades, de les tasques definides per a les famílies Escola oberta),...

AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT: El professorat realitzarà una avaluació de la programació del projecte i dels seus diferents apartats i també de les diferents activitats proposades.

Documentació	MODEL DE PROGRAMACIÓ DEL PROJECTE. (apartat AVALUACIÓ).
--------------	---

Avaluació:

Les activitats d'avaluació estan integrades en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Es realitza l'avaluació a través de les intervencions que fan durant les converses de grup (assemblees i tutoria), que alhora ens ajuden per anar adequant les activitats segons l'interès i el nivell de l'alumnat. Ens ajuda molt a millorar les converses grupals sobre les produccions realitzades i l'observació directa durant les activitats que realitza el docent.

Cal introduir la utilització dels recursos TIC en els nostres productes finals dels projectes o en algunes activitats de desenvolupament del projecte (almenys en els cursos superiors).

Des del curs passat, per a l'organització de la presentació dels aprenentatges, hem tingut en compte l'entrada de les famílies dels diferents cursos en diferents horaris per no solapar les presentacions de diferents fills/es de la mateixa família i garantir una visita de Portes Obertes més amable sense trencar el ritme i la vida del centre (des dels seus inicis que començarem a dur-les endavant des del curs 2016/2017)

L'organització de la Festa dels Aprenentatges de cara a la presentació dels projectes a les famílies és molt complexa per les exigències familiars a no voler faltar a la cita d'aquest esdeveniment que agrada tant a l'alumnat com a les famílies, per tant sempre intentem escoltar les seues propostes per tal que la Festa dels Aprenentatges siga un temps per compartir escola-família d'una manera molt entranyable i establir vincles d'unió més forts.



Possibilitat de continuació:

No hi ha cap sector del nostre centre que qüestione en aquests moments la continuació del TREBALL PER PROJECTES dins del que s'inclou el projecte de LA FESTA DELS APRENTATGES.

Podem destacar que aquest curs escolar hem realitzat totes les activitats programades en el projecte. La presencialitat de les famílies al centre fan que la nostra tasca siga més compartida, tenim un feedback més proper.

El grau de satisfacció general dels diferents projectes que es realitzen cada any fa que no cal que ens plantejem continuar cada curs, sinò que cada any està més arraigat com a senyal d'identitat del centre, fins al punt de creure'ns que està establint-se com a un dels punts forts de la nostra escola.

VOLEM plantejar-nos realitzar una cloenda dels aprenentatges després de cada trimestre, per fer més propers els aprenentatges de l'alumnat a la comunitat educativa cada trimestre, ja que al nostre centre: GAUDIM APRENTANT!!!

Alzira, novembre de 2025