

# CONSTITUCIÓN DEL GRUPO ALAE: ALUMNADO LÍDER EN ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL

## Introducción

El Grupo ALAE (Alumnado Líder en Acompañamiento Emocional) es una iniciativa consolidada en su tercer año de funcionamiento. Este proyecto surge como respuesta a la necesidad de mejorar la convivencia y el bienestar emocional en el centro educativo, implicando activamente al alumnado en la gestión de emociones y en la creación de un entorno inclusivo y respetuoso.

## Objetivo Principal

Mejorar la convivencia en el centro y el rendimiento académico mediante rutinas y protocolos de atención emocional entre el alumnado.

## Contexto y Justificación

El proyecto responde a la creciente necesidad de atender situaciones emocionales que afectan al aprendizaje y a la dinámica del aula. Cada vez son más frecuentes los casos de baja tolerancia a la frustración, conductas impulsivas y desmotivación. ALAE ofrece una vía de alivio rápido, permitiendo al profesorado centrarse en casos más complejos y reduciendo la tensión grupal.

## Actuaciones Previas y Preparación

Se realizó formación inicial al alumnado voluntario, se incluyó el proyecto en el plan de centro y se difundió mediante reuniones con familias, trípticos informativos, carteles y presentaciones en las aulas.

## Metodología

El proyecto se basa en intervenciones inmediatas ante situaciones emocionales, trabajo internivel (ESO y Bachillerato) y coordinación interdisciplinar. Tras cada intervención se registra la actuación para seguimiento individualizado.

## Roles del Profesorado y Alumnado

El alumnado ALAE es protagonista en la atención emocional, ofreciendo apoyo directo a compañeros. El profesorado forma al alumnado voluntario, facilita encuentros emocionales y participa en reuniones de seguimiento.

## Temporalización

El proyecto se desarrolla durante todo el curso escolar, con reuniones mensuales del grupo ALAE y evaluación final mediante cuestionarios.

## Seguimiento y Evaluación

Se realizan registros tras cada intervención, reuniones mensuales y cuestionarios finales para detectar mejoras. También se recogen opiniones del profesorado.

## Difusión

El proyecto se difunde a través de la web del centro, presentaciones en CONVIELX, encuentros educativos, medios locales y materiales informativos.

## Sostenibilidad

El proyecto está consolidado en su tercer año, incluido en el plan de centro y sostenido con recursos propios para formación y organización.

## Inclusión y Atención a la Diversidad

Se fomenta un entorno respetuoso e inclusivo, donde se valoran las circunstancias diversas y se genera sentido de pertenencia e identidad en el centro.

## Reconocimientos

La UMH nos permitió participar en una jornada sobre salud mental en la infancia y adolescencia.

Presentación de la experiencia en el 8º encuentro de centros innovadores de Alicante.

Participamos en el programa PRUEPA del Ministerio de Educación.

Intervención en el Encuentro de Intercambio de Experiencias Educativas sobre la Aplicación de los ODS en el Aula, organizada por XarCES (Xarxa de Comunitats Educatives Solidàries) con el apoyo del Ayuntamiento de Elche.