

RESOLUCIÓN de 21 de octubre de 2025, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se convoca la participación en la fase 1 de TOTedu, para la inscripción, publicación y difusión de experiencias educativas.

ANEXO I

Solicitud de participación en el proyecto TOTedu.

– Título y descripción breve.

Espais alliberadors.

“Disseny d' Espais amables que conviden a l' aprenentatge”.

- L'objectiu principal d'aquesta experiència educativa es fomentar el desenvolupament integral del nostre alumnat, mitjançant el treball competencial. Oferir diferents espais educatius per tal de promoure la comunicació i col·laboració amb els seus iguals, generant d'aquesta manera experiències significatives, respectant el ritme individual i les necessitant de cadascú.
- Actuacions prèvies i preparació: Prèviament a la posada en marxa dels ambients flexibles, hem fet una transformació de l'espai per tal de dur a terme aquest tipus de metodologia. Hem adequat el mobiliari, material i espai a les necessitats i característiques del nostre alumnat. Per saber i conèixer les seves preferències, hem fet un treball de pluja d'idees per saber quines eren les seves

motivacions , les hem ficada en comú als cicles pedagògics per tal de crear els espais.

- Metodologia: Este tipus d'aprenentatge, requereix d'una metodologia activa, participativa i inclusiva, on l'enfocament situa al xiquet en el centre del procés d'aprenentatge, oferint-li espais organitzats i estimulants que afavoreixen la seua autonomia, creativitat i desenvolupament integral, ja que compleixen unes característiques generals: són espais acollidors, ordenats i estèticament cuidats per a oferir oportunitats de joc, de llibertat de moviment, de relació i descans.
- Temporització: Durant el primer trimestre, els ambients els feien per nivells, per tal de que els xiquets foren adaptant-se a les normes, al nou espai, nous materials... Una vegada ficat en comú per el cicle les respostes dels alumnes, començarem a organitzar la barreja de alumnes de diferents nivells.
- Seguiment i avaluació: Durant la posada en marxa dels ambients es compta con 2 o 3 docents per tal de fer un bon seguiment dels alumnes i recollir tota la informació per a l'avaluació i la documentació pedagògica. La documentació pedagògica que duguen a terme en els ambient d'aprenentatge és un procés intencionat que implica observar, anotar les transcripcions dels xiquets en els diaris de documentació l'escolta activa, registrar (fotos, vídeos...), interpretar i posar en comú els processos d'aprenentatge i desenvolupament dels nostres alumnes.
- Rol del professorat i l'alumnat i accions concretes:
L'aprenentatge per ambients flexibles que duem a terme,

es basa en la creació d'espais diferenciats on cada un d'ells està orientat a una àrea concreta de desenvolupament o a una experiència d'aprenentatge específica. Els xiquets poden desplaçar-se lliurement per estos ambients, triant les activitats que més els interessin i explorant al seu propi ritme. Este mètode afavoreix la presa de decisions, la cooperació i el respecte pels interessos individuals.

Oferim 3 ambients diferenciats:

- Vida practica: La vida pràctica constituït un dels ambients més importants en l'educació infantil. La vida pràctica inclou activitats quotidianes i funcionals que ajuda el nostre alumnat a adquirir habilitats bàsiques per a la seua autonomia personal i social. A través de tasques senzilles com vestir-se, preparar un berenar, regar plantes o posar i netejar una taula, els xiquets desenvolupen destreses motrius, coordinació, concentració i sentit de la responsabilitat.
- Arquitectura: Disseny d'un ambient d'arquitectura lliure amb materials reciclats per al foment del desenvolupament cognitiu (pensament espacial i exploració tridimensional), la motricitat (precisió i força), la creativitat (sense models, lliure creació, art efímer, construir i desconstruir), la consciència ecològica (materials reciclats), el treball col·laboració (treball individual, xicotet o gran grup) i el joc simbòlic (permet al xiquet reflectir el seu món).
- Mini-mons: Són una ferramenta pedagògica fonamental en educació infantil, centrada en el joc simbòlic i sensorial, que permet als xiquets explorar, representar i donar sentit al món que els envolta a petita escala.

➤ Quins beneficis ofereix el treball per ambients flexibles per al nostre alumnat?

- Autonomia: Els xiquets i xiquetes aprenen a fer coses per si mateixos, reforçant la seua autoestima i confiança.
- Desenvolupament motor: Este tipus d'activitats milloren la coordinació oculomanejadora, la motricitat fina i gruixuda.
- Orde i concentració: L'ambient estructurat i les rutines afavoreixen la concentració i la capacitat d'organització.
- Responsabilitat i col·laboració: Els xiquets assumeixen xicotets rols i responsabilitats, aprenent a col·laborar i a conviure.
- Desenvolupament cognitiu i emocional: En experimentar i resoldre problemes quotidians, els xiquets potencien el seu pensament lògic i la seua intel·ligència emocional.
- Desenvolupament socioemocional: Es fomenta la interacció, l'empatia, la cooperació i el respecte per la diversitat, treballant la tutorització entre iguals i en xicotet grup.
- Estimulació multisensorial : Els ambients ofereixen varietat d'estímuls (visual, tàctil, auditiu)
- Treball competencial: Treballant la capacitat d'aplicar els seus coneixements, habilitats i actituds en situacions de la vida real, de manera autònoma i eficaç.