

TOTedu CURS 2025-2026

- NOM DE L'EXPERIÈNCIA: TALLERS INTERNIVELL A 4t, 5é i 6é
- QUANTITAT DE CENTRES PROEDU: 3
- DESCRIPCIÓ BREU:

En els tallers internivells la nostra escola fa grups heterogenis unint alumnat d'edats diferents i properes per tal d'interactuar en les activitats dels diferents tallers. En aquest tallers l'alumnat aprèn a treballar en equip, a respectar els diferents ritmes de treball i com no a ajudar-se entre ells.

- ENSENYANÇA EDUCATIVA A QUÈ VA DIRIGIDA: Primària
- ETIQUETES AMB QUÈ ES RELACIONA: àmbit lingüístic, àmbit cívic-social, competència digital.
- OBJECTIU PRINCIPAL:

- Aconseguir una escola participativa i comunitària com a espai de convivència i d'intercanvi relacional entre l'alumnat.

- Potenciar la interacció entre l'alumnat dels diferents cursos, sobretot dels més grans als més petits.

- Afavorir el treball cooperatiu i col·laboratiu.

- Afavorir les relacions socials i de convivència entre xiquets i xiquetes de diferents edats.

- Respectar el desenvolupament cognitiu, motor i social de l'alumnat sense tindre en compte l'edat.
- Valorar i acceptar la diversitat.
- Realitzar activitats manipulatives, amb una organització més dinàmica i en grups més reduïts.

- **ACTUACIONS PRÈVIES I PREPARACIÓ:**

Reunions prèvies per a decidir grups d'alumnat, temporalització/calendari de les sessions dels tallers, professorat implicat, possibilitats de la temàtica dels diferents tallers a realitzar, preparació dels materials necessaris...

- **MATERIALS NECESSARIS:**

Dependrà de la temàtica de cada taller que s'estiga treballant.

Per exemple, per al d'escacs faran falta taulers, peces, rellotges, jocs d'ocachess, tauler inclusu d'escacs, vídeos i bibliografia entre d'altres.

- **ACCIONS CONCRETES:**

1. Inici de la sessió

- Recordar normes bàsiques i objectius del dia.
- Explicació breu de l'activitat (per exemple, un repte d'escacs o una jugada nova).

2. Activitats principals

- **Miniexplicacions guiades per l'alumnat de 6é** sobre moviments o estratègies.
- **Partides o reptes en grups barrejats**, on els més majors ajuden als més menuts.
- **Rotació de rols** cada 10-12 minuts: jugador, àrbitre i observador.
- **Reptes cooperatius**: el grup resol conjuntament un problema d'escacs.

- **Microtornejos senzills** amb supervisió dels alumnes de 6é.

3. Cooperació i convivència

- Targetes o punts de cooperació quan es demana i s'ofereix ajuda adequadament.
- "Minut d'elogi": cada alumne destaca una acció positiva d'un company.
- Un alumne anota breument en el quadern del grup què han fet i com han treballat.

4. Tancament de la sessió

- Ronda final: què he après?, a qui he ajudat?, què puc millorar?
- Recollida conjunta del material.
- Observació i registres breus del docent.

5. Temporalització

- **Sessions 1-2:** cohesió del grup i explicació de moviments bàsics.
- **Sessions 3-6:** reptes, rotació de rols i partides guiades.
- **Sessions 7-10:** activitats cooperatives avançades i microtornejos final.

6. Seguiment i avaluació

- Graelles d'observació del docent (participació, cooperació, respecte de normes).
- Autoavaluació ràpida i coavaluació entre alumnes. ANNEX
- Presentació final d'una partida o repte resolt pel grup.

- **ROLS DEL PROFESSORAT I ALUMNAT:**

El mestre actua com a **guia i facilitador**, observant el funcionament dels grups, donant suport quan cal i assegurant un clima positiu de treball. No dirigeix constantment, sinó que fomenta l'autonomia de l'alumnat.

. Rol dels alumnes

- **Alumnes de 6é:** fan de referents o “mentors”. Donen suport, expliquen normes i acompanyen en la resolució de conflictes o dubtes.
- **Alumnes de 5é:** actuen com a enllaç entre grans i menuts, ajudant tant en l'organització com en l'execució de l'activitat.
- **Alumnes de 4t:** participen activament assumint responsabilitats adequades a la seua edat, i es beneficien del modelatge dels companys més majors.

Aquests rols poden també invertir-se, no té perquè ser d'un curs en concret.

- **METODOLOGIA:**

Els tallers internivell tenen com a objectiu afavorir l'aprenentatge cooperatiu, la responsabilitat compartida i la convivència entre alumnat de diferents edats. La metodologia es basa en els següents principis:

1. Agrupaments heterogenis
2. Rol dels alumnes
3. Activitats estructurades
4. Aprenentatge cooperatiu
5. Paper del docent
6. Flexibilitat i adaptació

- **TEMPORALITZACIÓ:**

Els tallers poden desenvolupar-se al llarg d'un trimestre o de tot el curs. Una proposta orientativa seria:

Durada total:

8-12 sessions d'entre 45 i 60 minuts cadascuna.

Fases:

Fase 1 - Inici i cohesió (Sessions 1-2)

- Presentació del projecte internivell.
- Dinàmiques de coneixement i cohesió dels grups.
- Explicació del funcionament del taller d'escacs i primers jocs senzills.

Fase 2 - Desenvolupament i pràctica guiada (Sessions 3-8)

Activitats cooperatives progressives.

- Mini-classes impartides pels alumnes majors.
- Resolució de reptes d'estratègia.
- Torneigs en format rotatiu amb rols alterns.
- Observació sistemàtica del treball en grup.

Fase 3 - Consolidació i tancament (Sessions 9-12)

Torneig o activitat final cooperativa.

- Reflexió conjunta sobre aprenentatges i convivència.
- Avaluació final grupal i individual.
- Proposta de millores.

- **SEGUIMENT I AVALUACIÓ:**

L'avaluació és contínua, formativa i integrada dins del desenvolupament del taller. Té en compte tant els aprenentatges específics de l'activitat (per exemple, estratègies d'escacs) com les habilitats socials i cooperatives.

6.1. Instruments de seguiment

- **Rúbriques d'observació** sobre la participació, cooperació, respecte de torns, capacitat d'explicar i escoltar.
- **Fulls de registre** sobre el progrés en l'activitat (per exemple, comprensió de moviments d'escacs, resolució de problemes).
- **Diari docent** amb anotacions qualitatives sobre el funcionament de cada grup.
- **Autoavaluació breu** de l'alumnat al final de cada sessió o cada bloc (què he après, què m'ha funcionat, què puc millorar).
- **Coavaluació** entre membres del grup per valorar el treball conjunt.

6.2. Criteris d'avaluació

- Implicació activa i actitud positiva.
- Capacitat de treballar en equip.
- Respecte de normes i rols assignats.
- Millora en el pensament estratègic i la resolució de problemes.
- Habilitat per explicar i ajudar als companys.
- Autonomia progressiva.

6.3. Retorn i millora

Al final del cicle de tallers:

S'elabora un **informe breu** sobre el funcionament dels grups.

- Es comparteixen conclusions amb l'alumnat.
- Es proposen ajustos per a futurs tallers basats en les observacions recollides.

- ALTRES QÜESTIONS IMPORTANTS:

1. Clima de seguretat i confiança

- Crear un ambient on equivocar-se siga normal i necessari per aprendre.
- Evitar comparacions entre cursos; valorar sempre l'esforç i la cooperació.

2. Clarificació de rols

- Deixar clar que els alumnes de 6é **no són mestres**, sinó *acompanyants*.
- Assignar tasques concretes per evitar que uns facen massa i altres massa poc.

3. Diversitat i adaptacions

- Preparar activitats amb diferents nivells de dificultat perquè tots puguin participar.
- Proposar opcions més visuals o manipulatives per qui ho necessite.

4. Gestió del temps

- Tindre una estructura fixa (inici - activitat - tancament) ajuda al bon ritme.
- Evitar activitats massa llargues que generen pèrdua d'atenció.

5. Rotació i equilibri de grups

- Revisar periòdicament si els grups funcionen bé.

- Si un grup presenta desequilibris, fer ajustos discrets (canviar un rol, substituir un alumne, variar l'activitat).

6. Modelatge del docent

- El mestre ha de mostrar actitud cooperativa: escoltar, donar exemple de calma i respecte.
- Intervindre poc però de manera estratègica (preguntes que ajuden a pensar, no respostes directes).

7. Comunicació clara

- Donar instruccions curtes i visuals.
- Utilitzar exemples concrets perquè tots els nivells entenguin la tasca.

8. Visibilització dels aprenentatges

- Fer un panell d'aula amb reptes superats, fotos de grups o frases d'alumnes.
- Això reforça el sentiment d'èxit i de pertinença.

9. Dinàmica d'ajuda positiva

- Ensenyar *com* ajudar: explicar pas a pas, preguntar abans de corregir, evitar "ho faig jo".
- Reforçar els moments d'ajuda ben feta.

10. Regularitat i continuïtat

- Els tallers funcionen millor si es mantenen setmanalment o quinzenalment.
- La continuïtat dona estabilitat als grups i millora l'autonomia.

11. Inclusió i participació

- Assegurar que tots tinguen veu: rondes curtes, rols equitatius i torns de paraula.
- Evitar que els més majors “dominen” i que els menuts queden relegats.

12. Celebració de resultats

- Tancar el cicle amb una activitat final (exposició, torneig, demostració).
- Reconéixer públicament la cooperació, no només les habilitats.

Rúbrica d'Autoavaluació - Tallers Internivells (4t, 5è i 6è de Primària)

Nom de l'alumne/a:

Data:

Criteri	4 - Super aconseguit	3 - Aconseguit	2 - En procés	1 - Necessite Millorar
Col·laboració amb els companys	☐ Ajudo sempre els companys, treballa molt bé en equip, respecto torns i apporto idees.	☐ Treballa bé en equip i sovint ajudo quan és necessari.	☐ Col·laboro quan m'ho demanen, però poques vegades pren la iniciativa.	☐ Em costa col·laborar; a vegades interrompo o no respecto les normes.
Motivació	☐ Estic molt motivats/da; em esforço al màxim i mostro molt interès.	☐ Estic motivats/da la major part del temps.	☐ A vegades m'interessa, però em desanimo o perdo l'interès.	☐ Em costa motivar-me i gairebé no mostro interès.
Participació	☐ Participo de manera activa i	☐ Participo bastant però a vegades	☐ Participo només quan m'ho	☐ Participo molt poc o estic distret/

	proposo idees.	només segueixo el grup.	demanen.	a.
Implicació en el taller	☐ Em comprometo molt: tinc cura del material i acabo les tasques.	☐ Compleixo les tasques i tinc cura del material, però podria millorar.	☐ A vegades acabo les tasques; em costa ser constant.	☐ No acabo les tasques o no tinc cura del material.