

## TOTedu CURS 2025-2026

- **NOM DE L'EXPERIÈNCIA:** “Mans que aprenen juntes: caixes d'aprenentatge als tallers internivell”
- **QUANTITAT DE CENTRES PROEDU:** 3
- **DESCRIPCIÓ BREU:**

Als **tallers internivell**, l'alumnat de **1r, 2n i 3r de primària** treballa en **grups heterogenis**, afavorint l'ajuda mútua, l'autonomia i l'aprenentatge compartit.

Una de les experiències més significatives és la metodologia de les **caixes d'aprenentatge**, on els xiquets i les xiquetes, organitzats en **xicotets grups de 4 o 5**, desenvolupen les diferents activitats que conté cada caixa. Aquestes **caixes són interdisciplinàries**, integren **sabers bàsics i competències específiques de diverses àrees** i fomenten l'experimentació, la reflexió i la creativitat.

Convidem altres docents a visitar el nostre centre i conèixer de prop aquesta experiència, on les mans i les ments aprenen juntes.

- **ENSENYANÇA EDUCATIVA A QUÈ VA DIRIGIDA:** Educació primària.
- **ETIQUETES AMB QUÈ ES RELACIONA:** Àmbit artístic, àmbit cívic-social i àmbit lingüístic.
- **FAMÍLIES PROFESSIONALS:** NO
- **ALTRES ETIQUETES:** #caixesd'aprenentatge #tallersinternivell #metodologiesactives #treballcol·laboratiu #aprenentatgeperdescobriment.
- **OBJECTIU PRINCIPAL:** Afavorir un **aprenentatge significatiu**, **col·laboratiu i competencial** a través del treball internivell i de la metodologia de les caixes d'aprenentatge.

- **ACTUACIONS PRÈVIES I PREPARACIÓ:** formació del professorat del centre en caixes d'aprenentatge, coordinació i col·laboració entre el professorat del cicle per elaborar les caixes d'aprenentatge, disseny i elaboració pròpia de tots els materials, muntatge de les caixes, organització de l'avaluació (autoavaluació del treball en grup, rúbrica d'avaluació de cada caixa i avaluació docent).
- **MATERIALS NECESSARIS:** caixes de plàstic per posar dins tots els materials de cada caixa, Canva o Word per al disseny de cada caixa, plantilla comú, impressora, plastificadora, contes, tauletes digitals, sobres i enganxines de diferents colors i formes, rotulació, cartolines i altres materials necessaris (legos, colors, fulls...).
- **ACCIONS CONCRETES:**
  - Organitzar grups heterogenis entre l'alumnat de 1r, 2n i 3r. Els grups han de ser fixos durant tot el desenvolupament del taller per garantir que tot l'alumnat realitzi les 3 caixes al llarg del trimestre.
  - Assignar a cada grup una caixa diferent, la qual desenvolupaven durant 6 sessions de 45 minuts.
  - Explicar el funcionament general de la caixa: treballar en grup, que els grans ajuden als menuts i viceversa, que totes i tots participaren de forma activa.
  - Encetar la caixa i descobrir materials.
  - Buscar el full guia on apareixen les activitats numerades.
  - Començar amb activitat 1 (presentació) i seguir l'ordre de les activitats i no passar a la següent sense la retroalimentació prèvia de la mestra o el mestre.
  - Anar fent totes les activitats proposades en ordre, buscant dins la caixa els materials necessaris.
  - En acabar cada sessió es marca per quina activitat s'han quedat per donar continuïtat en la següent sessió.
  - En algunes sessions acudeixen famílies voluntàries per ajudar al desenvolupament de la caixa.
  - En acabar les activitats marcades, poden realitzar les activitats de reforç o ampliació preparades, segons el ritme de cada grup, atenent a la diversitat de ritmes i nivells d'aprenentatge.
  - En l'última sessió, és necessari fer l'activitat d'autoavaluació.

- A final de trimestre s'exposen els productes finals de les caixes en zones del centre accessibles i obertes a la comunitat educativa.

- **ROLS DEL PROFESSORAT I ALUMNAT:**

L'alumnat desenvolupa les activitats de les caixes d'aprenentatge col·laborant i cooperant en equips de 4 o 5. D'aquesta manera, s'afavoreix la seua autonomia i el rol del docent es limita a revisar que les activitats siguen resoltes correctament, donar retroalimentació als grups, resoldre dubtes, controlar l'organització i el funcionament dels diferents grups i també fer acompanyament emocional.

- **METODOLOGIA:**

Les *caixes d'aprenentatge* tenen com a finalitat **transformar el paper de l'alumnat** perquè esdevinga **protagonista actiu del seu propi procés d'aprenentatge**, tot fomentant la **cooperació i la corresponsabilitat**, la **motivació i la curiositat per aprendre**, la **integració de coneixements des d'una mirada globalitzadora** i el **desenvolupament d'habilitats socials i emocionals** a través del treball en equip. D'aquesta manera, les *caixes d'aprenentatge* esdevenen un **espai d'exploració, creació i descobriment compartit**, on les mans i les ments realment **"aprenen juntes"**.

- **TEMPORALITZACIÓ:** 6 sessions de 45 minuts per cada caixa. 3 caixes en tres bimestres.
- **SEGUIMENT I AVALUACIÓ:**

La mestra o mestre porta un seguiment de les activitats que realitza cada grup i un espai per anotar observacions.

A més, l'alumnat en grups realitza una autoavaluació en finalitzar la caixa.

D'altra banda, el professorat avalua el funcionament de la caixa i del treball de l'alumnat. Els criteris d'avaluació es basen en les competències del currículum que es treballen específicament a cada caixa.