

# **TotEdu: Pla d'acollida (IES l'Arabí)**

## **1. Títol i Descripció Breu**

Aula d'acollida: Espai d'integració lingüística i cultural a ESO.

L'aula d'acollida és un recurs pedagògic destinat a alumnat nouvingut recent incorporat al sistema educatiu valencià. L'objectiu és facilitar la seua adaptació lingüística, acadèmica, social i cultural, impulsant l'aprenentatge del valencià i el castellà i la participació plena en el centre.

## **2. Documentació sobre l'experiència [Annexos]**

- Protocol d'acollida
- Suggestiments de l'acollida
- Fulls de seguiment individual

## **3. Ensenyança educativa a la qual va dirigida**

- Educació Secundària Obligatoria (ESO) — alumnat nouvingut
- L'alumnat sols pot assistir 2 cursos.

## **4. Etiquetes temàtiques**

- Inclusió
- Aprenentatge de llengües
- Convivència
- Cultura
- Costums

## **5. Vinculació amb altres programes**

Cap



**IES L'ARABÍ**





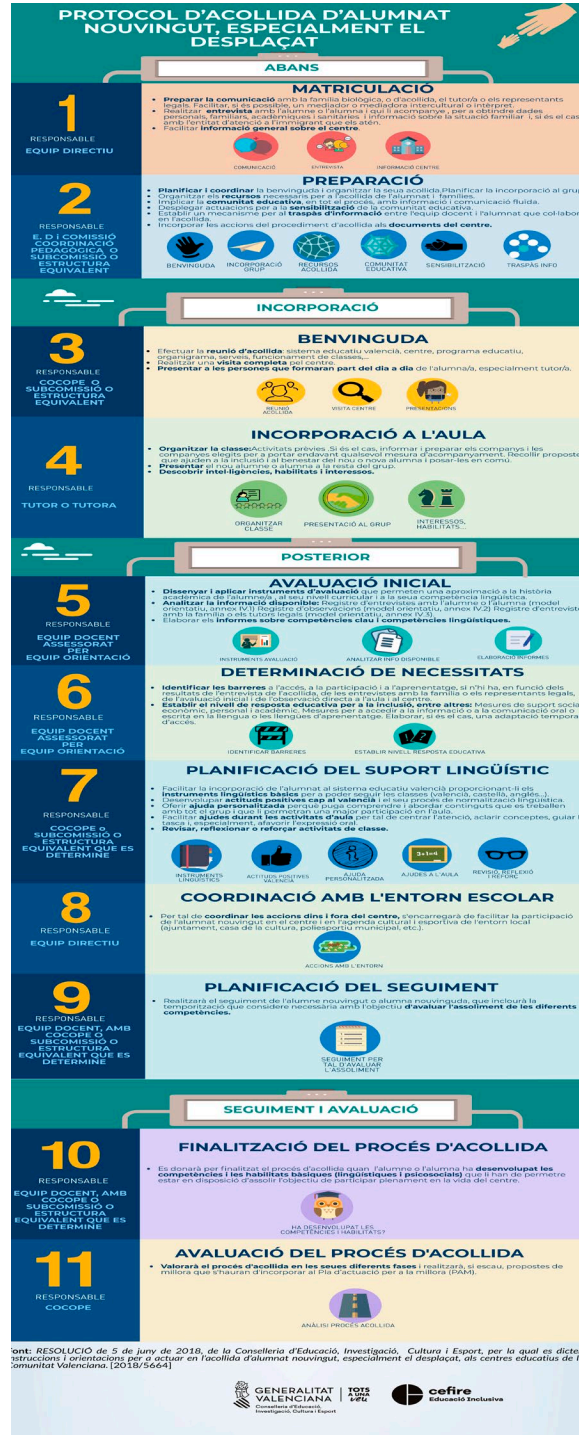
## 9. ANNEXOS

### 1. SUGERIMENTS ACOLLIDA

Preparació del grup classe: Prèviament al dia d'escolarització del nou alumne al seu grup definitiu, preparar amb el grup el dia d'acollida:

- Plantejar alguna dinàmica de grup a la classe en la qual es puguin identificar idees prèvies del grup respecte al grup cultural al que pertany l'alumne. (Pluja d'idees “què sabeu sobre...?”, anar diferenciant en una fase posterior les concepcions que faciliten l'acollida i les que poden donar lloc a dificultats. No oblidar el pas següent si mostren falta d'informació, plantejar què podem fer per a facilitar l'acollida). Aquesta activitat pot servir per identificar objectius d'intervenció amb el grup durant el curs.
- Informar sobre les característiques del país del qual ve, mostrant tant aspectes comuns com diferents respecte al nostre.
- Quin tipus de llenguatge s'utilitza: parlat i escrit.
- Sensibilitzar al grup de la importància de comportar-se d'acord a les normes del grup per a facilitar que el nou company les aprenga ràpid, realitzar una valoració del comportament del grup en els últims dies agafant-les com a referència. Primer dia a l'aula. Dedicar una classe per a la presentació de l'alumne al grup classe:
- Presentar el seu nom, el seu lloc de procedència en un mapa, presentar-se els companys escrivint el seu nom a la pissarra, escriure el nom del nou company a la pissarra.
- Seleccionar un o dos companys/es que facen de “tutors” durant els primers dies, estant amb ell o ella, explicant-li què fer en cada moment: indicar-li quan anar a educació física, al pati, ajudant-li en la faena de classe...; que l'acompanyen a conèixer les diferents dependències del centre. Seria convenient fer rotar al grup en aquests càrrecs.
- Crear un sistema de símbols que informen sobre els canvis d'activitats a l'aula en el cas de no conèixer el castellà i/o valencià.
- Cuidar que l'alumne tinga un horari personal de les àrees a treballar cada dia i dels dies que assistirà a grups de suport en cas de decidir-se. Que comprenga quin material utilitzarà i l'organització del mateix.

## 2. INFOGRAFIA PROTOCOL D'ACOLLIDA



ont: RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a efectuar l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana. (2018/5664)



**IES L'ARABÍ**



## PLANIFICACIÓ DEL SUPORT LINGÜÍSTIC SUPORT LINGÜÍSTIC

(Responsable de l'ompliment: la comissió de coordinació pedagògica, subcomissió o estructura equivalent)

Nom i cognoms del responsable o la responsable de l'actuació:

.....

### • MESURA DE SUPORT LINGÜÍSTIC

-Descripció de la mesura:

-Durada de la mesura:

-Criteris per a la revisió de la mesura:

-Materials específics:

-Llengua dels materials:



**IES L'ARABÍ**



## PAUTA INDIVIDUALITZADA DE SEGUIMENT DE L'ALUMNE O L'ALUMNA

(Responsable de l'ompliment: l'equip docent, en coordinació amb la comissió de coordinació pedagògica, subcomissió o estructura equivalent)

| Competència o criteri que s'ha d'avaluar                                              | Moment de la incorporació | Al cap de 3 mesos | Al cap de 6 mesos | Al cap de 9 mesos |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Competència comunicativa oral en les llengües oficials: valencià                      |                           |                   |                   |                   |
| Competència comunicativa escrita en les llengües oficials: valencià                   |                           |                   |                   |                   |
| Competència comunicativa oral en les llengües oficials: castellà                      |                           |                   |                   |                   |
| Competència comunicativa escrita en les llengües oficials: castellà                   |                           |                   |                   |                   |
| Competència comunicativa oral en les llengües oficials: llengua estrangera 1 _____    |                           |                   |                   |                   |
| Competència comunicativa escrita en les llengües oficials: llengua estrangera 1 _____ |                           |                   |                   |                   |
| Competència matemàtica                                                                |                           |                   |                   |                   |
| Competència en ciència i tecnologia                                                   |                           |                   |                   |                   |
| Competència digital                                                                   |                           |                   |                   |                   |
| Competència per a aprendre a aprendre                                                 |                           |                   |                   |                   |
| Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor                                          |                           |                   |                   |                   |
| Consciència i expressions culturals                                                   |                           |                   |                   |                   |
| Competències socials i cíviques                                                       |                           |                   |                   |                   |

Etapes del seguiment: assolit, en progrés, redefinir necessitat, redefinir suport.

Signatura dels membres de l'equip docent que realitzen el seguiment i del membre de l'equip directiu responsable.



**IES L'ARABÍ**

