

COMUNITATS D'APRENENTATGE

En les Comunitats d'Aprenentatge es duen a terme aquelles actuacions educatives d'èxit que la Comunitat Científica Internacional ha demostrat que contribuïxen a millorar l'aprenentatge dels alumnes i alumnes i la millora de la convivència en el centre educatiu. Aquestes actuacions són:

- Grups Interactius.
- Tertúlies dialògiques.
- Formació de familiars.
- Participació educativa de la comunitat.
- Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
- Formació dialògica del professorat.

TERTÚLIES LITERÀRIES

1. DESCRIPCIÓ

Són activitats de lectura dialògica basades en dos principis: fer servir textos de la literatura clàssica universal (com Romeu i Julieta, L'Odissea o Don Quixot, per exemple) i compartir significats, interpretacions i reflexions basant-se en els principis de l'enfocament de l'aprenentatge dialògic.

La lectura ha de ser de clàssics, atès que aquestes obres aporten coneixement, millora del vocabulari, més comprensió de la situació històrica, millor qualitat de la literatura, i en definitiva marquen història en les diferents cultures, constituint referents culturals de primer ordre per comprendre i reflexionar sobre el món.

1.1. Com s'organitzen?

Les Tertúlies Literàries Dialògiques funcionen de la següent manera:

Abans del dia de la tertúlia, la classe acorda el nombre de pàgines que es llegiran; i cada participant llegeix el text a casa i selecciona els paràgrafs que més li agraden o han cridat la seva atenció, per compartir-los a la tertúlia amb els altres companys/es de classe.

En infantil i primer cicle marquen el paràgraf en el llibre de lectura. En segon i tercer cicle fan servir un model que ha dissenyat el centre, on apunten la pàgina que han triat, copien el paràgraf i escriuen el seu argument.

El dia de la tertúlia (una vegada a la setmana), tot l'alumnat es dispose en cercle. La biblioteca és un bon espai per a dur-la a terme, o inclús en espais oberts quan l'oratge ho permet.

És fonamental abans de començar la tertúlia recordar els 7 principis de l'aprenentatge dialògic i la importància de respectar el torn de paraula.

La persona que modera, normalment el professorat (encara que en tercer cicle ho pot fer un/a alumne/a) indica qui començarà. El moderador li dóna l'oportunitat de llegir el paràgraf escollit i explicar per què el va seleccionar i convida a respondre/comentar el paràgraf compartit. Quan finalitza la discussió, passa al/la següent participant. El mateix procediment es repeteix durant tota la durada de la tertúlia. Al finalitzar la sessió se fa un recull dels temes més rellevants que s'han tractat i una conclusió final.

2. OBJECTIUS

- Incrementar els aprenentatges instrumentals i la motivació de l'alumnat.
- Millorar la competència comunicativa de l'alumnat.
- Fomentar el desenvolupament d'aspectes tècnics del llenguatge: vocabulari, ortografia, formes de narració...
- Promoure el desenvolupament de valors com la convivència, el respecte i la solidaritat mitjançant el diàleg igualitari.
- Augmentar la implicació de les famílies en les tasques escolars.

3. RECURSOS

- **Recursos materials:** el centre disposa d'un banc de recursos de tertúlies literàries per a tots els nivells. Estan a disposició del professorat en la sala de tutoria. Quan un/a tutor/a agafa un llibre l'ha d'enregistrar. És el responsable de fer el seguiment dels llibres que entrega a l'alumnat.

Al finalitzar el curs escolar es proposen renovar alguns títols, en funció de les necessitats i del deteriorament dels llibres.

- **Recursos personals:** les tutories d'infantil i primària són les encarregades de dur a terme les tertúlies. Es pot convidar a alguna família per a que participe.

El professorat de PT i AL preparar les tertúlies amb l'alumnat NESE.

4. TEMPORITZACIÓ

El centre estableix un dia a la setmana de tertúlies.

5. AVALUACIÓ

Per a avaluar la sessió de grups interactius les tutories faran ús de la rúbrica elaborada pel centre.

Al mateix temps es farà un registre de l'alumnat que ha fet la tertúlia, de com han sigut les intervencions de l'alumnat i de les temes més rellevants que s'han tractat.

En segon i tercer cicle s'avalua el treball escrit previ a la tertúlia i la participació del dia de la mateixa.