

Projecte: Com començar a canviar la vida quotidiana en Educació Infantil segons el nou Decret

1. Objectiu principal

Actualitzar i transformar la vida quotidiana en Educació Infantil a partir del nou Decret i del marc curricular vigent, generant pràctiques pedagògiques coherents amb una visió d'infància competent, capaç i amb drets. Volem compartir i comunicar una línia pedagògica pròpia que orienta l'organització del temps, els espais, el rol de l'equip educatiu i el valor de la documentació pedagògica.

2. Actuacions prèvies i preparació

- Pautes per a poder interpretar el nou Decret d'Educació Infantil.
 - Anàlisi compartit sobre els conceptes clau: infància, aprenentatge, acompanyament i funció de l'escola.
 - Actualització dels documents oficials de l'escola (PEC, Línia pedagògica i situacions d'aprenentatge) per a garantir coherència en tota l'etapa.
 - Revisió crítica de les pràctiques actuals del centre.
-

3. Materials necessaris

- DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil
 - Documents institucionals del centre que hem actualitzat: línia pedagògica, situacions d'aprenentatge, informes d'aprenentatge, graells d'observació...
 - Material gràfic i audiovisual per a la documentació pedagògica (càmeres, tauletes, panells, gravadora...)
 - Eines d'observació i registre (quaderns, plantilles, dispositius digitals).
 - Elements per a reorganitzar espais de l'aula: mobiliari flexible, materials naturals, propostes obertes, micro-espais.
 - Espais i elements compartits: atelier, biblioteca, hall, pati.
-

4. Accions concretes

REORGANITZACIÓ DELS ESPAIS EDUCATIUS:

- Creació d'espais rics, estètics i accessibles.
- Introducció de propostes obertes que promouen autonomia, exploració i investigació.
- Rotació i revisió periòdica de materials segons interessos i processos del grup.

REVISIÓ DE L'ÚS DEL TEMPS:

- Ritmes més flexibles i respectuosos amb les necessitats individuals.
- Propostes prolongades que permeten concentració, joc profund i continuïtat.

TRANSFORMACIÓ DE L'EQUIP EDUCATIU:

- Pas d'una figura directiva a un paper d'acompanyant, observador i investigador.
- Escolta activa i respecte als temps infantils.
- Intervencions ajustades i respectuoses que promouen autonomia i pensament.

IMPULS DE LA DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA:

- Arreplegar evidències dels processos (fotografia, vídeo, textos).
- Fer visible l'aprenentatge i l'evolució dels xiquets i les xiquetes.
- Reflexionar a partir d'aquestes evidències per a millorar la pràctica educativa.

5. Rol de l'equip educatiu i dels xiquets/as

EQUIP EDUCATIU:

- Ser acompanyants atents, investigadors de l'aprenentatge i facilitadors d'experiències.
- Dissenyar espais i temps que reconeguen la competència natural de la infància.
- Observar, documentar i analitzar els processos individuals i grupals.
- Garantir un clima emocional segur i respectuós.
- Defensar els drets dels xiquets i xiquetes en totes les decisions pedagògiques.

XIQUETS I XIQUETES:

- Ser protagonistes actius del seu propi aprenentatge.
- Explorar, investigar, decidir, crear i conèixer.
- Participar en l'organització de l'espai i en la gestió de materials.
- Construir coneixement des del joc, la interacció i l'experiència.

6. Metodologia

La metodologia es basa en:

- **Aprenentatge a través del joc** com a activitat principal i fonamental.
- **Propostes obertes** que permeten diversitat d'exploracions i investigacions a través dels diferents llenguatges.
- **Ambients i espais preparats com a tercer educador.**
- **Observació i documentació pedagògica** per a comprendre processos i prendre decisions informades.
- **Participació activa** dels xiquets i les xiquetes en la seua vida quotidiana.
- Treball **col·laboratiu** docent, amb **reflexió** compartida i **investigació** de la pràctica.

7. Temporalització

Programació plantejada per a les visites.

- 8:45- 9:30h Breu **introducció** de l'intercanvi i del seu paper durant aquest.
- 9:30- 10:30h Observació de les **dinàmiques** de gestió d'espais i ús dels infants per a la seua investigació i aprenentatge.
- 10:30 -11:30h **Reflexió**, el **diàleg** i l'**intercanvi** d'idees.

- 11:30-12h **Justificació** teòrica de l'experiència. **Precs i preguntes**

8. Seguiment i avaluació

- **Participació activa dels assistents:** grau d'implicació, interès, preguntes realitzades i aportacions durant la visita.
- **Observació de la visita:** anàlisi de com el grup comprén i contrasta les pràctiques observades amb el nou Decret i amb la seua pròpia realitat escolar.
- **Registre de percepcions i reflexions:** recollida de comentaris, dubtes i conclusions expressades pels docents visitants al llarg de l'experiència.
- **Valoració de l'aplicabilitat:** identificació d'idees, estratègies o canvis que el professorat considera transferibles als seus propis centres.
- **Revisió final conjunta:** breu espai de diàleg per a tancar la visita, arreplegar impressions globals i valorar el grau de claredat i utilitat de la informació presentada.