

SITUACIÓ D'APRENENTATGE “El Mercat Solidari del Chabàs”

<i>Títol: El Mercat Solidari del Chabàs</i>					
TEMPORALITZACIÓ	7 sessions (1ª Avaluació)	NIVELL	4 ESO	MATÈRIA	FOPP
BREU DESCRIPCIÓ	L'alumnat de 4 ESO de la matèria de Formació i Orientació Personal i Professional s'encarregarà de portar a terme “El Mercat Solidari del Chabàs”. Tota la comunitat educativa podrà participar aportant qualsevol objecte de segona mà o preparant qualsevol tipus de recepta culinària per a vendre eixe dia: truites, pastissos, quiche, etc...				
REPTE O PROBLEMA	L'alumnat ha de realitzar totes les tasques d'organització i gestió per a poder celebrar amb èxit l'esmentat esdeveniment. Per això, hauran de treballar en equip, fent una divisió del treball en diferents àrees, de manera que puguin augmentar la seua productivitat.				
PRODUCTE FINAL	Com a producte final, l'alumnat organitza i celebra el “ Mercat Solidari del Chabàs ”, un esdeveniment obert a tota la comunitat educativa que combina aprenentatge, participació i valors. A través d'aquesta activitat, l'alumnat posa en pràctica competències diverses i es destina la recaptació a associacions solidàries locals o del nostre entorn. A més a més, el grup de 2n de TESEASE també participa eixe dia aportant un toc lúdic a la jornada amb paradetes de fira, jocs i música, amenitzant l'esdeveniment.				
OBJECTIU	L'objectiu és que siguin conscients que tots els individus som un agent econòmic més en la nostra societat i que participem i prenem decisions econòmiques contínuament en la nostra vida quotidiana. Amb aquest projecte volem posar en pràctica els valors de la solidaritat, la responsabilitat i la cooperació en un context real a través de l'obtenció d'una bona causa.				

SITUACIÓ D'APRENTATGE “El Mercat Solidari del Chabàs”

	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	SABERS BÀSICS
CONCRECIÓ CURRICULAR	- Competència en comunicació lingüística (CCL) - Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM) - Competència personal, social i d'aprenentatge a aprendre (CPSAA) - Competència emprenedora (CE) - Competència ciutadana (CC)	CE1. Identificar en si mateix alguns processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge, la conducta i les emocions, i desenvolupar processos d'autoregulació que li permeten un aprenentatge al llarg de la vida.	1.1. Reconèixer els processos cognitius i emocionals bàsics i reflexionar sobre el propi aprenentatge. 1.2. Reconèixer i gestionar l'ansietat en situacions d'estrès, en els contextos personals, acadèmics i professionals, mitjançant estratègies de control de les emocions. 1.3. Identificar i analitzar críticament les fortaleces, les febleses, les metes, els interessos i els valors personals per a aplicar-los en la planificació del projecte personal, acadèmic i professional. 1.4. Reconèixer situacions de risc i hàbits de vida saludables, investigar de manera rigorosa els mitjans per a millorar la salut física i mental, i utilitzar la informació adquirida per a millorar els hàbits de la vida quotidiana.	SUBBLOC 1.1. Processos psicològics i fonaments biològics de la conducta. • Processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge. • Processos psicològics bàsics implicats en les emocions. • Fonaments biològics de la conducta. SUBBLOC 1.2. Coneixement de si mateix. • Adolescència i formació de la identitat. • Fortaleces, febleses, metes, interessos i valors. • Autopercepció, expectatives i autoeficàcia. • Conductes de risc, addiccions i hàbits de vida saludables. • Habilitats per a la vida: cognitives, emocionals i socials. • Afrontament de la incertesa i l'estrès. • Habilitats d'organització i gestió. • Autoconeixement vocacional. • Oci i temps lliure. • Autonomia personal.
		CE2. Reconèixer alguns factors personals i socioculturals que intervenen en la comprensió de si mateix en relació amb els altres i en l'adaptació al context social i professional, i respectar i valorar la diversitat.	2.1. Analitzar les habilitats socioemocionals necessàries per a actuar en els contextos interpersonals i professionals i planificar algunes estratègies per a millorar-les. 2.2. Identificar creences i valors culturals i socials que influeixen en la construcció de la identitat personal. 2.3. Analitzar i argumentar els drets de les persones, valorar la diversitat i plantejar accions davant de les situacions de violència i exclusió. 2.4. Participar de manera activa en dinàmiques de treball grupal i cooperatiu, contribuir a l'elaboració de projectes col·laboratius i posar en acció habilitats comunicatives i estratègies que permeten arribar a consensos. 2.5. Investigar els biaixos i els estereotips que poden influir en la construcció d'expectatives sobre les possibilitats personals, acadèmiques i professionals.	SUBBLOC 1.3. Interaccions socials. • Cultura i desenvolupament individual i social. • Desenvolupament personal dins del grup. Influència de la pressió del grup. • Consciència social i compromís amb la justícia social. • Valor de la diversitat. • Convivència i resolució pacífica dels conflictes. • Atribucions socials i estereotips. • Habilitats per a relacionar-se i per a la comunicació eficaç.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE “El Mercat Solidari del Chabàs”

DISSENY DE LA SITUACIÓ

SESSIONS	TASQUES	RECURSOS	AGRUPAMENTS																				
Sessió 1	TASCA 1: Visualització del curtmetratge “La flor más grande del mundo”, conte escrit pel premi Nobel de Literatura José Saramago. Després de visualitzar el curtmetratge, iniciarem un debat entre tota la classe per a fomentar activitats solidàries en el seu entorn i reflexionar sobre la importància d’ajudar a altres persones. L’alumnat ja comprèn que el problema fonamental de l’economia és que els desitjos de les persones són il·limitats, mentre que els recursos disponibles per satisfer-los són escassos. Cada persona satisfer les seues necessitats individuals, però no tots tenen accés als recursos. Això ens convida a reflexionar com podem col·laborar i promoure la solidaritat per reduir aquestes desigualtats. TASCA 2: Presentació de la situació d’aprenentatge. Explicació dels objectius i dels aspectes organitzatius del projecte.	Pantalla digital, ordinador, internet.	Grup classe																				
Sessió 2	TASCA 3: Visita de l’associació ADELA CV. L’ADELA CV és una associació que ajuda les persones afectades per esclerosi lateral amiotròfica (ELA) i les seves famílies. Els seus objectius són: donar informació sobre la malaltia, oferir suport emocional i recursos per millorar la vida de les persones afectades, i conscienciar la societat sobre l’ELA.	Pantalla digital, ordinador, internet.	Grup classe																				
Sessió 3	TASCA 4: Formació d’equips Entre tota la classe farem una pluja d’idees per a veure tot el que necessitem per a poder realitzar l’esdeveniment el dia acordat. A partir d’ací, determinarem quins equips (àrees funcionals) necessitem i les tasques que realitzarà cadascun d’ells. <table> <tr> <th>ÀREA FUNCIONAL</th> <th>FUNCIONS</th> </tr> <tr> <td>Direcció</td> <td>Gestionar i controlar a la resta de grups per a complir els objectius marcats.</td> </tr> <tr> <td>Màrqueting</td> <td>Donar a conèixer el projecte, difondre l’activitat.</td> </tr> <tr> <td>Relacions públiques</td> <td>Comunicar-se amb les diverses entitats amb les que treballarem.</td> </tr> <tr> <td>Comptabilitat</td> <td>Controlar tots els ingressos i els costos.</td> </tr> <tr> <td>Aprovisionament</td> <td>Portar a terme l’inventari.</td> </tr> <tr> <td>Disseny</td> <td>Organitzar i dirigir l’elaboració dels tríptics, cartells i pancarta.</td> </tr> <tr> <td>Culinari</td> <td>Demanar ajuda culinària a tota la comunitat educativa.</td> </tr> <tr> <td>Cistella solidària</td> <td>Elaborar una cistella solidària amb donacions de comerços del poble.</td> </tr> <tr> <td>Redacció</td> <td>Publicar articles en els diferents mitjans de comunicació</td> </tr> </table>	ÀREA FUNCIONAL	FUNCIONS	Direcció	Gestionar i controlar a la resta de grups per a complir els objectius marcats.	Màrqueting	Donar a conèixer el projecte, difondre l’activitat.	Relacions públiques	Comunicar-se amb les diverses entitats amb les que treballarem.	Comptabilitat	Controlar tots els ingressos i els costos.	Aprovisionament	Portar a terme l’inventari.	Disseny	Organitzar i dirigir l’elaboració dels tríptics, cartells i pancarta.	Culinari	Demanar ajuda culinària a tota la comunitat educativa.	Cistella solidària	Elaborar una cistella solidària amb donacions de comerços del poble.	Redacció	Publicar articles en els diferents mitjans de comunicació	Pissarra, fulls, bolígrafs i processador de textos.	Grup classe
ÀREA FUNCIONAL	FUNCIONS																						
Direcció	Gestionar i controlar a la resta de grups per a complir els objectius marcats.																						
Màrqueting	Donar a conèixer el projecte, difondre l’activitat.																						
Relacions públiques	Comunicar-se amb les diverses entitats amb les que treballarem.																						
Comptabilitat	Controlar tots els ingressos i els costos.																						
Aprovisionament	Portar a terme l’inventari.																						
Disseny	Organitzar i dirigir l’elaboració dels tríptics, cartells i pancarta.																						
Culinari	Demanar ajuda culinària a tota la comunitat educativa.																						
Cistella solidària	Elaborar una cistella solidària amb donacions de comerços del poble.																						
Redacció	Publicar articles en els diferents mitjans de comunicació																						

SITUACIÓ D'APRENENTATGE “El Mercat Solidari del Chabàs”

	Sessió 4, 5 i 6	TASCA 5: Tasques de les diferents àrees funcionals <u>Direcció</u>: fer un full de control on s'especificarà el que ha de fer cada grup. Posteriorment es reunirà amb els diferents grups per a controlar si s'està complint el que s'ha marcat. <u>Màrqueting</u>: han de posar-se amb contacte amb la ràdio i la premsa, demanar pressupostos de cunyes publicitàries i acordar un dia per a fer una entrevista a la ràdio per a difondre el nostre projecte. <u>Relacions públiques</u>: redactar les corresponents cartes per a posar-se amb contacte amb l'AMPA i amb l'institut per demanar ajuda econòmica, així com comunicar-li per escrit a ADELA CV que els cedirem tots els fons recaptats. <u>Comptabilitat</u>: elaborar un full de càlcul per calcular els beneficis, tenint en compte els ingressos i costos el projecte. <u>Aprovisionament</u>: anar classe per classe demanant a l'alumnat de la resta de grups que col·laboren aportant diversos objectes per a la venda, indicant-los clarament fins quin dia es poden portar i on els han de deixar. També hauran de controlar l'inventari i posar preu als productes. <u>Disseny</u>: contactar amb el departament de plàstica i elaborar el disseny dels tríptics i dels cartells que penjarem pel centre per a promocionar el mercat solidari. <u>Culinari</u>: controlar el menjar que eixe dia ens portaran els diferents membres de la nostra comunitat (famílies, alumnat, professorat, membres de l'AMPA). A més a més, seran les persones encarregades de comprar la beguda per a eixe dia, així com portar els estris necessaris (ganivets, tovallons, guants...). <u>Cistella solidària</u>: redactar una carta dirigida als comerços del poble indicant l'objectiu del nostre projecte i demanar la seua col·laboració amb qualsevol donació per a la cistella solidària. A més a més, incentivar a tota la comunitat educativa per a que participe amb l'esmentada cistella. <u>Redacció</u>: elaborar l'article per a la revista de l'institut i per al periòdic, fer fotos, vídeos, etc... des del primer dia fins l'últim, per veure l'evolució del projecte. Finalment, elaborar un vídeo per a publicar-lo en el web del centre i en la pantalla interactiva de consergeria.	Ordinador, internet, full de càlcul, telèfon del centre, fulls de paper, bolígrafs, diners, mòbil.	Grups petits de 3 o 4 persones
	Sessió 7	TASCA 6: Celebració del Mercat Solidari del Chabàs Ens organitzarem per establir les diferents tasques que hem de fer eixe dia.	Taules, cadires, cartell, ganivets, gots, tovallons, diners...	Grup classe

SITUACIÓ D'APRENTATGE “El Mercat Solidari del Chabàs”

AVALUACIÓ	1. Rúbrica de treball cooperatiu i implicació individual. • Es valora la participació activa de cada alumne/a en les tasques del grup. • Capacitat de col·laboració, respecte i comunicació amb els companys i les companyes. • Iniciativa, responsabilitat i compromís amb els objectius del projecte. 2. Observació directa del procés d'organització i celebració. • Supervisió de com els grups planifiquen i duen a terme les activitats. • Gestió del temps, organització dels recursos i resolució de problemes. • Capacitat de seguir les pautes i adaptar-se a imprevistos durant la celebració del mercat. 3. Diari de reflexió sobre aprenentatges i valors adquirits. • Reflexió escrita per cada alumne/a sobre què ha après: competències socials, organitzatives, matemàtiques, etc. • Identificació dels valors socials i solidaris que han posat en pràctica. • Autoconeixement sobre punts forts i aspectes a millorar. 4. Valoració del producte final (organització i resultat del mercat). • Avaluació de la qualitat de l'organització, l'estructura del mercat i la presentació dels materials. • Revisió de l'impacte de la iniciativa: participació, recaptació i contribució a les associacions solidàries. • Reflexió sobre si els objectius inicials del projecte s'han complert.
-----------	---

RESULTAT D'APRENENTATGE “Donació de sang”

<i>Títol: Donació de sang</i>					
TEMPORALITZACIÓ	5 sessions (1 ^a Avaluació)	NIVELL	1 TESEASE	MÒDUL	Projecte intermodular
BREU DESCRIPCIÓ	El grup de 1r TESEASE és l'encarregat de l'organització de la jornada de donació de sang al centre, coordinant les tasques logístiques i promocionant l'activitat per incentivar la participació de la resta d'alumnat, del professorat i, en general de tota la comunitat educativa.				
REPTE O PROBLEMA	Garantir que la jornada de donació de sang es desenvolupi de manera organitzada, segura i atractiva, promovent la implicació de tota la comunitat educativa.				
PRODUCTE FINAL	Jornada de donació de sang al centre, ben planificada i organitzada per l'alumnat de 1r TESEASE, que s'encarrega de la logística, la informació i l'acollida de les persones donants.				
OBJECTIU	Fomentar la responsabilitat social, el treball en equip i la iniciativa de l'alumnat, promovent la solidaritat i la participació cívica a través d'una campanya de donació de sang.				

COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
• Planificar i organitzar tasques individuals i en grup. • Informar, atendre i orientar les persones participants amb claredat i amabilitat. • Posar en pràctica valors cívics i solidaris, com la responsabilitat, la cooperació i la solidaritat. • Gestionar esdeveniments desenvolupant capacitats per coordinar activitats reals amb implicació social.	• Organitzen les tasques assignades durant la jornada de forma efectiva i planificada. • Gestionen correctament l'espai i orienten les persones participants durant la donació. • Proporcionen informació clara i adequada a les persones participants. • L'alumnat demostra iniciativa, responsabilitat, col·laboració i actitud solidària en el desenvolupament de l'activitat.	• Sistema cardíac i circuit sanguini: coneixement del recorregut de la sang i la seva funció. • Tipus de sang: diferències entre grups sanguinis i la seva importància en la donació. • Composició de la sang: components i funcions principals. • Repercussió de la sang en l'activitat física: com el sistema circulatori influeix en el rendiment físic i la salut.

RESULTAT D'APRENENTATGE “Donació de sang”

	SESSIONS	TASQUES	RECURSOS	AGRUPAMENTS
DISSENY DEL RESULTAT	Sessió 1	Introducció i planificació general <u>Activitats:</u> • Presentació de la jornada. • Xerrada o vídeo informatiu sobre la donació de sang. • Debat sobre la importància de donar sang. • Pluja d'idees de les tasques necessàries per organitzar la jornada de la donació de sang. • Identificació dels equips de treball (difusió, logística, acollida, comunicació, suport a l'equip sanitari, etc.). • Elaboració d'un pla de treball amb tasques i calendari.	• Vídeo informatiu sobre la donació de sang. • PowerPoint informatiu sobre el procés de donació. • Full de planificació per definir el pla de treball. • Pissarra, bolígrafs i fulls per recollir idees. • Ordinadors o tauletes per cercar informació.	Grup classe
	Sessió 2	Preparació de materials <u>Activitats:</u> • Disseny i elaboració de cartells informatius sobre la donació de sang. • Planificació d'una presentació de com informar a la resta de grups del centre de lo important que és donar sang i animar a participar eixe dia.	• Ordinadors o tauletes per dissenyar els cartells. • Impressora per imprimir els cartells. • Fulls, bolígrafs, marcadors...	Grups petits de 3-4 persones
	Sessió 3	Campanya de conscienciació (informar i motivar els companys/es a participar en la donació de sang). <u>Activitats:</u> • Acollir i guiar per les instal·lacions del centre a les persones que venen del centre de transfusió de sang per explicar el procés de donació. • Anar pels diferents grups explicant la importància de donar sang. • Animar a participar, especialment aquells que donen sang per primera vegada. • Registrar quants alumnes mostren interès en donar sang, per a elaborar una estimació del nombre de donants i així calcular els equips mèdics necessaris per al dia de la jornada. • Distribuir els cartells elaborats prèviament pel centre.	• Cartells elaborats. • Material per fer anotacions i registres (quadern, fulls, tauletes o ordinadors).	• <u>Grups 3-4 alumnes</u> acompanyen els representants i fan suport en la conscienciació a les aules. • <u>Grups 3-4 alumnes</u> encarregats de distribuir els cartells i materials de difusió pel centre. • <u>Grup classe</u> posada en comú de dades i elaboració del pronòstic de participació i necessitats mèdiques.

RESULTAT D'APRENENTATGE “Donació de sang”

	Sessió 4	Dia de la donació de sang <u>Activitats:</u> • Preparar la Sala d'Usos Múltiples on es farà la donació (retirar les cadires per deixar espai a l'equip mèdic i poder col·locar les camilles i el material necessari per a la donació). • Adequar l'espai perquè siga accessible i còmode per a les persones donants, amb zones diferenciades d'espera, donació i descans. • Donar la benvinguda a les persones que venen a donar sang. • Informar-los del procés de donació i resoldre dubtes pràctics. • Assegurar el bon funcionament del flux de persones (entrada, donació, descans, eixida). • Donar suport al personal sanitari si ho necessiten.	• SUM • Material de la unitat mòbil de donació de sang (agulles, bosses de sang, guants, desinfectants, etc., proporcionats per l'equip mèdic).	Grups mitjans, assignant rols: acollida, informació, logística, acompanyament de les persones donants.
	Sessió 5	Reflexió <u>Activitats:</u> • Reflexionar sobre l'experiència i l'aprenentatge adquirit. • Analitzar l'impacte de la campanya entre els companys i les companyes. • Compartir experiències personals (per exemple, si era la primera vegada que donaven sang).	• Fulls i bolígrafs per prendre notes i reflexions. • <u>Opcional</u>: ordinador o projector per mostrar fotos o resum de l'activitat.	Primer reflexions per parelles i després posada en comú amb el grup classe.

RESULTAT D'APRENENTATGE “Donació de sang”

AVALUACIÓ	1. Rúbrica d'avaluació dels cartells (disseny, claredat, informació). • Claredat de la informació. • Creativitat i originalitat. • Presentació visual atractiva. • Qualitat en la realització del cartell (acabat i presentació). 2. Observació directa del treball en grup. • Participació de cada membre del grup aportant idees i participant activament. • Capacitat de treballar en equip. • Distribució de tasques adequada i col·laboració mútua. • Compliment dels compromisos i responsabilitats assignades. 3. Rúbrica d'avaluació del registre de possibles donants. • Presentació i neteja del document. • El document està ben estructurat. • Les prediccions són coherents amb les dades registrades. 4. Rúbrica d'observació directa el dia de la donació de sang • Col·laboració activa en la preparació correcta de la SUM: cadires retirades, taules col·locades, senyalització clara. • L'alumnat ajuda a orientar i guiar les persones donants. • Reben les persones participants amb cordialitat i resolen dubtes. • L'alumnat treballa de manera coordinada i responsable. • L'alumnat mostra respecte, cortesia i implicació durant tota la jornada. 5. Qüestionari de reflexió. • Identificació dels valors socials i solidaris que han posat en pràctica. • Autoconeixement sobre punts forts i aspectes a millorar. • Opinió sobre la seva implicació i responsabilitat. 6. Valoració del producte final (organització i resultat de la donació de sang). • Revisió de l'impacte de la iniciativa: participació, recaptació i contribució a les associacions solidàries. • Reflexió sobre si els objectius inicials del projecte s'han complert.
-----------	---