

Títol del projecte

Un dia a l'escola rural: l'entorn com a espai inclusiu per a l'aprenentatge.

1. Evidència en què es basa

L'educació basada en el lloc i les pràctiques de l'aprenentatge vivencial demostren que l'entorn natural i social proper afavoreix la motivació, la inclusió i el desenvolupament competencial de l'alumnat.

A més, l'escola rural ofereix un context ideal per a l'aprenentatge significatiu i interdisciplinari.

2. Objectiu

Fomentar l'aprenentatge competencial, inclusiu i transversal aprofitant l'entorn rural com a espai educatiu.

Es pretén que l'alumnat visca una jornada on l'escola s'obri al poble i a la natura, integrant activitats que connecten amb la vida real, les emocions i les capacitats diverses.

3. Innovació

La proposta transforma l'espai educatiu tradicional, convertint l'entorn en aula viva. Es promou l'aprenentatge fora de les quatre parets, amb metodologies actives com el treball per projectes, el joc, la indagació i la cooperació.

4. Transferibilitat

És aplicable a altres escoles rurals o urbanes amb entorns naturals o comunitaris propers. Pot adaptar-se a diferents nivells educatius i contextos.

5. Efectivitat i eficiència

Utilitza recursos locals (entorn, persones, materials reciclats), minimitzant costos. Les activitats estan dissenyades per optimitzar el temps i generar aprenentatges significatius en una sola jornada.

6. Interdisciplinarietat i transversalitat

Les activitats integren àrees com:

- **Ciències naturals** (observació de flora i fauna)
- **Educació física** (jocs i circuits a l'aire lliure)
- **Matemàtiques** (mesures, orientació)
- **Llengua** (relats, entrevistes a gent del poble)
- **Educació artística** (land art, creació amb elements naturals)
- **Valors i convivència** (cooperació, respecte per la diversitat)

7. Difusió

Es documentarà la jornada amb fotos, vídeos i relats que es compartiran:

- A la web del centre
- A les xarxes socials
- En trobades de coordinació rural o formació
- Amb les famílies i la comunitat

8. Sostenibilitat

Es basa en recursos naturals i reutilitzables i promou el respecte pel medi ambient.

9. Vinculació amb l'avaluació de l'alumnat

S'avaluarà mitjançant:

- Rúbriques competencials
- Observació directa
- Portafolis amb evidències (fotos, escrits, creacions)
- Autoavaluació i coavaluació

10. Inclusió, diversitat i igualtat

Les activitats estan pensades per ser accessibles a tot l'alumnat, amb adaptacions segons les necessitats. Es fomenta la participació activa, el treball cooperatiu i el respecte per les diferències.

El projecte es fonamenta en els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, que promou una planificació flexible i accessible per a tot l'alumnat. Això implica:

- **Múltiples formes de representació:** les activitats es presenten amb suport visual, oral i manipulatiu, facilitant la comprensió independentment del nivell lector o de llengua.
- **Múltiples formes d'acció i expressió:** l'alumnat pot participar de diverses maneres (oralment, per escrit, amb dibuixos, amb moviment, etc.), respectant les seues habilitats i preferències.
- **Múltiples formes d'implicació:** es promou la motivació amb activitats significatives, connectades amb l'entorn i amb espais per a la iniciativa personal.

A més, es té en compte:

- **Els coneixements previs de cada alumne/a**, valorant allò que ja sap i connectant-ho amb les activitats proposades.
- **Els ritmes d'aprenentatge**, oferint temps suficient, suport personalitzat i opcions de participació adaptades.
- **Les necessitats educatives especials**, amb adaptacions específiques si cal (material manipulatiu, suport visual, acompanyament, etc.).
- **La igualtat d'oportunitats**, garantint que totes les persones participen activament, independentment del seu origen, capacitats o context familiar.

Competències clau que es treballen amb el projecte:

1. Competència en comunicació lingüística (CCL)

- Expressió oral i escrita en les activitats de relats, entrevistes a persones del poble, explicació de descobriments, etc.

2. Competència plurilingüe (CP)

- Ús del valencià com a llengua vehicular i possibilitat d'integrar altres llengües en activitats (cartells, jocs, cançons).

3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCTE)

- Mesures en la natura, orientació amb brúixola, observació científica de l'entorn, classificació de plantes o animals.

4. Competència digital (CD)

- Documentació de la jornada amb tauletes o càmeres, edició de vídeos o presentacions per a la difusió.

5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

- Treball cooperatiu, gestió emocional, reflexió sobre l'aprenentatge viscut, autoavaluació.

6. Competència ciutadana (CC)

- Coneixement del poble, respecte per les persones majors, normes de convivència, participació activa en la comunitat.

7. Competència emprenedora (CE)

- Organització de les activitats, presa de decisions, resolució de problemes durant la jornada.

8. Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)

- Creació artística amb elements naturals (land art), coneixement de tradicions locals, expressió creativa.