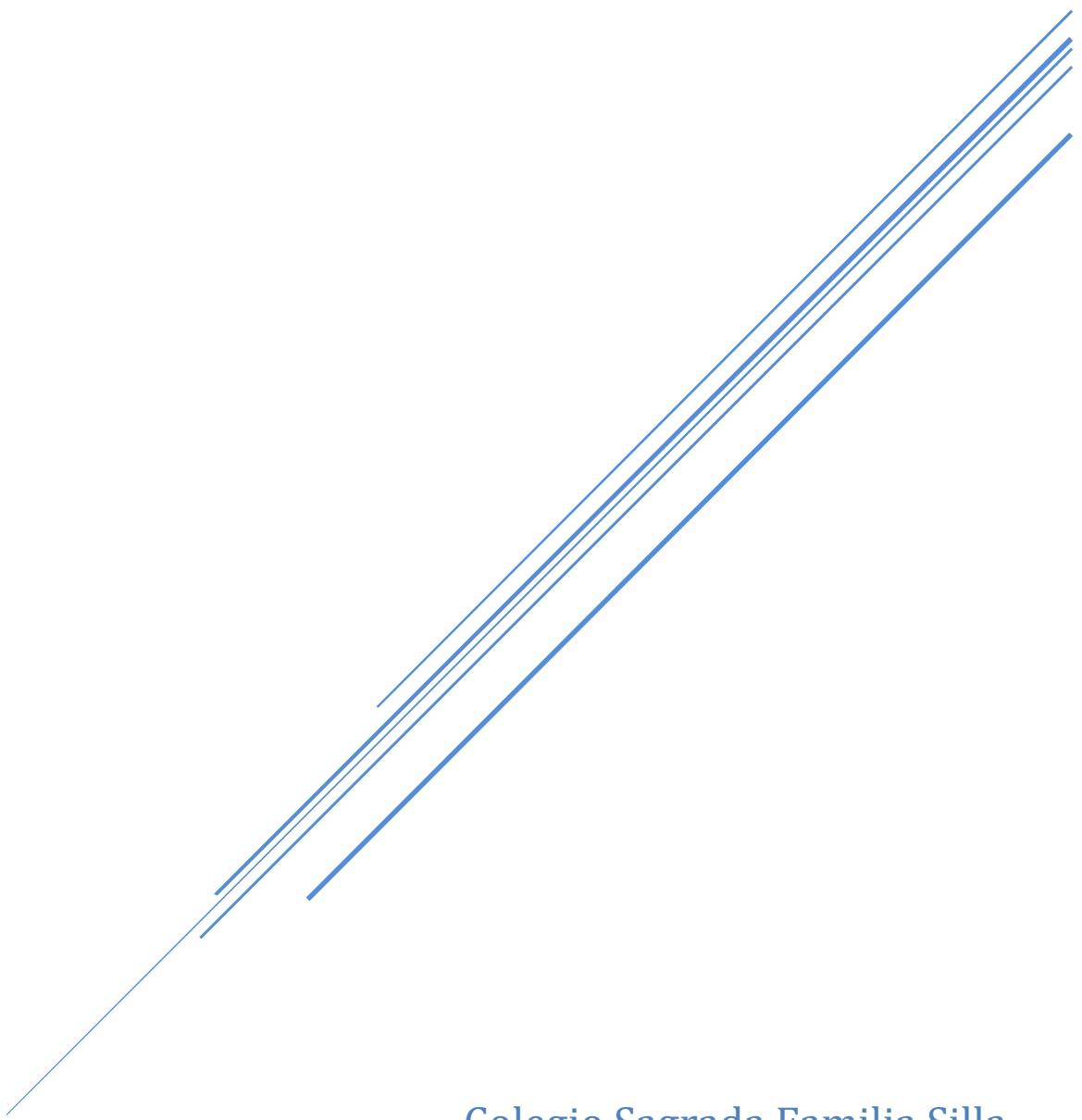


LECTURAS VERTICALES

UN PROYECTO DE CONVIVENCIA Y FOMENTO LECTOR



Colegio Sagrada Familia Silla

ÍNDICE

1. Justificación	2
2. Objetivos	2
3. Situación inicial	3
4. Descripción	3
5. Metodología / Funcionamiento	4
6. Inclusión	4
7. Plurilingüismo	5
8. Uso de las TIC	5
9. Evaluación	6
10. Conclusiones	7
11. Anexos	8

1. JUSTIFICACIÓN

El proyecto “Lecturas Verticales” surge con el propósito de fomentar el hábito lector y fortalecer la convivencia entre las diferentes etapas educativas del Colegio Sagrada Familia Silla. La lectura es un motor esencial para el desarrollo integral del alumnado, potenciando la imaginación, la creatividad, la empatía, el pensamiento crítico y la expresión oral y escrita.

Además, este proyecto se concibe como un espacio de encuentro inter-etapas en el que los alumnos más mayores asumen el rol de mentores lectores de los más pequeños, creando vínculos afectivos y fortaleciendo valores de cooperación, responsabilidad y respeto mutuo.

De esta manera, se pretende construir un entorno educativo en el que la lectura se viva como una experiencia compartida, significativa y placentera, trascendiendo el aula y reforzando la identidad comunitaria del centro.

2. OBJETIVOS

- Fomentar el hábito lector y la comprensión lectora en todo el alumnado.
- Promover la convivencia inter-etapas mediante la figura del mentor lector.
- Desarrollar la responsabilidad, la empatía y la cooperación entre alumnos de distintas edades.
- Mejorar la expresión oral y la escucha activa a través de la lectura compartida.
- Enriquecer la competencia comunicativa en valenciano y castellano mediante actividades lectoras.

- Utilizar la lectura como medio de inclusión y participación para todo el alumnado, respetando los distintos ritmos de aprendizaje.
- Potenciar el uso de las TIC como herramienta de apoyo y visibilización del proyecto.

3. SITUACIÓN INICIAL

En la actualidad, el centro cuenta con diversas iniciativas de fomento lector en las aulas, sin embargo, la interacción entre etapas educativas es todavía limitada. Se observa una necesidad de reforzar los espacios compartidos entre alumnado de distintas edades, creando dinámicas que promuevan la cooperación y la lectura como vehículo común. El proyecto “Lecturas Verticales” responde a esta necesidad, estructurando una actividad sistemática, semanal y transversal, en la que todo el alumnado participa de manera organizada, inclusiva y motivadora.

4. DESCRIPCIÓN

“Lecturas Verticales” consiste en la creación de grupos formados por alumnos mentores (de cursos superiores) y lectores (de cursos inferiores). Cada grupo realiza sesiones de lectura compartida todos los viernes antes del recreo, durante 15 minutos, en distintos espacios del centro (aulas, biblioteca o zonas comunes). Los mentores preparan la lectura con antelación y acompañan al lector más joven, ayudándole a comprender el texto, interpretar personajes o reflexionar sobre la historia.

5. METODOLOGÍA / FUNCIONAMIENTO

La metodología se basa en la cooperación, el acompañamiento y el aprendizaje entre iguales. Durante el primer trimestre, el profesorado organizará los grupos de lectura vertical y designará los espacios. Los grupos serán mixtos, asegurando equilibrio y participación inclusiva. Cada viernes, a las 10:15 h, sonará un timbre que indicará el inicio del momento lector. Los mentores acompañarán a sus lectores al espacio asignado. La sesión durará 15 minutos, finalizando con el timbre de las 10:30 h, momento en el cual todos se dirigirán al recreo. El profesorado tutor y de apoyo supervisará el correcto desarrollo de la actividad, fomentando la autonomía progresiva de los mentores.

6. INCLUSIÓN

Este proyecto se enmarca dentro del modelo de escuela inclusiva que promueve la participación de todo el alumnado. Se atenderán las Necesidades Educativas Especiales mediante la adaptación de textos, el acompañamiento específico y la elección de materiales adecuados. La diversidad se considera un valor educativo y una oportunidad para aprender a convivir. El intercambio entre alumnos de diferentes edades y capacidades contribuye al desarrollo de una empatía real y al fortalecimiento del sentido de pertenencia.

7. PLURILINGÜISMO

El proyecto “Lecturas Verticales” refuerza el uso y la competencia lingüística en las tres lenguas vehiculares del centro: castellano, valenciano e inglés. Cada semana se alternarán los idiomas de lectura para promover la exposición y comprensión en contextos naturales. Los carteles informativos, fichas y materiales estarán redactados en ambas lenguas cooficiales y, en ocasiones, se incorporarán lecturas breves en inglés adaptadas al nivel del alumnado. De este modo, se integra el enfoque plurilingüe de forma transversal, natural y motivadora.

8. USO DE LAS TIC

Creación de Marcadores Digitales

Dentro del uso de las TIC, el alumnado **mentor** desarrollará una pequeña actividad creativa denominada **“Creación de Marcadores Digitales”**, cuyo objetivo es integrar las herramientas digitales en el proceso lector de forma visual, motivadora y colaborativa.

Antes de cada sesión de lectura, los mentores elaborarán en **Canva** o herramientas similares, una breve **presentación o marcador digital** para introducir el libro o texto que van a compartir con su lector/a. Esta creación podrá incluir elementos como:

- Portada del libro o imagen representativa.
- Nombre del autor/a.
- Una frase o cita destacada.

- Una pregunta motivadora para iniciar la sesión (“¿Qué crees que pasará en esta historia?”, “¿Te gustaría conocer al personaje principal?”).

El objetivo de estos **marcadores digitales** es fomentar la **creatividad, la competencia digital y la expresión oral**, al tiempo que se estimula la curiosidad del alumnado lector. Además, servirán como **elemento visual de apoyo** durante las sesiones de lectura, permitiendo reforzar la comprensión del texto a través de imágenes, palabras clave y estímulos gráficos.

Las creaciones podrán almacenarse en la **carpeta compartida del proyecto (Drive)** y proyectarse en la pizarra digital o tableta al inicio de la actividad. Periódicamente, el profesorado seleccionará algunos de los mejores marcadores digitales para su publicación en el **web del proyecto**, reconociendo el esfuerzo y la originalidad de los mentores.

De esta manera, el alumnado no solo mejora su competencia lectora y comunicativa, sino también su **competencia digital**, aprendiendo a utilizar herramientas tecnológicas con fines educativos, expresivos y colaborativos.

9. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto combinará indicadores cuantitativos y cualitativos:

- Pruebas de comprensión lectora inicial y final.
 - Observación del profesorado sobre la participación, la expresión oral y la convivencia.
 - Cuestionarios digitales (Google Forms) de autoevaluación de mentores y lectores.
 - Valoración del impacto en la convivencia y el clima escolar.
- Los resultados se analizarán trimestralmente y se incorporarán propuestas de mejora en las reuniones de equipo docente.

10. CONCLUSIONES

“Lecturas Verticales” pretende consolidar una cultura lectora compartida y un espacio de convivencia entre etapas. A través de la lectura, se construyen vínculos, se desarrollan habilidades comunicativas y se fortalecen los valores esenciales del centro: respeto, cooperación y empatía. Este proyecto representa una oportunidad para transformar el acto lector en una experiencia colectiva, significativa y educativa, donde cada alumno encuentre su lugar como aprendiz y como guía.

ANEXO 1 – CUESTIONARIO INICIAL PARA MENTORES Y LECTORES

Finalidad:

Este cuestionario tiene como objetivo conocer las expectativas, intereses y hábitos lectores de los alumnos antes de comenzar el proyecto *“Lecturas Verticales”*.

Preguntas:

1. ¿Te gusta leer? ¿Qué tipo de lecturas prefieres (cuentos, cómics, novelas, revistas, otros)?
2. ¿Con qué frecuencia lees fuera del horario escolar?
3. ¿Qué idiomas utilizas habitualmente al leer (castellano, valenciano, inglés)?
4. ¿Qué te gustaría conseguir participando en este proyecto?
5. Si eres mentor/a, ¿cómo crees que puedes ayudar a tu compañero/a lector/a?
6. Si eres lector/a, ¿qué esperas aprender o mejorar con tu mentor/a?
7. ¿Qué espacio del colegio te gustaría utilizar para las sesiones de lectura?
8. ¿Qué tipo de libros te gustaría compartir o escuchar leer?
9. ¿Cómo te sientes al participar con alumnos de otras edades?
10. Escribe cualquier sugerencia o idea para que el proyecto sea más divertido y útil.

ANEXO 2 – FICHA DE SEGUIMIENTO SEMANAL

Finalidad:

Registro que deberá cumplimentar el mentor tras cada sesión de lectura. Permite hacer seguimiento del progreso del lector y recoger observaciones sobre la convivencia, la motivación y la comprensión.

FECHA LECTOR/A MENTOR/A CURSO LIBRO/TEXTO LEÍDO OBSERVACIONES

Indicadores de observación: atención, comprensión, participación, disfrute, relación mentor-lector, respeto y colaboración.

ANEXO 3 – RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**Escala: 4 = Excelente | 3 = Adecuado | 2 = En proceso | 1 = No alcanzado**

Indicador	4	3	2	1	Peso (%)
Participación del alumnado	Participan todos activamente	Participa mayoría	la Participan algunos	Escasa participación	20
Relación entre etapas	Vínculos sólidos y respetuosos	Relaciones positivas	Relación esporádica	Poca conexión	20
Mejora lectora	Gran avance en comprensión y fluidez	Avance moderado	Poco avance	Sin progreso visible	20
Actitudes y valores	Respeto y empatía constantes	y Generalmente positivos	Actitudes variables	Actitudes negativas	20
Uso de TIC	Uso creativo y eficaz	Uso adecuado	Uso limitado	No se han usado	10
Implicación docente	Alta coordinación y seguimiento	y Coordinación adecuada	Seguimiento irregular	Escasa implicación	10

ANEXO 4 - AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Finalidad:

Cuestionario dirigido al profesorado implicado en el proyecto, con respuestas “Sí / No” y un espacio para observaciones.

1. ¿Consideras que el proyecto ha mejorado la convivencia entre etapas educativas?
2. ¿Has observado un aumento en la motivación lectora del alumnado?
3. ¿Los mentores han asumido su papel con responsabilidad y empatía?
4. ¿Los lectores muestran más autonomía y seguridad al leer?
5. ¿Se ha integrado el plurilingüismo de forma natural durante las lecturas?
6. ¿Ha sido útil la coordinación del profesorado para el buen desarrollo del proyecto?
7. ¿Las TIC han enriquecido la experiencia lectora?
8. ¿Recomendarías continuar el proyecto el próximo curso?
9. Observaciones generales y propuestas de mejora:
.....

ANEXO 5 – FORMULARIO DE VALORACIÓN FINAL DE FAMILIAS

Finalidad:

Conocer la opinión de las familias sobre el impacto del proyecto *"Lecturas Verticales"* en el desarrollo lector, emocional y social de sus hijos/as.

Preguntas:

1. ¿Cree que su hijo/a muestra más interés por la lectura desde el inicio del proyecto?
 2. ¿Comenta en casa las experiencias de lectura compartida?
 3. ¿Considera que la lectura le ha ayudado a mejorar su vocabulario y comprensión?
 4. ¿Percibe una mejora en su convivencia y respeto hacia otros alumnos?
 5. ¿Valora positivamente la figura del mentor lector?
 6. ¿Cree que el proyecto ha fortalecido el vínculo entre etapas educativas?
 7. ¿Recomendaría que el proyecto continúe en próximos cursos?
 8. Sugerencias o comentarios adicionales:

ANEXO 6

GOOGLE FORMS – AUTOEVALUACIÓN DE MENTORES Y LECTORES

Título del **formulario:**
Autoevaluación del Proyecto “Lecturas Verticales” – Colegio Sagrada Familia Silla

Descripción:

Este formulario tiene como finalidad recoger la valoración personal del alumnado participante en el proyecto *Lecturas Verticales*. Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas: tu opinión es muy importante para mejorar el proyecto.

 *Responde en función de tu rol: Mentor o Lector.*

SECCIÓN 1 – Datos identificativos

1. **Nombre** y **Apellidos**
(Respuesta corta)

2. **Curso**
(Desplegable)

- 5º de Primaria
- 6º de Primaria
- 1º ESO
- 2º ESO

- 3º ESO
- 4º ESO

3. Rol en el proyecto

(Opción múltiple)

- Mentor/a
- Lector/a

SECCIÓN 2 – Experiencia lectora

4. ¿Con qué frecuencia participas activamente en las sesiones de lectura?

(Escala lineal: 1–5)

1 = Nunca | 5 = Siempre

5. ¿Te sientes motivado/a cuando llega el momento de lectura?

(Escala lineal: 1–5)

1 = Poco motivado/a | 5 = Muy motivado/a

6. ¿Crees que has mejorado tu comprensión lectora gracias al proyecto?

(Opción múltiple)

- Sí, mucho
- Sí, algo
- No mucho
- Nada

7. ¿Te ha ayudado a descubrir nuevos tipos de libros o autores?

(Opción múltiple)

- Sí, bastante

- Un poco
 - No
-

SECCIÓN 3 – Convivencia y trabajo en pareja

8. ¿Cómo valoras la relación con tu compañero/a de lectura?

(Escala lineal: 1–5)

1 = No hay buena conexión | 5 = Excelente relación y cooperación

9. ¿Te sientes escuchado/a y respetado/a durante las sesiones?

(Opción múltiple)

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. ¿Has ayudado o recibido ayuda para entender una palabra, frase o historia?

(Opción múltiple)

- Sí, muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

11. ¿Qué valores crees que has practicado durante el proyecto? (puedes marcar más de uno)

(Casillas de verificación)

- Respeto
 - Empatía
 - Paciencia
 - Cooperación
 - Responsabilidad
 - Escucha activa
 - Solidaridad
-

SECCIÓN 4 – TIC y recursos

12. ¿Has utilizado recursos digitales (tablet, audiolibros, imágenes, vídeos, etc.) durante las lecturas?

(Opción múltiple)

- Sí, frecuentemente
- A veces
- No

13. Si los has utilizado, ¿crees que te han ayudado a comprender mejor los textos?

(Opción múltiple)

- Sí, mucho
- Algo
- Poco
- No lo sé

SECCIÓN 5 – Autoevaluación personal

14. ¿Crees que ahora te expresas mejor al leer en voz alta o comentar un texto?

(Escala lineal: 1–5)

1 = No he mejorado | 5 = Muchísimo

15. ¿Has mejorado tu paciencia, empatía o capacidad para trabajar con otros?

(Escala lineal: 1–5)

1 = Nada | 5 = Mucho

16. ¿Qué parte del proyecto te ha gustado más?

(Respuesta larga)

17. ¿Qué parte mejorarías para el próximo curso?

(Respuesta larga)

18. ¿Quieres continuar participando en el proyecto el curso que viene?

(Opción múltiple)

- Sí, me encantaría
 - Sí, pero con algunos cambios
 - No estoy seguro/a
 - Prefiero no participar
-

SECCIÓN FINAL – Comentarios

19. Escribe un mensaje o reflexión sobre lo que ha significado para ti “Lecturas Verticales”.

(Respuesta larga)

Configuración recomendada en Google Forms

- **Modo anónimo:** Desactivar la recogida de correos electrónicos (para que se sientan libres al responder).
- **Colores y tema:** Utiliza los colores del centro o tonos suaves (azul claro, verde o amarillo).
- **Confirmación:**
Mensaje final:

¡Gracias por participar! Tu opinión nos ayuda a seguir mejorando el proyecto *Lecturas Verticales*.