

PROGRAMA DE TUTORÍAS AFECTIVAS COLEGIO LARRODÉ

I. Marco teórico-evidencial

El presente programa se apoya en una revisión rigurosa de la literatura y en los fundamentos de la intervención psicoeducativa para la promoción del bienestar emocional, la inclusión y la mejora del rendimiento académico.

1. Fundamentación conceptual

La figura de la tutoría afectiva se define como un proceso sistemático de acompañamiento educativo-emocional en el que el docente-tutor asume deliberadamente una función de vínculo, escucha, regulación y orientación, más allá de la mera gestión organizativa o académica. En este sentido, la tutoría afectiva promueve la construcción de relaciones seguras, empáticas y de confianza, que favorecen la autorregulación emocional, la resiliencia, la integración social y la mejora de la convivencia escolar.

Asimismo, el enfoque de educación emocional en la tutoría se plantea como vehículo para potenciar competencias como la identificación, comprensión, regulación emocional, empatía, autoestima y habilidades sociales, repercutiendo en el clima de aula, la motivación y el rendimiento educativo.

2. Evidencia empírica y justificativa

Diversos estudios muestran los efectos beneficiosos de la implementación de tutorías afectivas:

- Un análisis de intervención individualizada de tutoría afectiva revela que la práctica sistemática puede generar cambios significativos en el bienestar emocional del alumnado.
- El proyecto “Tutorías Afectivas” plantea que su justificación se articula en tres ámbitos: el alumnado, el proyecto educativo del centro y la investigación académica.
- La revisión de programas de educación emocional aplicada a alumnado de educación primaria destaca la dificultad de la evaluación (por la subjetividad emocional), pero evidencia mejoras en la competencia emocional y social del alumnado.

3. Contextualización Colegio Larrodé Cooperativa Valenciana

En coherencia con los valores institucionales del Colegio Larrodé (atención a la diversidad, personalización del aprendizaje, innovación en metodología y bienestar integral del alumnado) el presente programa se configura como eje estratégico de la intervención tutorial. Se reconoce que el aprendizaje académico no se desarrolla aisladamente de la dimensión emocional y relacional del alumnado; por tanto, la tutoría afectiva se propone fortalecer el vínculo educativo, reducir las barreras motivacionales, de convivencia y emocionales, y favorecer la permanencia, el éxito académico y la inclusión.

II. Objetivos generales y específicos

Objetivo general

Promover un entorno escolar afectivo emocionalmente saludable que facilite el desarrollo integral del alumnado del Colegio Larrodé, mediante la implementación sistemática de un modelo de tutorías afectivas orientado a la prevención, intervención y acompañamiento socio-emocional, académico y de convivencia.

Objetivos específicos

1. Establecer relaciones de confianza, comunicación positiva y acompañamiento proactivo entre el profesorado tutor y el alumnado, favoreciendo el sentido de seguridad, pertenencia y motivación.
2. Desarrollar en el alumnado competencias de educación emocional (identificación, comprensión, regulación de emociones), autoestima y habilidades sociales, como antesala del aprendizaje eficaz y de una convivencia positiva.
3. Detectar de forma temprana situaciones de malestar emocional, baja motivación, riesgo de exclusión, conflictos de convivencia o rendimiento académico bajo, y promover su intervención o derivación al equipo especializado correspondiente.
4. Fomentar la implicación activa de las familias y su colaboración en el proceso afectivo-educativo del alumnado, reforzando el vínculo familia-centro y la corresponsabilidad educativa.
5. Contribuir a la mejora del clima de aula, la convivencia y la cultura del bienestar, la inclusión y la igualdad, mediante dinámicas tutoriales que favorezcan la cohesión grupal, la reflexión

compartida y la empática resolución de conflictos.

6. Evaluar de manera continua y sistemática los resultados del programa, utilizando indicadores cualitativos y cuantitativos, para garantizar su eficacia y favorecer la mejora continua del mismo.

III. Ámbito de aplicación, destinatarios y estructura organizativa

Ámbito de aplicación

El programa se desplegará a lo largo de todo el curso académico en Secundaria y en Primaria si procede), integrándose en el Plan de Acción Tutorial y vinculado al Proyecto Educativo y al Plan de Convivencia del Colegio Larrodé.

Destinatarios

- De manera prioritaria, el alumnado con necesidades socioemocionales, de integración, baja motivación, cambios personales o académicos, dificultades de convivencia o rendimiento.
- El profesorado que actúe como tutor/tutora afectivo/a, el Equipo de Orientación Psicopedagógica y el equipo directivo del centro.

Estructura organizativa

- El Departamento de Orientación asume la coordinación general del programa: formación, supervisión, seguimiento, evaluación.
- Cada tutor/a afectivo/a, voluntario/a o designado/a, actúa como referente afectivo-educativo para el alumnado asignado, en colaboración con el equipo de tutoría ordinario del centro.
- Registro documental sistemático para garantizar la trazabilidad del proceso.

IV. Contenidos, metodologías y dinámicas

1. Ejes temáticos y contenidos clave

Los contenidos se organizan en torno a los siguientes ejes:

- **Educación emocional:** vocabulario emocional, reconocimiento de emociones propias y ajenas, autorregulación, resiliencia.
- **Autoestima, autoeficacia y competencias sociales:** reconocimiento de fortalezas, establecimiento de metas personales y académicas, comunicación asertiva, empatía, resolución pacífica de conflictos.
- **Convivencia, inclusión y relaciones interpersonales:** cultura de respeto, diversidad, prevención del acoso, construcción de la comunidad de aprendizaje.
- **Orientación al aprendizaje y acompañamiento académico-emocional:** motivación escolar, vinculación entre bienestar emocional y rendimiento, establecimiento de objetivos de aprendizaje y autorregulación del estudio.

2. Metodologías

El programa combina metodologías cualitativas y activas, propias de una intervención socio-emocional basada en evidencia:

- **Tutoría individual:** entrevistas tutoriales personalizadas, contrato tutorial emocional-académico, seguimiento individualizado, registro de compromisos mutuos.
- **Formación y supervisión del profesorado:** sesiones formativas iniciales y continuadas (temáticas: educación emocional, atención a la diversidad, tutoría afectiva, innovación tecnológica), supervisión grupal de tutores/as y reflexión profesional.

3. Temporalización y sesiones tipo

- **Sesiones individuales:** mínimo una quincenal por alumno/a que lo requiera, con posibilidad de incremento según necesidad. La sesión individual se estructura en: revisión del bienestar emocional, establecimiento de metas personales/académicas, acompañamiento del progreso, acuerdo de seguimiento y registro.

- **Revisión y seguimiento:** la Comisión de Seguimiento se reúne al menos tres veces al curso (noviembre, marzo, junio) para valorar la implementación, registro de sesiones, datos de indicadores y proponer ajustes.

V. Atención a la diversidad, inclusión y personalización

El programa asume plenamente la perspectiva de atención a la diversidad, reconociendo que las necesidades socio-emocionales, de aprendizaje y de convivencia del alumnado son heterogéneas. Se establecen los siguientes principios de actuación:

- Adaptación de dinámicas, tiempos y recursos en función de los perfiles del alumnado (necesidades educativas especiales, barreras socio-económicas, multiculturalidad, bilingüismo, alumnado con alta capacidad, nuevas incorporaciones).
- Coordinación con los servicios de orientación, pedagogía terapéutica, educación especial y convivencia para derivar o co-intervenir cuando se identifiquen necesidades específicas o crisis emocionales.
- Flexibilidad metodológica: uso de gamificación, aprendizaje cooperativo, tecnología educativa (por ejemplo: herramientas digitales de registro y seguimiento emocional, aplicaciones de autorreflexión) para favorecer la motivación y acceso a todos los perfiles del alumnado.
- Inclusión como eje transversal: todas las actividades de tutoría afectiva promueven la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad cultural, de género, funcional y socio-familiar; se genera un entorno donde el análisis crítico y la empatía se fomentan como valores compartidos.
- Personalización del aprendizaje: el tutor/a afectivo/a trabaja con cada alumno/a en el establecimiento de objetivos personalizados de bienestar emocional, aprendizaje y convivencia, con seguimiento individualizado y adaptado al ritmo del estudiante.

VI. Indicadores de éxito, evaluación y mejora continua

1. Indicadores de éxito

Para asegurar la rigurosidad del programa y su carácter de investigación-acción se proponen indicadores cualitativos y cuantitativos:

- Mejora en la competencia emocional del alumnado (autoconocimiento, autorregulación, empatía, habilidades sociales) medida mediante cuestionarios adaptados al contexto educativo.
- Reducción de incidencias de convivencia, absentismo, bajo rendimiento o abandono escolar.
- Mejora del clima de aula y percepciones del profesorado y del alumnado sobre la convivencia.
- Incremento del compromiso y motivación académica del alumnado (autoeficacia, establecimiento de metas, seguimiento tutorial).

2. Instrumentos de evaluación

- Fichas de seguimiento de tutoría que registran fecha, duración, contenidos, acuerdos, seguimiento, indicadores de bienestar.
- Datos administrativos del centro: absentismo, expediente académico, incidencias de convivencia, derivaciones a orientadores/as.
- Reuniones de análisis con la Comisión de Seguimiento, tutores/as y Equipo de Orientación para reflexionar los resultados, extraer lecciones y proponer ajustes.
- Memoria anual del programa elaborada por el Departamento de Orientación, con análisis de resultados, dificultades, buenas prácticas, propuestas de mejora e implicaciones para el siguiente curso.

3. Mejora continua

El programa se concibe como un proceso de investigación-acción: los datos recabados alimentan la reflexión profesional, los tutores/as realizan autoevaluación al final del curso, se identifican buenas prácticas y barreras, se ajustan los contenidos, dinámicas, temporalización o formación de tutores/as. Se genera un ciclo de planificación-acción-verificación-mejora que asegura la sostenibilidad y la calidad del programa, alineado con estándares de innovación educativa y atención a la diversidad.

VII. Recursos humanos, materiales y condiciones de implementación

Recursos humanos

- Tutores/as afectivos/as (profesorado voluntario o designado por la dirección), con formación inicial y actualización continuada.
- Equipo de Orientación Psicopedagógica del centro, encargado de coordinación, supervisión, formación y derivaciones.

Recursos materiales y tecnológicos

- Fichas de tutoría (grupal e individual), registro digital y/o en papel.
- Guías didácticas de tutoría afectiva, protocolos de intervención, pistas metodológicas para dinámicas, gamificación, educación emocional.
- Instrumentos de evaluación: cuestionarios, escalas de competencia emocional, registro de incidencias.
- Espacio físico adecuado para tutorías individualizadas (zona tranquila, confidencial).
- Recursos tecnológicos: plataforma o herramienta digital para registro y seguimiento de sesiones y evolución del alumnado (por ejemplo: Google Forms, Excel, LMS adaptado), aplicaciones o materiales interactivos de aprendizaje socioemocional.

Condiciones de implementación

- Compromiso institucional: incorporación del programa al Plan de Acción Tutorial y al Proyecto Educativo del centro, apoyado por la dirección y el equipo docente.
- Formación inicial de los tutores/as antes del inicio del curso, y calendarización clara de las sesiones grupales e individuales.
- Sistema de seguimiento y evaluación bien definido y calendarizado con revisión trimestral y memoria anual.

Conclusión

El programa de Tutorías Afectivas del Colegio Larrodé representa un compromiso estructural con una educación integral centrada no sólo en los aprendizajes académicos, sino en el desarrollo emocional, relacional y social del alumnado. Su diseño se sustenta en evidencias científicas y en una metodología rigurosa, lo que le confiere un carácter propio de investigación-acción educativa a nivel avanzado. La implementación sistemática, evaluada y mejorada del programa tiene el potencial de transformar el clima de aula, favorecer la inclusión, mejorar la motivación, reducir la conflictividad y contribuir al éxito educativo.

El éxito de esta iniciativa dependerá de la calidad del vínculo tutor-alumno, de la implicación colaborativa de profesorado, alumnado y familias, del registro sistemático y de la cultura institucional que lo respalde. Se invita al Colegio Larrodé a acoger esta propuesta con la mirada de institución innovadora y centrada en el bienestar integral de su comunidad educativa, y a hacer de la tutoría afectiva un pilar estratégico de su acción pedagógica.