

APRENTATGE BASAT EN PROJECTES (ABP) EN 1ESO

L'alumnat 1ESO treballa 6 projectes vinculats a diferents matèries (anglès, biologia, castellà, valencià, història i matemàtiques) seguint la metodologia ABP. A més a més de treballar sabers bàsics vinculats a cada matèria, els projectes posen èmfasi en el treball cooperatiu, la competència digital i l'autonomia de l'alumnat potenciant l'autoavaluació i la coavaluació, sempre amb codocència.

L'organització dels projectes és la següent: els departaments d'anglès, biologia, castellà, valencià, història i matemàtiques dediquen una hora a la setmana al treball per projectes. Esta hora, junt amb recursos del centre, suposa que l'alumnat treballa 6 hores a la setmana en metodologia ABP, distribuïdes en 3 sessions de 2 hores cada sessió i dos docents a l'aula.

Es dissenyen 6 projectes que són rotatius, de manera que quan acaba el curs tot l'alumnat ha fet els 6 projectes sempre amb codocència total de professorat de dos matèries diferents, excepte un projecte que és impartit per professorat del departament d'anglès.

Els projectes que es duen a terme són:

1. "They deserve a street": anglès.
2. "Del mito al teatro": castellà i història.
3. "Maleta a la romana": valencià i història.
4. "Sense nom sense número": valencià i biologia.
5. "Houston, tenim un problema": matemàtiques i biologia.
6. "El Ministerio del tiempo": castellà i informàtica.

La metodologia ABP implica que l'alumnat treballa per grups, normalment amb alumnat de diferents capacitats i habilitats, amb rols repartits dins del grup que es van intercanviant.

Els projectes tenen una estructura bàsica que és: pregunta/tasca motivadora, fase d'investigació, de creació i de comunicació. Durant tot el projecte es posa especial atenció a l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat i a la gestió del treball en grup. La majoria de projectes també treballen un ús eficient i responsable de ferramentes TIC. Cada grup té un ordinador per a treballar.

Organització del professorat.

El professorat que imparteix projectes té una hora de reunió setmanal que es distribueix entre reunions de tot el professorat per coordinar tots els projectes i reunions dels dos docents de cada projecte. En estes reunions es prenen decisions sobre temporalització, organització, propostes de millora, es comparteixen materials que poden ser trasnversals

Com a materials, es comparteix una carpeta de onedrive com a repositori i un canal de Teams per a comunicacions. En la carpeta es pot trobar la següent documentació:

- Dossier informatiu sobre l'ABP.
- Powerpoint amb els punts fonamentals de l'ABP.
- Temporalització.
- Documents compartits com graelles d'avaluació i coavaluació, plantilles, excel per registrar aprenentatges i avaluar.
- Presentació per a mostrar el projecte quan arriba algun docent nou que s'incorpora al treball en ABP.

L'hora de coordinació s'inclou en l'horari com una AC o com una hora lectiva, depenent dels recursos del centre en quant a hores.

ETIQUETES TEMÀTIQUES

ABP, projectes, autoavaluació, coavaluació, codocència, competència digital, treball cooperatiu, educació inclusiva

VINCULACIÓ AMB ALTRES PROGRAMES O PROJECTES.

Treball per àmbits: la manera de treballar per projectes segueix la mateixa línia de treball dels àmbits.

Projecte sostenibilitat: el centre té en marxa diferents projectes de sostenibilitat que es vinculen amb un dels projectes.

Exemple de distribució de projectes.

IES SERRA D'ESPADÀ

Clon	PROJECTE	MATÈRIES	PROFESSORAT	11 set 27oct	30 oct 1 des	2 des 22 gener	26 gener 5 març	9 març 28 abril	30 abril 12 juny	+ 3
1-12	Houston, tenemos un problema.	Matemàtiques Biologia		IESOD	IESOE	IESOF	IESOA	IESOB	IESOC	
Carro	El Ministerio del Tiempo	Castellà Informàtica		IESOB	IESOC	IESOD	IESOE	IESOF	IESOA	
-	Sense títol, sense nom	Biologia Valencià		IESOA	IESOB	IESOC	IESOD	IESOE	IESOF	
13-24	Maleta a la romana	Valencià Geog. Hist.		IESOC	IESOD	IESOE	IESOF	IESOA	IESOB	
25-36	They deserve a street	Anglès Anglès		IESOE	IESOF	IESOA	IESOB	IESOC	IESOD	+
37-50	Del mito al teatro	Castellà Geog. Hist.		IESOF	IESOA	IESOB	IESOC	IESOD	IESOE	+
				IESOA-AA103	IESOB-AA104	IESOC-AA105	IESOD-AA106	IESOE-AA107	IESOF-AA108	

Exemple de la presentació del treball en ABP al professorat nouvingut.

IES SERRA D'ESPADA

PER QUÈ FER APRENTATGE BASAT EN PROJECTES (ABP)?

- Codocència.
- Autoavaluació.
- Coavaluació.
- Avaluació competencial.
- Aprentatge cooperatiu.
- Ús responsable de les TIC

FASES DEL PROJECTE

1. activitat motivadora
2. explicació del projecte
3. investigació
4. parada i reflexió
5. elaboració del projecte
6. presentació del producte
7. avaluació

Exemple del dossier informatiu,



L'AVALUACIÓ EN L'ABP.

Avaluar i qualificar.

A simple vista poden pareixer la mateixa cosa, però són molt diferents. De fet, depenent quin dels dos conceptes pensem que és més important, estem escollint un concepte d'educació o un altre. En general, quan parlem d'avaluar i qualificar trobem estes diferències:

AVALUAR	QUALIFICAR
Ho fem per millorar el procés d'aprenentatge i que l'alumne pugui millorar: QUALITATIU	Ho fem per a posar una nota: QUANTITATIU
Es fa al final, per tant no deixa opció de millorar.	Es fa al final, per tant no deixa opció de millorar.
L'alumne/a participa.	Sols participa el professor/a
Dona propostes de millora	Dona un número, una nota
No classifica, no compara	Classifica, compara

Quan diem que avaluem per millorar el procés d'aprenentatge canviem la majoria d'idees que teníem sobre avaluació:

QUÈ AVALUEM?	COMPETÈNCIES, que necessiten continguts per a dur-se a terme.
QUI AVALUA?	Avaluació del professor/a, autoavaluació de l'alumne/a i coavaluació en el grup.
COM AVALUEM?	Un examen amb una nota numèrica no és el millor sistema per a avaluar competències. Hem d'emprar instruments diversos: rúbriques, quaderns d'aprenentatge, entrevistes, qüestionaris...
QUAN AVALUEM?	Al principi, durant i al final. Fonamentalment durant perquè dona marge a que l'aprenent pugui reflexionar i millorar sobre el que està fent.

Avaluar competències suposa:

- Les tasques d'avaluació s'han de referir a situacions o problemes reals.
- Els problemes han de ser complexos: plantejar possibles situacions i haver d'interrelacionar coneixements diferents i posar en acció habilitats diverses.
- Els problemes han de ser diferents als treballats per arribar al producte final per a comprovar que hi ha transferència d'aprenentatge: capacitat d'aplicar el que s'ha diferents situacions.

Algunes idees claus sobre l'avaluació:

- És un procés on es recull informació, s'analitza i es prenen decisions.
- L'alumnat exitós és aquell que detecta i regula les seues dificultats, que és capaç de resoldre-les per ell mateix o demanant ajuda: fa preguntes del tipus "què sé?", "què necessite saber?", "quina és la millor manera d'aprendre açò?"
- Per a poder regular l'aprenentatge, l'alumne/a ha de saber que s'espera d'ell: què ha de fer i què ha de fer per a que estiga bé (ha de conèixer què li demanarem i amb quins criteris serà avaluat).

Exemple de plantilla de programació.

2. ACTIVITAT MOTIVADORA. HI HA DISCRIMINACIÓ CONTRA LES DONES?						
OBJECTIU. 1. Concienciar sobre la invisibilització passada. 2. Reflexionar sobre la situació actual. TASCA Investigació noms carrers. Debat sobre els resultats.	1. Demanar-los que dibuixen "a doctor", "a mechanic", "a nurse", "a flight attendant", "a pilot". 2. Explicar història del pare i el fill i l'accident. Reflexionar sobre el resultat. 3. Comparar cançons Rigoberta Bandini i pallasos. 4. Preguntar si pensem que les dones han estat/estàn discriminades? Com podem saber-ho? Debatre en grup. 5. Buscar carrers i classificar-los. Fer un quadrant...: who, when was she born, what did she do, when did she die. Gstar googlemymaps? 6. Fer una gràfica amb els resultats. 7. Explicar producte final completant informe. 8. Obrir debat: Per què hi ha tants pocs carrers amb nom de dona? Hi ha altres coses que ens indiquen que les dones estan/han estat discriminades? I ara? 9. Presentació powerpoint. 10. Explicar rols grup i repartir-los.	2	Materials indicats	Grup-classe	CE1 (1.2.1.3) CE6 (6.3) CE7 (7.1,7.2)	Observació del desenvolupament i realització de les activitats (registre)

3. ACTIVITAT: BREAKOUT EDU						
1. Conèixer dones importants al llarg de la història.	1. Resoldre una activitat grupal en format "breakout edu" que té com a objectiu averiguar per què Hedy Lamarr és una persona tan important en el dia a dia de l'alumnat. L'activitat és una manera de donar a conèixer a l'alumnat dones importants al llarg de la història en diferents camps.	1	Ordinadors	Grup	CE1 (1.1.1.3) CE3 (3.1.3.3) CE6 (6.3) CE7 (7.1,7.2)	Observació del desenvolupament i realització de les activitats (registre)

4. FASE INVESTIGACIÓ: DESCOBRIM DONES IMPORTANTS.						
OBJECTIU. Conèixer dones importants en la història. TASCA Buscar informació	1. Debat: Què és ser important? 2. Joc de cartes de dones importants: emparellar nom i què van fer? 3. Escollir 2 dones importants per grup (no fer el mateix nombre de dones que gent en el grup per a que no facin un repartiment fàcil i se desentenguen del que fan els altres).	1	Cartes	Grup	CE1 (1.2.1.3) CE3 (3.1.3.3) CE6 (6.1,6.2,6.3) CE7 (7.1,7.2)	Observació del desenvolupament i realització de les activitats (registre) Anàlisi de les produccions de l'alumnat (escrites i orals). Síntesi.

Exemple de graella d'autoavaluació.

	SEMPRE	QUASI SEMPRE	NO HO TINC CLAR-NO HO ENTENC BÉ	NO HO ENTENC
Sé convertir unitats de longitud.				
Sé resoldre problemes on he d'aplicar les unitats de longitud.				
Sé convertir mil·les a km i a l'inrevés.				
Sé treballar amb escales.				
Entenc les dimensions del sistema solar.				
Entenc les explicacions en anglès				
Entenc els textos en anglès				
Sé fer preguntes en anglès.				
	SEMPRE	NORMALMENT	NO MASSA	NO
Aprofite el temps				
Mostre interès				
Respecte els companys/es				
Respecte al professor/a				
Tinc tota la feina feta en les fitxes				
Tinc les fitxes organitzades i netes				
QUÈ PUC MILLORAR?				
COM PUC MILLORAR-HO?				
QUÈ M'HA PAREGUT MÉS INTERESSANT DEL QUE HEM FET/HE APRÉS?				

Exemple activitat "Breakout Edu" del projecte "They deserve a street".



Exemple d'un dels productes de "Maleta a la Romana"



Exemple de treball amb ordinadors del projecte “El Ministerio del Tiempo”



Treball a l'hort del projecte “Sense número, sense títol”.

