

EXPERIÈNCIA EDUCATIVA: GRUPS INTERACTIUS EN LES ETAPES D'INFANTIL I PRIMÀRIA



El CEIP Eres Altes és un Comunitat d'Aprenentatge des del curs escolar 2022-2023. No obstant això, portem implementant diferents actuacions d'èxit des de ja fa 11 cursos escolars com ara Tertúlies Dialògiques (literàries, científiques, pedagògiques, feministes, musicals, artístiques...), Model Dialògic de Resolució i Prevenció de Conflictes, Formació del Professorat, així com Grups Interactius en totes les aules des d'infantil fins a primària.

La implementació d'aquestes actuacions d'èxit s'ha realitzat després d'una rigorosa formació per part del professorat debatent aquelles evidències que estan recolzada per comunitat científica internacional perquè s'ha demostrat que generen impacte social i per tant, la recerca de la millora de tot l'alumnat sense distinció.

Què son els grups interactius?

Els grups interactius són una forma d'organització de l'aula en grups reduïts i heterogenis (per tal de garantir la inclusió) i amb una redistribució dels recursos humans disponibles (no sols els i els docents sinó personal voluntariat que forma part o manté una vinculació amb la comunitat educativa).

Com els organitzem a nivell de centre?

Una comissió mixta organitza a les persones voluntàries perquè puguin assistir al grup interactiu que preferisquen en horari de matí o de vesprada. Setmanalment i mitjançant el canal de Telegram, organitzem els grups.

Els horaris del centre s'organitzen tenint en compte que totes les aules van a tindre la possibilitat d'organitzar grups interactius en dos moments durant la setmana, en dos sessions de 45 minuts seguides.

En les reunions d'inici de curs els i les tutores informen de com queden les sessions de grups interactius de totes les aules distribuïdes (*imatge1*)

Què se necessita per a ser voluntari o voluntària?

- Assistir a una formació amb una durada aproximada de 90 minuts on s'expliquen les bases científiques d'aquesta actuació, insistint en el coneixement i acompliment dels principis de l'Aprenentatge Dialògic així com estratègies per a dinamitzar els grups (*imatges 2 i 3*)

- Aportar un certificat de delictes de naturalesa sexual:

<https://sede.mjusticia.gob.es/tramites/certificado-registro-central>

- Signar un compromís d'acompliment de normes i de confidencialitat (*imatge 4*)

- Vindre amb moltes ganes i il·lusió de creure que la seua participació és fonamental per a aconseguir una escola inclusiva on tothom té molt que aportar i que cap persona es queda darrere.

Com s'organitzen dins de les aules?

Es divideix l'aula amb tot l'alumnat en grups heterogenis de 4-6 persones. Durant 15-20 minuts es realitzarà una activitat amb la presència d'una persona voluntària. Passant aquest temps, el grup canviarà d'activitat. Tots i totes realitzen en aquestes sessions totes les activitats.

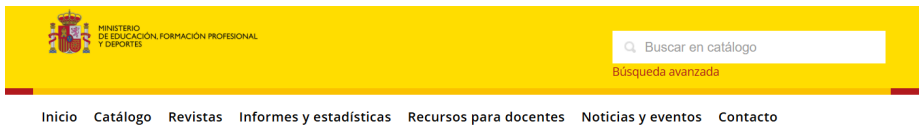
Per què organitzem l'aula d'aquesta manera?

Entre d'altres objectius, aconseguim:

- Increment dels aprenentatges instrumentals i de la motivació de l'alumnat.
- Reducció de conflictes a les aules, major dedicació a activitats d'aprenentatge.
- Foment de relacions de solidaritat i tolerància cap a la diversitat.
- Transformació de les expectatives acadèmiques i professionals.
- La participació familiar i d'altres membres de la comunitat educativa millora les relacions.

TIPOS DE INCLUSIÓN	DESCRIPCIÓN
1. Grupos heterogéneos con una reorganización de recursos humanos	Este tipo de inclusión consiste en proporcionar más apoyo mediante la redistribución de recursos humanos en aulas con alumnado diverso.
	En la mayoría de los casos es el profesorado quien proporciona este apoyo, aunque también pueden intervenir en el aula familiares o miembros de la comunidad.
	Los Grupos Interactivos han resultado ser una forma muy útil de agrupamiento heterogéneo con una distribución alternativa de recursos.
	En los Grupos Interactivos, las clases se organizan en pequeños grupos heterogéneos de alumnos y alumnas, cada uno a cargo de una persona adulta (profesorado y/o voluntariado) que facilita la interacción y la colaboración entre el alumnado. El tutor o tutora se encarga de coordinar las actividades en el aula y de proporcionar apoyo cuando es preciso.
	En la mayoría de los centros, los recursos humanos adicionales se destinan a grupos específicos de alumnos y alumnas, como, por ejemplo, los que se considera que requieren educación especial, inmigrantes y pertenecientes a minorías y aquellos y aquellas que tienen dificultades relacionadas con la lengua. Este apoyo permite a este alumnado permanecer dentro de su grupo de referencia.

ENLLAÇOS AMB INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA



Actuaciones de éxito en las escuelas europeas

Natalia Gil , Montserrat Grañeras Pastrana , Patricia Díaz-Caneja

El proyecto INCLUD-ED (Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación) analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos. Dichas estrategias, que serán empleadas por legisladores, gestores, profesorado, alumnado y familias, y que contribuirán a diseñar nuevas políticas que permitan alcanzar los objetivos de la Estrategia Europea 2020. Este proyecto tiene como finalidad identificar qué acciones concretas contribuyen a favorecer el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria (educación infantil, primaria y secundaria, incluyendo programas de formación profesional y programas de educación especial impartidos en centros escolares ordinarios), prestando especial atención a cinco grupos sociales considerados más vulnerables (mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades).

https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/actuaciones-de-exito-en-las-escuelas-europeas_181079/



<https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/grupos-interactivos/>



Tema: Inclusión y necesidades especiales de apoyo

Domingo, 27 de septiembre de 2020

Los entornos de aprendizaje interactivos, favorecidos por relaciones seguras y un aprendizaje de alta calidad, posibilitan una verdadera inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

<https://socialimpactscience.org/education/2020/09/27/interactive-learning-environments-favoured-by-secure-relationships-and-high-quality-learning-make-possible-a-true-inclusion-of-students-with-learning-disabilities/>

ENLLAÇOS AMB INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA



EN Inglés Acceso Crear una cuenta

Buscar contenido

Buscar



El español está disponible mediante eTranslation, el servicio de traducción automática de la Comisión Europea.

Mantener este mensaje

[Traducir al español](#) | [Información importante sobre la traducción automática](#)

Plataforma Europea de Educación Escolar

Hogar | Acerca de | Descubrir | Aprender | Enseñar | Conectar | Hermanamiento electrónico

Hogar > Enseñar > Materiales didácticos > Grupos interactivos INCLUD-ED

RECURSO | 10 DE DICIEMBRE DE 2015

Grupos interactivos INCLUD-ED

Los Grupos Interactivos son una de las Acciones Educativas Exitosas (AEE) identificadas en el proyecto de investigación INCLUD-ED. INCLUD-ED analizó estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y promover la cohesión social, así como aquellas que generan exclusión social, con especial atención a los grupos vulnerables y marginados. Los Grupos Interactivos se utilizan para mejorar la educación de niños, niñas y jóvenes en diferentes contextos. Consisten en agrupar a los estudiantes de una clase en pequeños grupos heterogéneos, cada uno con el apoyo de un adulto. Cada grupo se organiza en torno a cuatro o cinco estudiantes, de forma heterogénea en cuanto a nivel de habilidad, género, cultura, idioma y etnia. Este ejemplo permite comprender los Grupos Interactivos y los resultados de su aplicación.

<https://school-education.ec.europa.eu/en/teach/teaching-materials/includ-ed-interactive-groups?prefLang=es>



Taylor & Francis
Online

Revistas

Buscar

Publicar

Hogar > Todas las revistas > Educación > Revista de Educación de Cambridge > Lista de problemas > Volumen 43, Número 1 > El poder de los grupos interactivos: cómo div...



Revista de Educación de Cambridge >

Volumen 43, 2013 - Número 1

Enviar un artículo

Página principal de la revista

Introduzca palabras clave, autores, DOI, etc.

4.223

Vistas

71

Citas de
CrossRef hasta
la fecha

32

Altmetric

Artículos

El poder de los grupos interactivos: cómo la diversidad de adultos voluntarios en grupos de aula puede promover la inclusión y el éxito de los niños de poblaciones étnicas minoritarias vulnerables.

Rosa Valls y Leónidas Kyriakides

Páginas 17-33 | Recibido el 31 de marzo de 2010, Aceptado el 17 de mayo de 2012, Publicado en línea: 8 de febrero de 2013

Cita este artículo

<https://doi.org/10.1080/0305764X.2012.749213>

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0305764X.2012.749213?journalCode=ccje20&>

IMATGES IL·LUSTRATIVES

GRUPS INTERACTIUS

POTS TRIAR ENTRE
AQUESTES OPCIONS D'HORARI



**VOLUNTARI!!!
FES-TE VOLUNTÀRIA!!!**

SI VOLS SER VOLUNTARI O VOLUNTÀRIA DE GRUPS INTERACTIUS, OMPLI AQUEST FULL I PORTA'L AL COL·LEGI I SI CONEIXES ALGUNA PERSONA INTERESSADA FES-LI HO ARRIBAR.

MATÍ
11.15/12.45

VESPRADA
15.00/16.30

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	3-INI 4-VOLUNTARIS		6E-PR1 4-VOLUNTARIS	4T-PR1 5-VOLUNTARIS
	4-INI + 4T-PR1 10-VOLUNTARIS	5-INI 3R-PR1 6E-PR1 14-VOLUNTARIS	9B-PR1 1R-PR1 10-VOLUNTARIS	3-INI 3R-PR1 4-VOLUNTARIS
				2N-PR1 5-VOLUNTARIS

NOM DEL VOLUNTARI/VOLUNTÀRIA:

ALUMNE O ALUMNA DE REFERÈNCIA:

NUM. TELÈFON MÒBIL I E-MAIL:

ESTIC INTERESSAT EN PARTICIPAR EN EL SEGÜENT HORARI:

DIMARTS MATÍ ☐

DIJOUS MATÍ ☐

DIVENDRES MATÍ ☐

DILLUNS VESPRADA ☐

DIMARTS VESPRADA ☐

DIMECRES VESPRADA ☐

DIJOUS VESPRADA ☐

DIVENDRES VESPRADA ☐

SOLS PODRÉ EN L'HORARI MARCAT DE FORMA QUINZENAL ☐

SOLS PODRÉ PUNTUALMENT. MAPUNTE A SUSTITUCIONS ☐

CURS 22/23

ANOTA DARRERE QUALESVOL OBSERVACIÓ

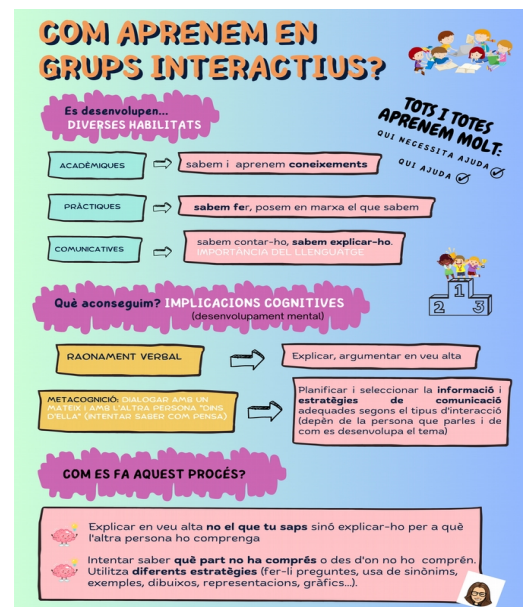
(imatge 1)



(imatge 2)



(imatge 3)



(imatge 3)

**VOLUNTARIS I
VOLUNTÀRIES!!
A QUÈ VOS
COMPROMETEU?**



1. DISCRECCIÓ: NO COMENTEU AMB NINGÚ LES COSES QUE PASSEN A L'AULA.
2. PUNTUALITAT.
3. COMPROMÍS: AVISA SI NO POTS VINDRE
4. ERES EL MODERADOR/MODERADORA: DEIXA'NS EXPLICAR A NOSALTRES
5. PACIÈNCIA
6. FOCALITZA I VALORA EL QUE FEM BÉ
7. FES SUPORT A LES I ELS MESTRES.
8. RESPECTA I FOMENTA LA CONVIVÈNCIA DINS I FORA DE L'AULA (TAMBÉ EN XARXES SOCIALS)



(imatge 4)

OBSERVACIONS:

JA HE SIGUT VOLUNTARI O VOLUNTÀRIA DE GRUPS INTERACTIUS ☐

HE FET LA FORMACIÓ DE GRUPS INTERACTIUS ☐

PODRIA DINAMITZAR UN GRUP QUE FAÇA ACTIVITATS EN ANGLÈS (no cal parlar anglès) ☐

HE ENTREGAT EL CERTIFICAT DE DELICTES DE NATURALESA SEXUAL EN EL CURS 21/22 ☐

El/la sotsignatant autoritza a ser inclòs en un grup de TELEGRAM per a l'organització de les sessions de grups interactius del CEIP ERES ALTES. Així mateix es compromet a utilitzar el grup EXCLUSIVAMENT per a l'organització d'aquests i a respectar les normes bàsiques de cortesia i educació cap als membres del grup.

Signat: _____

**Pots presentar documentació on-line o preguntar dubtes en el següent mail:
voluntariateresaltes@gmail.com**



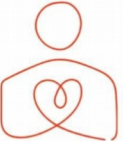
(imatge 4)

I com que la participació de comunitat és tan important i la valorem tant...

**Estimat
voluntariat**



**VOLEM QUE VOS
TROBEU MOLT A
GUST EN
L'ESCOLA**




*Si veniu a participar
en Grups Interactius
o en Tertúlies*

A LES 9.15 **A LES 11.15**



*Poden esperar en
aquest espai*



*Si veniu a participar
en Grups Interactius
o en Tertúlies
i no heu dinat...*

A LES 15.00



*Poden utilitzar
també
aquest espai*

