

PROYECTO HUERTO ESCOLAR 25-26

1. INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es un recurso pedagógico de gran valor que promueve una educación basada en el respeto por la naturaleza, al tiempo que fomenta hábitos saludables y el desarrollo integral del alumnado. A través de este proyecto, el alumnado tiene la oportunidad de conectar de forma directa y experiencial con el medio ambiente, aprendiendo no solo sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de los alimentos, sino también sobre valores fundamentales como la constancia, la cooperación y el cuidado del entorno.

Además, el huerto escolar se convierte en un espacio donde el contacto con la naturaleza es esencial para el bienestar del alumnado, contribuyendo a su desarrollo emocional y fomentando una relación más sana y equilibrada con su entorno. El simple hecho de ensuciarse las manos con la tierra, observar el crecimiento de una planta o compartir la cosecha con sus compañeros convierte este proyecto en una experiencia educativa única.

Como bien dice una célebre frase: *“Quien planta un jardín, planta felicidad”*. En este huerto, el alumnado no solo planta semillas, sino que siembra el respeto, el conocimiento y el compromiso con un mundo más sostenible y saludable.



2. CONTEXTUALIZACIÓN

El CEIP Playas de Orihuela se encuentra ubicado en la costa de Orihuela, situada al sureste de la provincia de Alicante. Esta área se caracteriza por núcleos urbanos formados por urbanizaciones diseminadas sin una centralización clara de servicios. No existe un núcleo urbano definido, ya que las urbanizaciones que componen Orihuela Costa están dispersas, y en muchos casos, el centro comercial actúa como un punto de encuentro para los niños y jóvenes, lo que evidencia la falta de ofertas culturales y de ocio en la zona.

A nivel de infraestructura, Orihuela Costa cuenta con un centro de salud pública, una sede del Ayuntamiento, una oficina de Correos y una oficina de Servicios Sociales. También está presente Cáritas, organización con la que el colegio colabora con frecuencia, recogiendo alimentos y productos de higiene. Además, hay numerosas asociaciones de vecinos que luchan por mejorar las infraestructuras y las condiciones de vida en la costa.

El clima de esta zona es mediterráneo, con Orihuela Costa limitando al norte con Torrevieja, al sur con Pilar de la Horadada y al oeste con San Miguel de Salinas.

En cuanto a la población, históricamente ha estado compuesta mayoritariamente por ciudadanos de origen británico. Sin embargo, debido a la guerra entre Rusia y Ucrania, esta mayoría se ha visto reducida, y han aumentado las personas de otras nacionalidades. La población del área incluye una

amplia diversidad de inmigrantes, con predominio de ingleses, ciudadanos de países del este, escandinavos, sudamericanos y musulmanes del norte de África. Esto se refleja en la composición del alumnado del centro, que llega a tener hasta 45 nacionalidades diferentes.

Muchos de los alumnos provienen de familias con un alto grado de desestructuración o movilidad. Encontramos casos de familias monoparentales, padres que trabajan en sus países de origen y visitan periódicamente, familias que viven en la zona durante periodos cortos, o familias que se desplazan a otras áreas buscando mejores condiciones económicas o trasladan a sus hijos a colegios privados. En consecuencia, la mayoría del alumnado no permanece de manera definitiva.

En cuanto a la situación socioeconómica, esta es diversa, con familias de alto nivel económico, otras de nivel medio y algunas en situación de vulnerabilidad. La economía de la zona se basa en el sector terciario, donde predomina el turismo y el sector inmobiliario.

En cuanto al nivel sociocultural, encontramos familias con estudios básicos y otras con muy bajo nivel educativo, especialmente entre los inmigrantes, quienes en muchos casos desconocen el idioma. Esta situación, unida a la alta movilidad de las familias a lo largo del curso escolar, supone un desafío importante para la labor educativa. En menor medida, también existen familias con un alto nivel educativo.

3. OBJETIVO GENERAL

Conseguir que el Huerto Escolar sea un recurso educativo más del colegio, útil en todas las etapas educativas y vertebrador de un tema transversal de vital importancia: la protección y el respeto medioambiental. Y que a través de él todo el alumnado del colegio se interese, conozca y experimente una serie de actividades de forma que aprenda a amar y respetar la naturaleza, valorando su importancia e interdependencia con nuestras vidas.

Como recurso educativo, el huerto escolar es un medio perfecto a la hora de abordar de manera global e interdisciplinar tanto contenidos específicos de distintas materias (tales como el conocimiento del medio, las matemáticas, la lengua o el inglés), así como capacidades tales como la observación, sistematización, y reflexión en general.

Por otra parte, es una excelente plataforma de descubrimiento de valores (responsabilidad, cuidado, constancia...) que generan actitudes positivas hacia la Naturaleza y la Sociedad. Lo complicado es trabajar en paralelo, al mismo tiempo, los contenidos de las diferentes áreas en el huerto y en el aula, pero debemos intentarlo en la medida de lo posible para que el aprendizaje sea significativo. Estos son algunos de los objetivos curriculares que se pretende trabajar en el huerto:

Matemáticas: Áreas, figuras geométricas, gráficas, cálculo, las estaciones, orientación espacial, etc...

Lengua: Vocabulario, definiciones, cuento, lectoescritura, seguimiento de instrucciones...

Ciencias Naturales: Es el área con mayor vinculación curricular, ya que se trabaja de manera inherente en todos los bloques de contenidos. Algunos ejemplos de contenidos a trabajar son: La tierra, las plantas, espacio-tiempo, meteorología, etc

Ciencias Sociales: Topografía, influencia de clima, etc. Temas Transversales: Respeto por la naturaleza, trabajo en equipo, compañerismo, esfuerzo, recompensas....

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Acercar al colegio el mundo de la naturaleza y las actividades agrícolas.
- Conocer el ciclo biológico y productivo de los cultivos, periodos productivos, reconocimiento de semillas, construcción de semilleros, estudios de temperatura, tipos de abono, riego, cuidados específicos y recolección de productos. Así como del ecosistema del huerto: clima, flora y fauna.
- Familiarizarse con el mundo de las verduras, hortalizas, legumbres, tubérculos y frutales en el entorno escolar.
- Observar, reconocer y registrar sistemáticamente el proceso de plantación, crecimiento, cuidados y recolección de productos agrícolas básicos.
- Conocer los tipos de suelo y conseguir el más idóneo para el cultivo.
- Conseguir que el huerto escolar funcione como centro de interés para alumnos y también orientarlo hacia aquellos que presentan dificultades en el aprendizaje.
- Aprender a cuidar los recursos naturales desde el trabajo en el huerto, valorar la importancia del agua como bien escaso e indispensable, así como clasificar y reutilizar residuos.
- Conocimiento y utilización de las herramientas y útiles propios para el trabajo en la huerta.
- Entrar en contacto directo y manipulación de elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas... proporcionando una experiencia enriquecedora.

5. COMPETENCIAS CLAVE

El huerto escolar está alineado con las 8 competencias clave de la LOMLOE, permitiendo que el alumnado desarrolle habilidades que van más allá de los contenidos académicos, promoviendo un aprendizaje integral y práctico.

1. Competencia en comunicación lingüística: El huerto escolar fomenta el desarrollo de vocabulario relacionado con la naturaleza, la agricultura y el medio ambiente, tanto en castellano como en otras lenguas. Los alumnos aprenderán a expresar, oralmente y por escrito, las observaciones de los ciclos de vida de las plantas, a elaborar informes y a trabajar en equipo, compartiendo sus conocimientos.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: A través del huerto escolar, los alumnos aplican conceptos matemáticos como el cálculo de áreas, las figuras geométricas para organizar el espacio de plantación y la elaboración de gráficos para seguir el

crecimiento de las plantas. También se fomenta el conocimiento científico, abordando temas como los tipos de suelo, la fotosíntesis, el ciclo del agua y el uso de tecnologías como el riego por goteo.

3. Competencia digital: El uso de herramientas digitales para registrar, analizar y presentar los resultados del huerto permite al alumnado mejorar sus habilidades tecnológicas. Pueden crear gráficos de crecimiento de las plantas, documentar los cambios en el huerto y realizar investigaciones en línea sobre técnicas de cultivo y sostenibilidad.

4. Competencia personal, social y de aprender a aprender: El huerto escolar promueve el trabajo colaborativo y la autogestión, permitiendo que el alumnado desarrolle la responsabilidad personal y el autocontrol. La constancia en el cuidado del huerto enseña la importancia de la perseverancia, el esfuerzo y la capacidad de aprender de los errores. Además, el contacto directo con la naturaleza mejora el bienestar emocional y social de los estudiantes.

5. Competencia social y cívica: El proyecto fomenta actitudes responsables hacia el medio ambiente y el respeto por el entorno. A través de la participación en actividades colectivas, los alumnos aprenden a colaborar y a valorar el trabajo en equipo. También desarrollan una conciencia cívica, al comprender cómo sus acciones afectan al medio ambiente y a las generaciones futuras.

6. Competencia para la ciudadanía global: El huerto escolar enseña sobre sostenibilidad y consumo responsable, aspectos clave para la ciudadanía global. Los estudiantes desarrollan una conciencia sobre el impacto de sus acciones en el planeta, promoviendo hábitos que favorezcan el desarrollo sostenible, el respeto a la biodiversidad y la reducción de residuos.

7. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: El huerto es un espacio ideal para fomentar la creatividad y el emprendimiento. El alumnado puede tomar decisiones sobre qué plantar, cómo organizar los espacios o qué técnicas utilizar, desarrollando su capacidad para planificar y llevar a cabo proyectos, así como para buscar soluciones ante los desafíos que puedan surgir en el huerto.

8. Conciencia y expresiones culturales: los alumnos aprenden sobre las tradiciones agrícolas locales, las formas de cultivo de la historia y el uso cultural de las plantas en la alimentación y la medicina. Además, pueden expresar su creatividad mediante actividades artísticas relacionadas con el huerto, como la creación de espantapájaros, murales o la decoración de las zonas de cultivo.

6. RELACIÓN CON LOS ODS

El huerto escolar del CEIP Playas de Orihuela contribuye a varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030:

- **ODS 2: Hambre cero:** Enseña sobre la agricultura sostenible y la importancia de producir alimentos frescos y locales.

- **ODS 3: Salud y bienestar:** Promueve una alimentación saludable y el bienestar físico y emocional del alumnado a través del contacto con la naturaleza.
- **ODS 4: Educación de calidad:** Ofrece una herramienta educativa práctica que integra varias disciplinas, enriqueciendo el aprendizaje.
- **ODS 6: Agua limpia y saneamiento:** Educa sobre el uso eficiente del agua mediante prácticas de riego responsable.
- **ODS 12: Producción y consumo responsables:** Fomenta el consumo responsable, el compostaje y la producción sostenible.
- **ODS 13: Acción por el clima:** Conciencia sobre la necesidad de combatir el cambio climático mediante prácticas agrícolas sostenibles.
- **ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres:** Promueve la conservación de la biodiversidad y el respeto por los ecosistemas

7. METODOLOGÍA

Las actividades del huerto favorecen el desarrollo de una metodología activa basada en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje constructivo y el significativo. Así, los alumnos estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio y dar respuestas activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo. El aprendizaje constructivo que se basa en considerar que cuando el alumno aprende un contenido no lo hace a partir de la nada, sino de unas ideas y representaciones previas. Por tanto, esto deberemos tenerlo en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se aprende. De esta manera, el alumno construye su conocimiento desde la realidad propia de la cual parte, el entorno urbano, nivel de desarrollo conceptual y las emociones y experiencias que extrae del mundo que le envuelve.

Por otro lado, el aprendizaje significativo entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimiento aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, buscando que todo lo aprendido sea realmente significativo. Después, a la actividad práctica y manipulativa, contextualizar lo que se aprende, obtener conclusiones y completar con más conocimientos teóricos que surgió como una demanda propia del grupo de manera espontánea. Por último, aprendizaje globalizado. Como hemos puesto en el apartado de contenidos, se va a trabajar desde diferentes áreas de conocimiento.

8. COMISIÓN DEL HUERTO ESCOLAR

El **proyecto del huerto escolar** está gestionado por una **comisión del huerto**, integrada exclusivamente por docentes del centro. Esta comisión se encarga de la planificación, organización y

seguimiento de las actividades relacionadas con el huerto, asegurando su correcto desarrollo y alineación con los objetivos educativos.

Además, el proyecto cuenta con una **coordinadora del huerto escolar**, cuya labor es supervisar todas las fases del proyecto, facilitar la implementación de las actividades y promover la participación del alumnado y otros agentes implicados, como las familias y el personal del centro.

La creación de esta comisión se ajusta al marco normativo establecido en el **Decreto 253/2019** sobre la organización y funcionamiento de los centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Valenciana, que permite la constitución de comisiones específicas para la coordinación y gestión de proyectos como el huerto escolar, garantizando su integración en el currículo y su vinculación con los objetivos pedagógicos del centro. La comisión está formada por los siguientes docentes:

- Mónica Ballester Vivancos
- Pere
- Alberto
- Elena
- Pau Josep Sánchez Martínez
- María Teresa Haba Bernardo (Coordinadora)

9. LABORES DEL HUERTO

El correcto funcionamiento y desarrollo del huerto escolar requiere la participación del alumnado y el cumplimiento de diversas labores que permiten su mantenimiento y crecimiento. Estas actividades se integran en el proceso educativo, permitiendo a los alumnos aprender de manera práctica mientras cuidan el huerto.

A. Preparación del suelo

- **Limpieza del área:** Eliminar malas hierbas, piedras y otros elementos para preparar el terreno.
- **Abonado:** Aplicar compost o abonos naturales para enriquecer el suelo, proporcionando los nutrientes necesarios para el crecimiento de las plantas.

B. Siembra y plantación

- **Semillero:** Preparar semilleros en el aula o en el huerto utilizando envases reciclados para germinar las plantas antes de trasplantarlas.

- **Plantación directa:** Sembrar directamente en el suelo las semillas o plantas jóvenes, respetando las distancias y temporadas adecuadas para cada cultivo.

C. Riego

- **Riego por goteo:** supervisar el sistema de riego por goteo para garantizar un uso eficiente del agua. Hay programado un riego automático los lunes, miércoles y viernes de 7 a 9 de la mañana.
- **Supervisión del riego manual:** Realizar riegos manuales en las plantas que lo necesiten, enseñando a los alumnos la importancia de regar en las horas adecuadas.

D. Mantenimiento del huerto

- **Desherbado:** Retirar regularmente las malas hierbas para evitar que interfieran en el crecimiento de las plantas cultivadas.
- **Tutoreo:** Colocar tutores o estructuras de soporte para plantas trepadoras o aquellas que lo requieran, como los tomates o las judías.
- **Compostaje:** Recoger residuos orgánicos para el compost, promoviendo el reciclaje y el aprovechamiento de los desechos vegetales del huerto.

E. Seguimiento y observación

- **Registro del crecimiento:** Medir el crecimiento de las plantas y llevar un cuaderno de campo donde se registren cambios, como el desarrollo de las hojas, frutos o flores.
- **Control de plagas:** Observar la aparición de plagas y utilizar métodos ecológicos para su control, como la incorporación de plantas aromáticas que repelen insectos.

F. Cosecha

- **Recolección:** Cosechar los productos cuando estén listos, teniendo en cuenta el punto de maduración y las condiciones climáticas.
- **Distribución:** Compartir los productos recolectados con el alumnado o utilizarlos en el comedor escolar, promoviendo la alimentación saludable.

G. Cuidado del entorno

- **Cuidado del ecosistema:** Fomentar el respeto por la fauna y flora que conviven en el huerto, como insectos polinizadores, plantas silvestres y otros elementos que favorecen el equilibrio natural.

10. PLANIFICACIÓN DEL CULTIVO

Sería ideal que cada clase dedicará una sesión a la semana para trabajar en el Huerto (Conocimiento del medio, tutoría etc.).

Se organizará dos periodos de siembra: el primero, de septiembre a marzo aproximadamente y el segundo de marzo hasta junio, en ambos se sembrará frutos y hortalizas propios de la temporada teniendo en cuenta también la intensidad del riego. Una primera propuesta inicial de siembra es la siguiente. Variará en función del origen de la provisión de plantones.

Educación Infantil	Cultivo	Riego
	Rábanos	Moderado
	Lechugas	Moderado
	Espinacas	Moderado
	Acelgas	Moderado
	Fresas	Moderado

Cultivo de Primavera

Curso	Cultivo	Riego
1º de EP	Rábano	Moderado
2º de EP	Judías Verdes	Moderado
3º de EP	Tomate Cherry	Moderado
4º de EP	Berenjena	Moderado
5º de EP	Ajo	Bajo
6º de EP	Chirivía	Bajo a Moderado

Cultivo de Verano

Curso	Cultivo	Riego
1º de Primaria	Lechuga	Moderado
2º de Primaria	Espinacas	Moderado
3º de Primaria	Cebolla	Bajo a Moderado
4º de Primaria	Zanahorias	Moderado
5º de Primaria	Coles	Moderado
6º de Primaria	Habas	Bajo a Moderado

Calendario de siembra y recolección ordenado por cultivo

Cultivo	Epoca de siembra	Marco	Recolección	Profund. de siembra	Temperatura Germinación Min. Óptima max.	Tiempo Germinación	Observaciones y trasplante
Acelga	Marzo-octubre	40 x 30 cm	Todo el año	2 cm	8-20-30	7-9 días	Siembra de asiento
Ajo	Octubre-enero	20 x 20 cm.	Junio-julio	2-4 cm			Siembra de asiento
Apio	Marzo-junio	40 x 30 cm.	Oct-feb.	0.2 cm	5-20-30	15-20 días	Trasplante a los dos meses de la siembra
Berenjena	Febrero-marzo	50 x 50 cm.	Julio-oct.	0.5-1 cm	15-25-35	7-10 días	Trasplante en abril-mayo
Boniato	Febrero-marzo	80 x 30 cm.	Oct-nov				Trasplante de retoños abril-mayo
Boraja	Primavera y otoño	40 x 20 cm	140 días	0.5-1 cm			Siembra de asiento
Brócoli tardío	Agosto	70 x 40 cm	150 días	0.5-1 cm			Trasplante en octubre-noviembre
Brócoli temprano	Mayo-julio	70 x 40 cm	150 días	0.5-1 cm			Trasplante en septiembre
Calabacines	Marzo-abril	100 x 60 cm.	90 días	2 cm	10-25-35	5-10 días	Siembra de asiento
Calabazas	Marzo-abril	120 x 60 cm.	120 días	2 cm	10-25-35	5-10 días	Siembra de asiento
Canónigos	Julio-septiembre	Filas 20 cm	90-150 días	1 cm			Siembra en línea-acilareo posterior
Cardo	Marzo-mayo	90 x 90 cm.	Oct-dic.	2 cm			Siembra de asiento
Cebolla tardía	Diciembre-marzo	20 x 10 cm.	Sept-oct.	1 cm	5-20-30	8-10 días	Trasplante en abril-mayo
Cebolla temprana	Agosto-octubre	20 x 10 cm.	Mayo-julio	1 cm	5-20-30	8-10 días	Trasplante en enero-febrero
Coles de invierno	Junio-agosto	60 x 40 cm.	150 días	0.5-1 cm	5-25-35	5-6 días	Trasplante en octubre
Coles de otoño	Abril-junio	60 x 40 cm.	150 días	0.5-1 cm	5-20-30	5-6 días	Trasplante en julio-agosto
Coles de primavera	Septiembre-noviembre	60 x 40 cm.	150 días	0.5-1 cm	5-25-35	5-6 días	Trasplante en diciembre-febrero
Coliflores tardías	Julio-septiembre	60 x 40 cm.	180 días	0.5-1 cm	5-25-35	5-6 días	Trasplante en agosto-octubre
Coliflores tempranas	Mayo-julio	60 x 40 cm.	150 días	0.5-1 cm	5-25-35	5-6 días	Trasplante en julio-septiembre
Escarola de invierno	Agosto-octubre	40 x 30 cm.	90 días	1 cm			Trasplante en noviembre-diciembre
Escarola de verano	Marzo-junio	40 x 30 cm.	90 días	1 cm			Acilareo posterior
Espinacas	Agosto-febrero	20 x 12 cm.	90 días	1-2 cm	5-(15-20)-30	5-7 días	A voleo
Guisantes	Octubre-febrero	50 x 40 cm.	120 días	3-5 cm	12-20-30	5-10 días	Siembra de asiento a 4-5 cm
Habas	Septiembre-noviembre	50 x 30 cm.	120 días	3-4 cm	5-15-25	5-10 días	Siembra de asiento 3-4 semillas a 4-5 cm
Judías	Abril-julio	60 x 50 cm.	90-100 días	3-5 cm	2-20-30	5-10 días	Siembra de asiento 2-3 semillas a 2-3 cm
Lechuga de invierno	Agosto-octubre	30 x 20 cm.	90-120 días	0.5 cm	5-15-25	7-8 días	Trasplante en septiembre-enero
Lechuga de primavera	Febrero-mayo	30 x 20 cm.	90 días	0.5 cm	5-15-25	7-8 días	Trasplante en marzo-junio
Maíz	Abril-junio	70 x 30 cm.	Agosto-sept	2-3 cm			Asiento-de forma escalonada
Melón	Abril-mayo	100 x 50 cm.	120 días	1-2 cm	12-26-35	3-7 días	Siembra de asiento-acilareo posterior
Nabo de mesa	Marzo-octubre	15 x 15 cm.	60 días	0.5-1 cm	5-20-30	3-6 días	Siembra de asiento
Patatas	Febrero-mayo	70 x 30 cm.	Junio-sept	7-8 cm			Enterrar la patata entera o media
Pepinos	Marzo-junio	100 x 50 cm.	100 días	1-2 cm	12-26-35	3-7 días	Siembra de asiento
Perejil	Todo el año	10 x 5 cm.	90 días	0.5 cm	5-20-25-30	20-30 días	A voleo
Pimiento	Febrero-abril	50 x 40 cm	150 días	1 cm	13-(20-25)-35	3-5 días	Trasplante en abril-mayo
Puerros	Febrero-julio	30 x 10 cm.	120-150 días	1-2 cm	7-(15-18)-30	10-12 días	Trasplante en abril-septiembre
Rabanitos	Todo el año	10 x 5 cm.	40 días	0.5-1 cm	5-15-30	4-6 días	A voleo
Remolacha	Marzo-junio	30 x 20 cm	90 días	2 cm			Acilareo posterior
Sandía	Abril-mayo	100 x 50 cm.	120 días	2-3 cm	13-25-35	6-8 días	Siembra de asiento
Tomate	Febrero-mayo	50 x 30 cm.	150 días	0.5-1 cm	12-20-35	5-8 días	Trasplante en abril-junio
Zanahoria	Marzo-octubre	20 x 5 cm	120 días	1-2 cm	6-18-30	12-15 días	Siembra de asiento-acilareo posterior

Advertencia: los datos son orientativos. Ya que puede haber diferencias entre zonas geográficas y variedades de plantas

Fuente: Dossier del huerto escolar GVA. Pag 24.

Empezaremos en septiembre la primera siembra:

1ªSESIÓN

La primera semana, explicaremos las NORMAS del huerto, definiremos entre todos el huerto y sembraremos las semillas en clase. Previamente pediremos a los niñ@s que traigan envases de yogures o hueveras de cartón para fabricar semilleros. Las semillas y la tierra os la proporcionaremos. Aquí trabajaremos fundamentalmente la reproducción y germinación de las plantas, el reciclaje, la responsabilidad, alimentos de origen animal y vegetal (se puede hacer un mural) ... Cada alumn@ puede realizar un cuaderno de observaciones, algo parecido a un diario del hortelán@, Vocabulario específico en castellano y valenciano (esto se trabaja en todas las sesiones), familia léxica de huerto, etc.

2ªSESIÓN

En la segunda semana saldremos al espacio que tiene cada clase asignado en el huerto para trabajar la tierra: 1º Quitar las malas hierbas, las secas y conservar las que pueden ser de utilidad. Es decir, limpiar la era. 2º Abonar y preparar la tierra. Trabajaremos el alimento de las plantas ¿Cómo y por dónde se alimentan las plantas? ¿Está bien ubicado el huerto?, los diferentes tipos de tierra, el abono y compostaje. Medir el área de cultivo, calcular su área, dividirlo entre tantas clases como haya en el centro educativo.

3ªSESIÓN

En la tercera semana trasplantaremos las plantas que tenemos en clase y las que os proporcionen los encargados del huerto. Aquí podemos trabajar las partes de la planta, la fotosíntesis, la reproducción.

4ª SESIÓN

(Se repetirá hasta la cosecha) El resto de las semanas hasta la cosecha saldremos un rato para mantenimiento y cuidado, quitar las hierbas intrusas, controlar y supervisar el regadío, el goteo y ver cómo van creciendo nuestras plantas y la del resto de clases. Este ciclo acaba con la última sesión en la que realizaremos la cosecha. En febrero, si todo va bien, comenzaremos la 2ª siembra, la de verano. En la que repetiremos las sesiones de la 1ª siembra. Estas son algunas orientaciones que esperamos que os puedan servir, a partir de aquí entra en juego vuestra creatividad y vuestra capacidad como docentes de conectar el currículum con el huerto escolar, con los beneficios que ello conlleva. Estamos abiertos a cualquier sugerencia o consulta.

Ejemplo orientativo

1ªSESIÓN

Primero jugaremos al ahorcado, poniendo como pista la letra H ¿qué letra es ésta? A partir de la pregunta: ¿Qué es el huerto? Crearemos la definición y las NORMAS DEL HUERTO, escribiéndolas en la pizarra. Trabajamos la h, que la acabamos de dar en lengua y el resto de las letras y también trabajaremos vocabulario: la familia léxica de huerto. ¿Qué finalidad tiene el huerto? Alimentos de origen vegetal. De la definición que hemos confeccionado de huerto explicaremos los cuatro pasos necesarios para trabajar el huerto y obtener la producción deseada, coincidiendo cada paso con una sesión:

1º Sembrar en clase.....1ªSESIÓN

2º Preparar la tierra.....2ª SESIÓN

2º Trasplantar y plantar.....3ª SESIÓN

3º Mantenimiento y cuidado.....SESIONES INTERMEDIO

4º Cosecha.....ÚLTIMA SESIÓN

ACTIVIDAD: preparación de un semillero con diferentes tipos de semillas. Para ello necesitaremos un cuadernillo de registro y observaciones. Resaltaremos la importancia de los huertos sociales y urbanos, sobre todo los ubicados en la Vega Baja.

2ª SESIÓN:

Preparar la tierra: ¿Qué tierra es la mejor para el huerto? ¿Hay distintos tipos de tierra? ¿Cómo se alimentan las plantas? El compost (compostura) y el abono. ¿Qué son las hierbas intrusas? El reciclaje. ACTIVIDADES: 1º) Recorrer y conocer el huerto, respetando las normas. Conocer las plantas ya sembradas y los instrumentos de trabajo. 2º) Recoger hojas secas y hierbas intrusas. 3º) Fabricar el compost con residuos húmedos (Piel de frutas, que deben guardar, reciclaje) y secos como las hojas.

3ª SESIÓN.

Sembrar y plantar. Después de preparar la tierra... El ciclo de las plantas. Partes de la planta. Tipos de semillas, hacer cálculos necesarios para la repartición en semilleros. La importancia de las plantas en el medio ambiente. SESIONES INTERMEDIAS. Mantenimiento y cuidado. Goteo.

4ª SESIÓN. Cosechar.

11. PROPUESTA DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL HUERTO

Primer ciclo (1º y 2º de Primaria)

Actividad	Descripción	Materia
Juego de las estaciones	Los niños reciben tarjetas con imágenes de vegetales o plantas y deben colocarlas en la estación del año correspondiente.	Conocimiento del medio

Búsqueda del tesoro	Los alumnos deben encontrar elementos específicos en el huerto, como herramientas o semillas.	Conocimiento del medio
Cuentos del huerto	Los alumnos inventan cuentos donde los personajes son vegetales, fomentando la imaginación y el lenguaje.	

Segundo ciclo (3º y 4º de Primaria)

Actividad	Descripción	Materia
Rally de preguntas	Los alumnos responden preguntas sobre los ciclos de vida de las plantas, biodiversidad y el uso del agua.	Conocimiento del medio
Gráficas de crecimiento	Miden el crecimiento de las plantas y registran los datos en gráficos de barras o líneas.	Matemáticas
Caza de insectos	Identifican insectos beneficiosos y dañinos en el huerto utilizando lupas y elaboran un mural.	Ciencias Naturales

Tercer ciclo (5º y 6º de Primaria)

Actividad	Descripción	Materia
Planificación del huerto	Diseñan un plano del huerto, organizando la disposición de los cultivos según espacio y época del año.	Conocimiento del medio
Debate sobre la sostenibilidad	Debaten sobre sostenibilidad, cambio climático, agricultura ecológica y uso del agua.	Ciencias Sociales
Taller de compostaje	Aprenden a hacer compost a partir de residuos orgánicos, fomentando el reciclaje y la autosuficiencia.	

Actividades de Aprendizaje Servicio (ApS)

Ciclo	Actividad	Aprendizaje	Servicio
Educación Infantil	Pintar piedras con nombres de verduras	Habilidades motoras finas, reconocimiento de letras.	Embellecen y organizan el huerto escolar.
Educación Infantil	Recoger hojas para el compost	Introducción al reciclaje natural y compostaje.	Contribuyen al mantenimiento ecológico del huerto.
Primer Ciclo	Fabricación de semilleros con envases reciclados	Reutilización de materiales y germinación.	Proveen semilleros para futuras plantaciones.

Primer Ciclo	Creación de carteles para el huerto	Escritura y diseño gráfico, organización del espacio.	Facilitan la orientación en el huerto.
Segundo Ciclo	Creación de un espantapájaros	Creatividad, reutilización de materiales, trabajo en equipo.	Protegen el huerto y lo embellecen.
Tercer Ciclo	Taller de compostaje para otros cursos	Explicar el proceso del compostaje, reciclaje orgánico.	Enseñan prácticas sostenibles a otros cursos.
Tercer Ciclo	Recolección y donación de productos del huerto	Ciclo de los alimentos, solidaridad.	Contribuyen con alimentos frescos a la comunidad.

CONCLUSIÓN

El huerto escolar proporciona un aprendizaje muy vivo y palpable que difícilmente pueden adquirir los niños con los libros. Es una experiencia vivenciada en la que nuestros alumnos aprenderán objetivos y contenidos reflejados en el currículum, logrando un aprendizaje significativo de estos. Es una manera de aprender de los recursos de la naturaleza, del esfuerzo y constancia personal para lograr objetivos y trabajo en equipo. Es también una experiencia integradora para alumnos con dificultades escolares, así como para alumnos extranjeros al ser una actividad muy motivante.

