



17 SDG for a better world. Time to take action

17 ODS para un mundo mejor. Tiempo de pasar a la acción

Modalidad de presentación: experiencias con metodologías

activas Nombre: Fernando

Ibiza Fuster.

Curso en el que se ha desarrollado el proyecto: 3º.

Nivel: educación secundaria.

Colegio: Colegio Nuestra Señora del Carmen.

1. Título.

El título “oficial” del proyecto está en inglés dada su naturaleza eTwinning. Un proyecto eTwinning es un trabajo de colaboración entre dos o más centros educativos de países de la Unión Europea o de países socios de esta.

Como se puede observar a simple vista, el título se divide en dos partes: *17 SDG for a better world. Time to take action*. En la primera, queda reflejada, claramente, la temática del proyecto: los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). En cambio, en la segunda parte se evidencia su carácter de aprendizaje-servicio. Según la Universidad Politécnica de Valencia¹, el aprendizaje-servicio es una metodología de enseñanza que permite la formación del alumnado al poner los contenidos teóricos del aula al servicio de la sociedad. De esta forma, el alumnado actúa sobre problemáticas reales para buscar y aplicar soluciones. Lo que se busca es el aprendizaje significativo, encontrar un sentido a aquello que se estudia en clase. De ahí, la segunda parte del título del proyecto, “time to take action” (tiempo de pasar a la acción, es decir, de actuar, de convertir al alumnado en motor de cambio).

2. Justificación.

Este proyecto nace para convertir al alumnado de 3º de ESO en agentes críticos, activos y difusores de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) como parte de la Agenda 2030 de la ONU para poner acabar con la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas de las personas en todo el mundo. Según la misma ONU recoge en su página² web *las medidas encaminadas a lograr los Objetivos todavía no avanzan a la velocidad ni en la escala necesarias. El año 2020 debe marcar el inicio de una década de acción ambiciosa a fin de alcanzar los Objetivos para 2030*. Es por este motivo, por el que se ha desarrollado este proyecto, para contribuir desde la escuela a alcanzar los ODS y de esta forma crear un mundo mejor.

Para motivar al alumnado, se ha planteado como un proyecto de aprendizaje servicio, que promueve el aprendizaje activo. Al involucrar a los estudiantes en actividades significativas que abordan problemas del mundo real, dichos proyectos mejoran el compromiso y la participación de los estudiantes. Cuando los estudiantes trabajan en proyectos que tienen un impacto tangible en sus comunidades o en el mundo en general, es más probable que estén motivados e involucrados en su aprendizaje. Además, los proyectos de aprendizaje-servicio fomentan el aprendizaje activo al permitir que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades en entornos prácticos. Este enfoque práctico no sólo profundiza su comprensión de los conceptos académicos sino que también fomenta el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas.

Además de concienciar individualmente al alumnado para convertirlo en motor de cambio y agente activo para, no solo detectar los problemas, sino para buscar y aplicar soluciones a los mismos en su entorno más próximo, el proyecto pretendía hacerle ver que sin colaboración, no se pueden alcanzar los ODS porque los problemas globales,

¹<https://www.upv.es/contenidos/APS/info/1083563normalc.html>

²<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

requieren de soluciones globales. De esta forma se ha trabajado en dos escalas, la escala más próxima, sobre las que los actos individuales tienen más impacto y además es una realidad mucho más próxima a ellos, y en una escala mayor, más alejada y por lo tanto menos motivadora. Es por ello, que aquí entra la vertiente eTwinning del proyecto, la de la colaboración entre alumnos de diferentes países para detectar los problemas que afectan al mundo, intercambiar ideas y experiencias para buscar soluciones y entender como sin colaboración, sin estar unidos, es imposible alcanzar los ODS recogidos en la Agenda 2030 cuyo fin es mejorar el mundo a nivel económico, social y medioambiental. De hecho, el de la colaboración es el número 17 de los ODS.

3. Objetivos.

Los objetivos alcanzados en este proyecto han sido múltiples, todos ellos integrados perfectamente en el currículum educativo.

1. El alumnado ha trabajado y comprendido los contenidos teóricos de la asignatura relacionados con los ODS: economía, infraestructuras, desigualdades, instituciones, problemas medioambientales, guerra, paz
2. El alumnado ha desarrollado las siguientes competencias:
 - a. Comunicación lingüística: mediante la colaboración, puestas en común de ideas, debates, exposiciones y presentaciones desarrollados a lo largo del todo el proyecto en grupos reducidos o en gran grupo (clase entera), tanto de forma oral como escrita y en diferentes registros, ya que han tenido que realizar exposiciones y pedir colaboración a los concejales del Ayuntamiento de Gandía, han acudido a la radio a difundir las acciones que han ido desarrollando pero también han tenido que exponer el proyecto a sus compañeros más pequeños de primaria.
 - b. Comunicación plurilingüe: las actividades anteriormente mencionadas, se han realizado en las dos lenguas cooficiales de la Comunidad Valenciana. Además del uso de la lengua inglesa para comunicarse con sus alumnos extranjeros y para la redacción de una carta a un eurodiputado como veremos en el apartado siguiente. Todo ello le dio un carácter significativo y útil a estas asignaturas, ya que sin estas no se pueden comunicar.
 - c. Competencia digital: se ha desarrollado mediante las actividades realizadas a lo largo de todo el proyecto. En mi colegio, tanto el profesorado como el alumnado usa *tablets* y tiene correo corporativo que da acceso a workspace de Google, de manera que este último ha podido buscar, compartir y almacenar información; crear contenido multimedia; colaborar y evaluar gracias a las TIC, y por ello, esta competencia también ha sido clave. No solo esto, también ha mejorado su capacidad de buscar información fiable en internet, ha aprendido y aplicado las normas de comportamiento a la hora de comunicarse de forma digital, ha creado contenidos respetando el Copyright de los recursos en línea, etc.
 - d. Competencia personal, social y de aprender a aprender: se ha adquirido mediante la realización de un portfolio en el que el alumnado reflexionaba sobre su propio aprendizaje y la coevaluación (evaluando a sus propios compañeros), fomentando de este modo la metacognición; así como mediante la relación con otros compañeros.
 - e. Competencia ciudadana: desarrollada a través del estudio y análisis de los ODS para buscar soluciones a problemas reales tanto de su entorno como del mundo en general y aplicarlas. Se han fomentado actividades para que

el alumnado se convierta en ciudadanos críticos y responsables, que respeten los derechos humanos, comprometidos con el medio ambiente y la lucha contra el cambio climático.

3

- f. Competencia emprendedora: se ha desarrollado mediante la implicación directa en el proyecto por parte del alumnado. Además, los proyectos eTwinning fomentan la colaboración entre estudiantes de diferentes países, de manera que estos tienen que trabajar juntos para planificar y gestionar las diferentes tareas del proyecto. El hecho de realizar también tareas individuales, ha fomentado el desarrollo de esta competencia al tener que tomar decisiones informadas, basados en datos y conocimientos relevantes.
- g. Competencia en conciencia y expresiones culturales: se ha desarrollado en un grado alto al trabajar con alumnos de otros países con culturas, costumbres y religiones diferentes. Además, se ha desarrollado su creatividad al tener que crear contenidos multimedia.

El trabajo competencial da un significado práctico a los contenidos teóricos, puesto que son necesarios para permitirles desarrollar de manera adecuada las diferentes actividades (es necesario conocer, comprender, entender para poder saber hacer, desarrollar y aplicar los contenidos teóricos a la resolución o ejecución de tareas). De esta forma se dan cuenta de la “utilidad” de los contenidos teóricos de las asignaturas, dando a su aprendizaje un carácter significativo. En definitiva, el alumnado no solo adquirió conocimientos, sino que también lo aplicó de manera práctica para realizar las diferentes actividades.

3. Otro de los objetivos es el desarrollo de las *soft skills* o habilidades blandas, como la creatividad (al tener que crear productos propios), el trabajo en equipo y la colaboración, la flexibilidad (al tener que respetar e incluso aceptar ideas de los otros miembros del equipo), la empatía, el liderazgo, la organización y la gestión del tiempo, el respeto y la proactividad.

4. Desarrollar el pensamiento crítico con el fin de formar ciudadanos concienciados y activos en la lucha contra las injusticias de cualquier tipo y la defensa de los derechos humanos y del medio ambiente. Durante la realización de este proyecto, el alumnado ha adquirido conciencia de la importancia de sus propios actos, que dada su edad (14 y 15 años) ya empiezan a tener un impacto en diferentes aspectos: económico, social y medioambiental.

4. Acciones, procedimientos, recursos utilizados

Hay 17 ODS en total pero solo contábamos con 8 meses para desarrollar el proyecto, por lo que decidimos agrupar los 17 ODS en 6 temáticas: educación y salud, pobreza, economía, medio ambiente y cambio climático, desigualdades e instituciones sólidas y alianzas. Debido al carácter de las actividades y a las festividades en abril, se trabajaron los mismos ODS que en marzo y, dado que en junio finaliza el curso, se trabajaron los mismos que en mayo.

El procedimiento de trabajo fue todos los meses el mismo:

1. Investigación de los ODS que se iban a trabajar ese mes siguiendo la técnica de aprendizaje cooperativo 1-2-4, mediante la cual cada alumno se informaba sobre un

ODS y luego tenía que explicarlo a un compañero asignado de dentro de su grupo y por último entre los dos al resto de miembros del grupo. De esta forma se promueve la iniciativa y la participación entre los miembros más vergonzosos o menos activos del grupo, al realizar su explicación en un entorno reducido y por lo tanto más seguro para ellos.

2. Visita de expertos para reforzar y ampliar los contenidos trabajados previamente: la psicóloga y la enfermera del colegio dieron una charla relacionando la importancia

4

de la salud física, mental y de los hábitos saludables con el estudio. Dos miembros de una ONG local (*bunyoleres sense fronteres*) vinieron al colegio a informarnos sobre la importancia del voluntariado y las campañas de recogidas de alimentos. El alumnado fue a una empresa de ingeniería (AUTIS) puntera a nivel internacional. Una técnica de medio ambiente del ayuntamiento de Gandia realizó una charla sobre el problema de los residuos plásticos en el mar. Alumnado y profesorado del colegio de educación especial de Gandia Enric Valor acudió a nuestro centro a explicar los problemas a los que se enfrentan en el día a día cuando pasean por las calles de nuestra ciudad. Visitamos el Ayuntamiento de Gandia para que nos informaran de la organización y funciones de los ayuntamientos.

3. Actividades en grupos internacionales: intercambio de cartas manuscritas entre el alumnado; reflexiones, intercambio de ideas y puestas en común sobre lo que los estudiantes, el colegio y la ciudad hacen para alcanzar los ODS; creación de cuentos colaborativos sobre las desigualdades; grabación de un spot sobre hábitos sostenibles para el cuidado del medio ambiente; resolución de un breakout educativo en colaboración con sus compañeros de otros países.
4. Pasar a la acción. Dado el carácter de aprendizaje-servicio del proyecto, se han realizado las siguientes actividades (cada una en un mes diferente) con el fin de mejorar el entorno, barrio o ciudad del alumnado: se envió una carta a la concejala de educación con una serie de ideas para mejorar la salud física y mental; se realizó una campaña de recogida de alimentos para una ONG local; se realizó una campaña de concienciación sobre la importancia de no tirar basura a los imbornales del colegio y de las calles de la ciudad; tras realizar una investigación sobre los residuos que se exportan a países de fuera de la Unión Europea y leer un artículo de un científico de la universidad de Utrecht en el que se afirma que en esos países no se reciclan los residuos que llegan de la UE y se termina acumulando en enormes y contaminantes vertederos, escribieron y enviaron una carta a un eurodiputado pidiéndole medidas más restrictivas; tras una colaboración con el colegio de educación especial Enric Valor, se detectaron y marcaron en Google Maps las barreras arquitectónicas de las calles de la ciudad, indicando las posibles soluciones y posteriormente se presentaron, mediante una exposición, a los concejales y técnicos del ayuntamiento de urbanismo y servicios básicos para que tomaran las medias correspondientes.
5. Difusión de las actividades desarrolladas: al tratarse de un proyecto de aprendizaje servicio, la difusión era clave para que el impacto de las acciones del alumnado fuese mayor, y de esta forma su capacidad para mejorar el entorno. De esta forma, se emplearon las redes sociales del propio colegio; se acudió una vez al mes a la radio local (Radio Gandia Cadena Ser), en la que a través del programa Hoy Por Hoy Gandia, el alumnado difundía su trabajo y los ODS, además se publicó en las redes sociales de la cadena; también mediante la prensa local (Som Gandia) y las redes sociales del Ayuntamiento y del propio alcalde. Como se puede comprobar, la difusión ha sido máxima, constante a lo largo de todo el proyecto y a través de múltiples canales para que el impacto del proyecto fuese mayor y el mensaje del

alumnado (unos adolescentes de 14 y 15 años trabajando activamente para mejorar nuestro entorno).

Los recursos utilizados han sido, sobre todo, digitales y el coste económico del proyecto ha sido mínimo como ahora comprobaremos.

Recursos digitales:

5

- Recursos digitales: cualquier dispositivo electrónico como tablets, ordenadores o móviles (nosotros usamos los 3). Pantallas digitales en clase o cualquier dispositivo para proyectar contenidos en clase.
- Aplicaciones o programas gratuitos de creación y edición de contenidos: cualquier programa de edición de vídeo (iMovie, Cap Cut, etc.); programas para hacer presentaciones o carteles digitales como Genially, Canva, etc.; web para crear cuentos online como Storyjumper; etc.
- Programas de realización de cuestionarios interactivos gamificados como kahoot.
- Programas de comunicación y colaboración: pizarras digitales interactivas de colaboración online (nosotros usamos Paddlet); Google Meet (o programas similares) para realizar videollamadas; correos electrónicos; plataformas para compartir y almacenar documentos e información en la nube (nosotros usamos Google Drive); programas de presentación colaborativa (el alumnado empleó Presentaciones de Google).
- Programas de geolocalización: Google Maps, Google Earth y My Maps.

Otros recursos (los dos primeros fueron los únicos recursos de todo el proyecto que tuvieron un coste económico)

- Folios en blanco, bolígrafos de colores y fundas reutilizadas (para realizar el portfolio). La idea es no abandonar el soporte de papel y la escritura a mano.
- Sobres y sellos para enviar las cartas personalizadas a sus compañeros de otros países.
- Expertos en las diferentes materias relacionadas con los ODS.

5. Cómo se ha difundido la experiencia.

Al tratarse de un proyecto de aprendizaje-servicio, la difusión era clave para que el impacto de las acciones del alumnado fuese mayor y, de esta forma, su capacidad para mejorar el entorno. De este modo, cada mes se publicaron noticias de los ODS y acciones realizadas las redes sociales del propio colegio; se acudió numerosas veces a la radio local (Radio Gandia Cadena Ser, con una audiencia de 18.000 oyentes diarios según el último EGM³), en la que a través de una sección propia integrada⁴ en el programa Hoy Por Hoy Gandia, el alumnado difundía su trabajo y los ODS, además se publicaba en las redes sociales de la cadena; también mediante la prensa local (Som Gandia)⁵ y las redes sociales del Ayuntamiento⁶ y del propio alcalde⁷ para determinadas acciones en las que buscamos y contamos con la colaboración del mismo. Como se puede comprobar, la difusión ha sido máxima, constante y a través de múltiples canales para que el impacto del proyecto fuese mayor y el mensaje del alumnado (unos adolescentes de quince años trabajando activamente para mejorar nuestro entorno a través). Y para que el impacto aún fuese

mayor, se envió una carta⁸ al Parlamento Europeo⁹, concretamente a un

³<https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2024/04/25/radio-gandia-continua-siendo-lider-indiscutible-en-la-comarca-radio-gandia/>

⁴<https://cadenaser.com/audio/1702563462673/>
http://cadenaser.com/audio/1709644148492/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR0e6qrK4y71VDwhNzLES-VWj4dD6D1GHro8uDw8NYdV2NUHZUKTrlx5as_aem_ZmFrZWRR1bW15MTZieXRlcw
<https://cadenaser.com/audio/1714479724671/>
<https://cadenaser.com/audio/1701257994659/>

⁵<https://somgandia.com/gandia-conmemora-dia-educacion-ambiental>

⁶<https://www.gandia.es/aytg/news/new.php?id=4485>

⁷<https://x.com/josemaprieto/status/1737776761574736244>

⁸<https://drive.google.com/file/d/1WGBVgUmEO-JGtFzENYrQjlyVd0G1CLr7/view?usp=sharing>

6

eurodiputado, a través de una concejala del Ayuntamiento de Gandía (Alicia Izquierdo)¹⁰ que es la encargada de las relaciones con la UE.

Como autor y coordinador del proyecto, participé como ponente¹¹ en la IV jornada de intercambio de experiencias en proyectos eTwinning y Erasmus + organizadas por el Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana para la formación del profesorado, para difundir el proyecto de forma que otros profesores pudiesen replicarlo o inspirarse en él y que el impacto del mismo sea aún mayor.

Gracias a sus acciones y a la difusión de las mismas, el alumnado se ha convertido en motor de cambio, en ciudadanos críticos y activos de la sociedad para analizar, denunciar e intentar cambiar las situaciones de injusticia y mejorar el mundo, lo cual pasa por mejorar primero nuestro entorno. El alumnado no solo ya es consciente de las repercusiones de sus actos y de cómo actuar siguiendo una serie de hábitos saludables y sostenibles, también de la importancia de difundir este mensaje para ampliar su impacto (cuanta más gente actúe de forma sostenible y responsable, mayor será el cambio). Este era uno de los objetivos fundamentales del proyecto.

5. Temporalización de la actuación.

El proyecto se inició en octubre y finalizó en junio. La temporalización se organizó de la siguiente forma:

- Octubre: actividades de presentación y registro del alumnado en la plataforma de eTwinning y el Twinspace, que según la página web del INTEF¹², es el lugar de trabajo de los socios de un proyecto eTwinning, en donde se llevan a cabo las actividades desarrolladas por el alumnado.
- Noviembre: se realizó un Kahoot como actividad de gamificación¹³ motivadora e introductoria que nos sirvió, a los profesores, para ver el grado inicial de conocimientos sobre los ODS del alumnado. Se [investigaron los ODS 3 y 4](#)¹⁴ relacionados con la salud y educación (ya que la educación es fundamental para transmitir buenos hábitos de salud mental y física). La psicóloga y enfermera del centro realizaron una [charla](#) sobre la relación entre salud física y mental y hábitos saludables. Como producto final, el alumnado realizó un cartel digital promoviendo hábitos saludables y un posterior intercambio de ideas y puesta en común con sus compañeros de otros países.

• Diciembre: se investigaron los ODS 1,2, 6 y 7 relacionados con la pobreza. Dos voluntarias de la ONG local *Bunyoleres sense fronteres* vinieron¹⁵ a darnos una charla sobre la pobreza y la importancia del voluntariado y las donaciones de

⁹https://drive.google.com/file/d/1Zpp3TyC_QVKHIPPY6JNQD02jbn07yiQYK/view?usp=sharing¹⁰

<https://drive.google.com/file/d/1UKOqNBbnKNeTA9iRt9LErMRyb0ujOh2W/view?usp=sharing>¹¹

<https://drive.google.com/file/d/1eVensKU-vRCTpDXGroY9q9pqHHO8pNew/view?usp=sharing>¹²

<https://enlinea.intef.es/courses/course>

v1:INTEF+noocetwTS+2024_ED5/about#:~:text=Descripci%C3%B3n%20general,de%20este%20espacio%20de%20creaci%C3%B3n.

¹³ Pin: 05268729. https://kahoot.it/challenge/05268729?challenge-id=b212b00a-37db-4fef-8935-8403da6e14f5_1719761476411

¹⁴ https://drive.google.com/file/d/1i5VZ4VQCOFUmIIZ5R7fDX5456HR4TxUt/view?usp=drive_link

¹⁵ https://drive.google.com/file/d/1BuB8f0Q_7Jim3nO94Lfa1YEw5ntDRPMV/view?usp=sharing

7

alimentos. El alumnado compartió experiencias con sus compañeros de otros países sobre las acciones que podemos hacer nosotros, las que hacen nuestros colegios y nuestras ciudades para combatir la pobreza y alcanzar los ODS en cuestión. Pasamos a la acción realizando una campaña de recogida de alimentos¹⁶, tanto dentro como fuera del colegio, para un comedor social de Caritas Gandia¹⁷.

- Enero: se investigaron los ODS 8 y 9 relacionados con la economía. Visitamos una empresa de tecnología punta y referente en cuanto a las buenas condiciones laborales de sus empleados para que el alumnado viera, in situ, y de esta forma pudiera comprender de primera mano qué significa trabajo decente. El alumnado reflexionó de manera individual, luego en parejas, posteriormente en su equipo (pequeño grupo) y finalmente se realizó un debate en clase (gran grupo) sobre el trabajo decente y la importancia de la educación y formación constante para poder llegar a él.
- Febrero: se investigaron los ODS 11, 12, 13, 14 y 15 relacionados con el medio ambiente y el cambio climático. Nuria Felis¹⁸, técnica de medio ambiente del Ayuntamiento de Gandia y experta en basuras marinas, vino al colegio a darnos una charla sobre el problema de las basuras marinas y la importancia de reducir el consumo, reutilizar y reciclar. El alumnado se coordinó con sus compañeros de otros países para grabar un spot en formato audiovisual sobre hábitos sostenibles. Pasamos a la acción de dos formas diferentes: mediante una campaña local de concienciación para que las personas no tiren basuras a los imbornales o al WC; esta consistió en pintar en los imbornales de las calles y del colegio una tortuga con el lema: *el mar empieza aquí. No tires basura*.¹⁹ La siguiente forma en la que pasamos a la acción fue, tras una investigación, redactamos y enviamos una carta a un eurodiputado pidiendo a la UE medidas más estrictas con el plástico que se envía a terceros países para que sea reciclado allí y que sabemos que no se recicla.
- Marzo y abril: se investigaron los ODS 5 y 10 relacionados con las desigualdades. Profesorado y alumnado del colegio de Educación Especial Enric Valor de Gandia²⁰ vino al colegio a darnos una charla sobre los problemas diarios a los que se enfrentan debido a las barreras arquitectónicas cuando pasean por nuestras calles. Posteriormente realizamos una colaboración con ellos y fuimos a pasear por las calles de nuestra ciudad para que nuestro alumnado se diera cuenta, sobre el

terreno, de los mismos. Después, el alumnado pasó a la acción detectando, marcando, analizando y buscando soluciones a las barreras arquitectónicas detectadas mediante My Maps de Google Maps.²¹ Con sus compañeros de otros países crearon cuentos cuya temática era la desigualdad.²²

- Mayo y junio: se investigaron los ODS 16 y 17 relacionados con las instituciones sólidas, la paz, las alianzas. El alumnado asistió al Ayuntamiento²³ donde diversos concejales y políticos de diferentes partidos explicaron al alumnado la organización y las funciones de los políticos y del Ayuntamiento. Se crearon carteles digitales

¹⁶ https://drive.google.com/file/d/1XpR3ei6uSpsECWKhA_vIPWK5FKKld_sR/view?usp=sharing ¹⁷
https://drive.google.com/file/d/18SHkH9kA_wXOYWFXFB5X6mWnKV-cN477D/view?usp=sharing ¹⁸
https://drive.google.com/file/d/1NCPu9CYP86CyZZUS_75qUqQK7bptlqTr/view?usp=sharing ¹⁹
<https://drive.google.com/file/d/1vYG-Q0CJIT1hW54EOM1qz6tgdO9joRMF/view?usp=sharing> ²⁰
https://drive.google.com/file/d/1LYBu8X1hb_OASmfgcm-onhbZKTxBzeGi/view?usp=sharing ²¹
<https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1RJ9uZkT2YzEFXzeXqhyHjwNT84PrSRQ&usp=sharing> ²²
<https://www.storyjumper.com/book/read/172665731/664631184fbac>
²³ <https://drive.google.com/file/d/1dgwfkTxiLkccyV7OiuQLeAK7mwHtqcrm/view?usp=sharing>

8

sobre estos ODS. Se visualizó un [vídeo interactivo](#)²⁴ relacionado con los refugiados y la Cruz Roja. Se trabajó la metacognición mediante la técnica 1-2-3 (consistente en reflexionar y anotar 3 aspectos que le han sorprendido de la actividad, dos que ya sabían y una que les gustaría investigar). Posteriormente se realizó un debate y puesta en común. Este mes, se pasó a la acción exponiendo ante los concejales y técnicos de medio ambiente y servicios básicos del Ayuntamiento²⁵, las barreras arquitectónicas que se habían detectado en la actividad del mes anterior. Finalmente, se expuso al alumnado del primaria²⁶ el trabajo destacando los hábitos saludables y sostenibles.

6. Implicación de la comunidad educativa

La implicación ha sido total, tanto del alumnado como del profesorado, colaborando en todas las actividades necesarias para desarrollar el proyecto, así como la dirección del centro que en todo momento ha estado dispuesta a colaborar y facilitar la realización del mismo. Lo mismo ha sucedido con el encargado de mantenimiento y el técnico informático encargado de la infraestructura digital y tecnológica. En tercero de primaria se replicó el proyecto pero a menor escala y sin convertirlo en eTwinning.

7. Transferibilidad: cómo puede inspirar a otros centros y docentes

Dada las características del proyecto, es fácilmente transferible a otros centros y docentes por los siguientes motivos:

- Es escalable y modulable: se puede reproducir en su totalidad o trabajando los ODS que más interese dadas la realidad del aula o del entorno del centro. Puede ser eTwinning para colaborar con otros centros europeos o no. Se pueden hacer las actividades propuestas u otras destinadas al mismo fin. Lo realmente importante es el fin, no los medios.
- Pocos recursos económicos: es un proyecto que requiere muy poco dinero para realizarse (material escolar que ya de por sí tiene el alumnado, los

sobres y sellos). Hoy en día, casi todo el mundo tiene un dispositivo con conexión a internet (o en el peor de los casos, sus padres lo tienen). En caso de no disponer de los suficientes recursos electrónicos o digitales, la mayor parte de las actividades se pueden realizar de forma analógica.

- Es motivador: es un proyecto motivador en tanto en cuanto el alumnado encuentra útil las actividades realizadas porque tienen un fin, mejorar su entorno más próximo del que ellos mismo son conscientes (o pueden adquirirla a lo largo del proyecto) que se puede mejorar.
- Implica y une el colegio con el barrio: ya que se establecen colaboraciones con entidades vecinales o locales (ONG, Ayuntamiento, comercios).
- Útil: ya que estamos convirtiendo al alumnado (ciudadanos de futuro) en elementos activos para mejorar nuestra sociedad, en motor de cambio para construir un mundo mejor.

²⁴ - <https://brothersacrossborders.com/es/>

²⁵ <https://drive.google.com/file/d/19cfB9pW0j6LeFDh7UIYX6KFCSuSGZ8VY/view?usp=sharing> ²⁶
https://drive.google.com/file/d/179yHm1NWN3pIWkleKRZphnch_y6_pBWz/view?usp=sharing

- Necesario: como la segunda parte del título del proyecto indica, ¡debemos actuar ya! Cuanta más gente se implique, mayor será el cambio.
- Favorece la internacionalización del centro al convertirlo en un proyecto eTwinning y se hacen contactos para posibles movilidades de profesorado y o alumnado en programas Erasmus +.

Información sobre el centro educativo Colegio Carmelitas de Gandía.

El Colegio Nuestra Señora del Carmen es un centro educativo concertado que cuenta con dos líneas desde la etapa de infantil hasta la de enseñanza secundaria obligatoria. En total, hay unos 700 alumnos aproximadamente. Se encuentra situado en pleno centro histórico de la ciudad de Gandía, por lo que es un edificio que cuenta con una protección urbanística singular.

En cuanto a la titularidad del centro, esta recae desde los años 70 sobre el AMPA, en vez de sobre la Orden de las Carmelitas como el resto de colegios de dicha orden. Es decir, desde ese momento los padres y madres del alumnado escolarizado en el colegio son los titulares del mismo. Pero, una vez el alumnado abandona el colegio, sus padres dejan de tener la titularidad y pasa al de los padres y madres del nuevo alumnado. Esta es una de las particularidades más notable. Por lo tanto, es fundamental la unión entre las familias y el claustro.

El centro combina la experiencia del profesorado con más años de permanencia en el centro con la gran formación en nuevas metodologías de los profesores más jóvenes. Mezclando, por tanto, tradición e innovación. Todo ello potenciado por la gran estabilidad de la plantilla.

Desde 2019 se apostó por la internacionalización del colegio, incorporándonos al programa

de la UE Erasmus +. Desde ese momento, el profesorado ha asistido a cursos de formación en diferentes países de la UE, se han realizado numerosas movilizaciones de profesorado a otros centros educativos de la UE para intercambiar experiencias y observar nuevas formas de trabajar (*job shadowing*); al mismo tiempo, nuestro colegio ha sido anfitrión para profesorado de otros centros de la UE procedente de países como Eslovenia, Lituania, Bélgica o Serbia. Una alumna de un colegio de Estonia estuvo 10 días en nuestro centro asistiendo a clase y, para el próximo curso, tenemos aprobado una movilidad para realizar con nuestro alumnado tanto de primaria como de secundaria.

Cabe destacar que somos uno de los dos centros eTwinning ²⁷de Gandia, veinticinco de la Comunitat Valenciana y 174 de toda España²⁸

Además, contamos con el distintivo de calidad de centros docentes "Sello Vida Saludable", entregado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes a aquellos centros que fomentan el aprendizaje de la salud en el ámbito educativo, así como la asunción de prácticas de vida saludable y una educación física que permita el adecuado desarrollo personal y social a lo largo de la escolarización de los alumnos.

²⁷

https://school-education.ec.europa.eu/en/recognition/etwinning-school-label/winners-list?search_api_fulltext=Carmen&period=2023-2024

²⁸ <https://www.educa2.madrid.org/web/revista-digital/inicio/-/visor/centros-acreditados-con-etwinning-school-2023-y-2024>