

CEIP 9 D'OCTUBRE 46000493

ESCOLA PÚBLICA D'INFANTIL I PRIMÀRIA
CIF: Q9655260i



EDIFICI INFANTIL



EDIFICI PRIMÀRIA

Directora del centre:

Mar Hernández Miñana



<https://portal.edu.gva.es/ceip9octubrealcasser/>



C/ Extensió Agrària, 11 (Edifici primària) - ALCÀSSER
C/ Doctor Moliner S/N (Edifici infantil) - ALCÀSSER
C.P 46290 - Alcàsser (València)



46000493@edu.gva.es



961 20 52 20 (Primària)
609 20 53 03 (Infantil)



Horari: de 9:00h a 16:30h

Benvolguda mestra/benvolgut mestre,

És un plaer donar-te la benvinguda a la nostra escola, un espai viu, dinàmic i compromès amb l'educació de qualitat per a tot l'alumnat. Has arribat a una comunitat que creu fermament en el poder de l'educació per transformar vides i en la força de la col·laboració per fer-ho realitat.

Som una Comunitat d'Aprenentatge, i això vol dir que compartim un projecte educatiu basat en la inclusió, la participació activa de tota la comunitat (famílies, voluntariat, entorn, alumnat i equip docent), i l'aprenentatge dialògic com a motor de canvi.

Creiem que el canvi es produeix quan les persones se senten part d'alguna cosa més gran. Per això, t'animem a ser part activa d'aquest projecte, a compartir, a proposar, a escoltar i deixar-te transformar. La teva mirada, la teva experiència i la teva implicació són molt valuoses per fer créixer aquest somni col·lectiu.

Comencem aquest camí amb molta il·lusió i confiança. Estem ací per caminar al teu costat, per aprendre junts/es i fer de la nostra escola un lloc on tot l'alumnat pugui somiar en gran i construir un futur millor.

El CEIP 9 d'Octubre és una escola definida com a **Comunitat d'Aprenentatge** des de l'any 2014. Amb aquesta transformació, vam iniciar la formació i la configuració del centre com una escola basada en un **model dialògic d'aprenentatge** i que inclou a tota la comunitat educativa, destacant dos elements clau: les **interaccions dialogades i la participació de la comunitat** per aconseguir una verdadera igualtat educativa.

Aquest aprenentatge dialògic té com a eix vertebrador **7 principis** que impregnen la vida diària del nostre centre:

- 1. Diàleg igualitari:** utilització d'arguments de validesa, no de poder.
- 2. Intel·ligència cultural:** coneixements i habilitats de diferents procedències entren en contacte.
- 3. Transformació:** canvi de coneixement mitjançant les aportacions de la resta.
- 4. Dimensió Instrumental:** augment dels coneixements.
- 5. Creació de sentit:** generalització i utilització dels aprenentatges a diferents àmbits.
- 6. Solidaritat:** empatia i ajudar sense esperar res a canvi.
- 7. Igualtat de diferències:** qualsevol aportació argumentada i respectuosa enriqueix l'aprenentatge de tots i totes, independentment de la seua procedència.

1

EXPERIÈNCIES EDUCATIVES

GRUPS INTERACTIUS

- **Dirigit tant per a l'etapa d'Educació Infantil com per a Primària.**
- **Temàtica:** #ComunitatdAprenentatge #AprenentatgeDialògic #AprenentatgeCooperatiu #Inclusió #Diversitat

Què són els grups interactius?

Els grups interactius són una actuació educativa d'èxit basada en l'aprenentatge dialògic. L'aula es divideix en quatre grups heterogenis on l'alumnat treballa activitats curriculars amb el suport de persones voluntàries. L'objectiu és promoure l'aprenentatge de tot l'alumnat a través de la interacció i la col·laboració.

Quin és el rol del docent?

El docent té un paper de coordinació i supervisió. No dirigeix directament les activitats sinó que:

- Previ a l'inici, consensua les normes de funcionament amb l'alumnat.
- Organitza els grups de forma heterogènea (diferents nivells d'aprenentatge, motivació...)
- Dissenya les activitats per tal que s'afavorisca la interacció de l'alumnat (als cicles tenim molts recursos per poder fer ús).
- Prepara els materials necessaris i organitza l'espai.
- Convoca al voluntariat
- Coordina la sessió (dóna les indicacions, resol dubtes, dona suport als grups si ho necessiten...)
- És el responsable del que passa a l'aula

Com es convoca al voluntariat?

A principi de curs s'organitza el voluntariat de l'escola i es proporciona una llista amb el voluntariat de cada tutoria. No obstant això, al llarg del curs es poden seguir apuntant nou voluntariat. No dubtes en animar i aprofitar les reunions i tutories per fer-ho. Com més voluntariat tingues, més fàcil serà gestionar-ho!!

Una vegada coneixes el teu voluntariat podràs convocar-lo via Web família, correu corporatiu, telèfon o per escrit... cada setmana, mensualment o trimestralment. Decideix com millor et convinga.

Quin és el paper de la persona voluntària?

El voluntariat no ensenya ni explica el contingut ("no han de fer de mestres"). És una qüestió que sol preocupar. Tranquil·litza'ls: tu estàs a l'aula per a resoldre els dubtes. El voluntariat ha de:

- Dinamitzar el grup, fomentant la participació i la interacció de tots i totes.
- Fomentar la conversa i la col·laboració per tal d'afavorir l'entregada.
- Utilitzar un llenguatge positiu i destacar els èxits.
- En els cursos superiors, de vegades, el voluntariat es sent insegur respecte al contingut curricular. Una bona estratègia és preparar les solucions per a ells/es recordant-los que l'objectiu és que siga l'alumnat qui arribi a la solució correcta.

Cal fer alguna formació al voluntariat?

Sí, per a formar part del voluntariat de la nostra escola s'ha de realitzar una formació. A principi de curs es realitzen formacions per al nou voluntariat de l'escola. S'informarà a tot el Claustre per a que puga traslladar la informació a les famílies de la pròpia tutoria. Esteu convidats a assistir si coleu conèixer de 1a mà la informació que se'ls dona a les famílies.

A més, han de proporcionar al centre el Certificat de Delictes Sexuals i han de signar:

- Un contracte de col·laboració, on es comprometen a respectar la confidencialitat i mantindre serietat, compromís i responsabilitat en els grups interactius.
- Decàleg del voluntariat amb els principis que han de regir les seues actuacions a l'escola.

Existeix algun material de suport al voluntariat?

Sí, el centre ha elaborat estratègies que pot fer servir el voluntariat per afavorir les interaccions, la participació i fomentar la reflexió i l'argumentació. Així com estratègies per reforçar positivament les aportacions de l'alumnat i del grup. És interessant tenir-les a l'aula per donar suport i recordar-les al voluntariat. (Annex II)

I si algun voluntari o voluntària no actua de forma correcta?

Si observes que el voluntariat no està emprant les estratègies indicades, una bona pràctica pot ser actuar com a model perquè observe com s'ha de realitzar l'activitat i deixar-lo que dinamitze la resta dels grups. Si inclús així continua sense aplicar les estratègies, pots parlar en privat per oferir-li l'ajuda o les alternatives que necessita.

Si no respecta el contracte de col·laboració signat se li indicarà que no tornarem a comptar amb la seua col·laboració. Aquesta informació ja la coneixen.

Quin vocabulari han d'emprar les persones voluntàries?

- Un vocabulari positiu, senzill i inclusiu.
- Evitar jutjar ("això està malament") i substituir per frases com: "proveu-ho de nou entre tots i totes", "molt bé, qui més pot ajudar?", "què penseu sobre aquesta resposta?"

Recorda que el teu vocabulari serveix de model per a la persona voluntària.

Quin tipus d'activitats es poden fer?

Han de ser curriculars i breus. Normalment, aprofitem per treballar les àrees instrumentals, però estan obertes a qualsevol tipus d'activitats. Sempre que impliquen la interacció de l'alumnat.

- Problemes matemàtics, jocs numèrics...
- Lectura compartida o comprensió lectora...
- Activitats de llengua (creació de frases, jocs de vocabulari...)
- Jocs cooperatius amb objectius d'aprenentatge...

Quin impacte tenen els grups interactius?

Els estudis mostren que:

- Millora el rendiment acadèmic
- Afavoreix la cohesió social i el respecte a la diversitat
- Amb la pràctica aprendràs a gestionar-ho amb més precisió.
- Potencia l'autoestima i la participació activa de tot l'alumnat

Quan de temps duren les sessions?

- Generalment, entre 60 i 90 minuts.
- Cada activitat pot durar 15-20 minuts i després es fa una rotació. (En Infantil menys temps)
- Es recomana fer les sessions de grups interactius de forma setmanal per tal que realment tinguin impacte.

Com s'organitza l'aula?

- La classe es divideix en 4-5 grups heterogenis (per nivell, llengua, ritme...).
- Cada grup es situa en una taula realitzant una activitat concreta.
- A cada taula hi ha una persona voluntària que farà la mateixa activitat amb cada grup.
- El voluntariat canvia de grup cada 15/20 minuts (podem utilitzar un cronòmetre, alarma...).

Escanegeu el codi QR i descobriu més detalls en el nostre vídeo resum!

SCAN ME



2

TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES

- **Dirigit tant per a l'etapa d'Educació Infantil com per a Primària.**
- **Temàtica:** #ComunitatdAprentatge #LecturaDialogica #TertúliaLiterària #AprentatgeDialogic

Què són les Tertúlies Literàries Dialògiques?

Les tertúlies dialògiques són una actuació educativa d'èxit basada en l'aprenentatge dialògic. Consisteixen en sessions de diàleg al voltant de lectures compartides de **clàssics de la literatura universal**, en les quals l'alumnat expressa les seues reflexions de manera argumentada, escoltant i dialogant amb respecte. Les realitzem una vegada a la setmana.

Quin és el rol del docent?

El docent actua com a moderador/a, i té com a funcions:

- Organitzar la lectura prèvia. (quin dia es farà, quantes pàgines/capítols es llegiran...).
- Motivar la participació de tot l'alumnat.
- Guiar la sessió perquè es mantinga un diàleg respectuós i argumentat.
- No jutjar ni imposar interpretacions, sinó fer preguntes obertes i afavorir la reflexió col·lectiva.

Com es fa la lectura dels textos?

- Es tria una adaptació d'un clàssic. A l'escola tenim moltes experiències i opcions. El més important és que t'agrade.
- L'alumnat llegeix prèviament el capítol o les pàgines acordades a casa.
- Cada alumne/a tria un fragment que li ha cridat l'atenció i prepara una reflexió personal per a compartir.

Què passa si un alumne/a no llig ni prepara la Tertúlia?

- Aquesta persona pot participar com a oient, però no hauria de participar al debat perquè no ha existit una reflexió prèvia.
- Si es tracta d'un fet recurrent cal parlar amb la família i veure què està passant. Potser necessita suport.
- Si a casa no rep l'ajuda que necessita, caldria buscar moments perquè pugui llegir la Tertúlia.

Important: No exclourem a l'alumne/a de la dinàmica amb tasques (conseqüència).

Al tercer cicle es pot valorar de forma individual casos concrets d'alumnat que no presenta dificultats i que no fa la tertúlia per un tema actitudinal.

SCAN ME



Escaneeu el codi QR i descobriu més detalls en el nostre vídeo resum!

Quin vocabulari és important fomentar durant la tertúlia?

- Un vocabulari que fomenti el respecte, l'argumentació i l'escola activa.
- Exemples: "Jo pense que...perquè...", "estic d'acord amb tu perquè...", "no pense el mateix perquè..."

Recorda que el teu vocabulari serveix de model per a l'alumnat.

Què ha de fer l'alumnat?

- Llegir les pàgines o capítol acordat amb antelació.
- Triar un fragment significatiu (perquè hi ha alguna cosa que els ha agradat o no, perquè estan d'acord o en desacord amb alguna idea, perquè els recorda algun fet significatiu de la seua vida...).
- Preparar una breu reflexió personal de per què han elegit aquest fragment per a exposar-la en la Tertúlia.
- Escoltar amb respecte les aportacions de la resta i participar en el diàleg.
- Aprendre dels altres i construir coneixement col·lectiu.

Com s'organitza una sessió?

- El/la docent dóna la benvinguda i recorda les normes de participació.
- S'obri un torn de paraula per tal de compartir les reflexions de tots i totes.

En els cursos superiors, aquest torn s'organitza per ordre d'aparició dels fragments triats en el text a llegir.

En els cursos inferiors, el torn s'organitza seguint l'ordre en què estan asseguts i assegudes.

- L'alumnat comparteix els fragments seleccionats i explica per què els ha triat.
- S'obri un diàleg obert i respectuós entre iguals.
- El docent orienta i facilita el debat, assegurant-se que les aportacions de l'alumnat estiguen argumentades.

I si es tracta d'un alumne/a amb moltes necessitats?

Si veus que un alumne/a té moltes dificultats, has de facilitar-li l'accés a la lectura:

- Coordina't amb l'especialista de PT (per preparar la lectura, per a proporcionar-li el text acompanyat de pictogrames...).
- Pots proporcionar el text en castellà si comproves que el valencià és la barrera i no s'enganxa a la lectura.

Quin impacte tenen?

- Millora la comprensió lectora i el gust per la lectura.
- Millora la competència lingüística i comunicativa.
- Desenvolupa el pensament crític i la capacitat d'argumentació.
- Fomenta el respecte per la diversitat d'opinions.
- Impulsa la igualtat d'oportunitats.

- **Dirigit per a l'etapa d'Educació Primària.**
- **Temàtica:** #ActivitatFísica #Inclusió

Què són les activitats físicament actives (AFAs)?

Les AFAs són activitats d'aprenentatge curricular que **incorporen el moviment corporal** com a part essencial del procés educatiu. Es desenvolupen en qualsevol àrea (matemàtiques, llengua, ciències...) i busquen **combinar aprenentatge cognitiu amb activitat física** per millorar el rendiment i el benestar de l'alumnat.

Són només per a l'àrea d'Educació Física?

No, les AFAs **es poden aplicar a qualsevol àrea curricular**. L'objectiu és trencar la idea que el moviment només pertany a les sessions d'educació física i fer-lo present de forma transversal a tot el currículum.

Com pot incorporar-les el/la docent a l'aula?

Mitjançant:

- Jocs de moviment amb contingut curricular
- Rondes de moviment per memoritzar vocabulari.
- Circuit de preguntes on l'alumnat ha de desplaçar-se per respondre.
- Representació corporal de conceptes

L'important és que el moviment tinga una funció d'aprenentatge i no siga només lúdic.

Es necessita molt d'espai per a fer-les?

No necessàriament. Es poden adaptar segons les condicions:

- **Dins l'aula**, reorganitzant les taules i cadires.
- **A l'exterior** (pati, gimnàs).

Quins materials es poden utilitzar?

Els cicles ja tenen material elaborat, tot i això pots fer ús del següent material per a les activitats:

- Pilotes de diferents mides i textures (goma, escuma, plàstic, etc.)
- Cèrcols (hula-hoops)
- Cons o senyalitzadors
- Cordes (de saltar o per a circuit)
- Teles o mocadors de colors
- Fites i pals

Es poden fer amb tot l'alumnat?

Sí, les AFAs són inclusives i es poden adaptar a les necessitats i capacitats diverses dels alumnes. Es pot:

- Modificar la intensitat del moviment.
- Fer servir suports visuals o tàctils.
- Assignar rols dins dels equips per afavorir la participació de tothom.

Quant de temps han de durar?

Depén del tipus d'activitat:

- **Microactivitats** (5-10 minuts): breus pauses actives entre sessions o al començament del dia.
- **Activitats integrades** (20-30 minuts): amb objectius d'aprenentatge específics dins d'una àrea.

Quin és el paper del docent durant una AFA?

- Planifica l'activitat amb objectius clars.
- Explica les instruccions de forma clara i visual.
- Dinamita i supervisa l'activitat perquè siga segura, inclusiva i productiva.
- Fomenta el respecte a les normes i a la participació activa de tot el grup.

Quines dificultats poden sorgir i com gestionar-les?

- Excés d'excitació: establir normes clares abans de començar.
- Espai reduït: adaptar les dinàmiques al lloc disponible.
- Desconnexió amb el contingut: assegurar-se que el moviment estiga relacionat amb l'objectiu d'aprenentatge.
- Diversitat de ritmes: fer activitats flexibles i diferenciades.

Quin impacte tenen?

Diversos estudis demostren que les AFAs:

- Milloren la memòria a curt i llarg termini.
- Afavoreixen l'atenció i la conducta.
- Ajuden a combatre el sedentarisme infantil.
- Milloren la relació entre companys i la convivència escolar.

SCAN ME



Escanegeu el codi QR i descobriu més detalls en el nostre vídeo resum!