

CEIP RIU MILLARS

PER UNA ESCOLA VIVA I ACTIVA

TOTedu 25/26





GUIÓ



1. QUI SOM?
 2. MIRADA PEDAGÒGICA
 3. LA NOSTRA METODOLOGIA, VIVA I ACTIVA
 4. COM PROGRAMEM?
 5. COM AVALUEM?
 6. CONCLUSIONS
- 

1. QUI SOM?



- Escola pública de dos línies des d'Infantil 2 anys fins a 6é. Amb aula UECO.
- Jornada continuada.
- Escola matinerà.



2. MIRADA PEDAGÒGICA





PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

TRETS D'IDENTITAT

- Escola participativa
- Escola viva i activa
- Escola respectuosa
- Escola oberta al medi
- Escola inclusiva

VALORS

- Compromís amb l'entorn
 - Treball en equip
 - Curiositat
 - Respecte
- 



ELS NOSTRES PRINCIPIS

RESPECTE PER UN MATEIX

RESPECTE PELS ALTRES

RESPECTE PER L'ENTORN



CLAUSTRE

**COMPROMÉS AMB LA FORMACIÓ
PERMANENT I QUE APOSTA PER LA
INNOVACIÓ EDUCATIVA (PIIE GLOBAL)**

- **PIIE: PER UNA ESCOLA VIVA I ACTIVA
(CURS 20/21 I 21/22)**
- **VERTEBRA LA VIDA DE LA NOSTRA
ESCOLA**

- **PIIE: TRANSFORMACIÓ D'ESPAIS, UNA MIRADA CAP ALS AMBIENTS.**

CURS 23/24

Introducció
de l'ambient
científic-tecnològic
i de les caixes de
recerca.

CURS 24/25

Introducció
de l'ambient
vida pràctica

FORMACIÓ PAF

La formació contínua i permanent del professorat és la clau per a poder oferir una educació adaptada a les necessitats del s.XXI i que done resposta a tots els descobriments procedents de la neuroeducació i el funcionament del cervell dels xiquets i xiquetes.

Curs 19-20:

- Formació en pedagogia Montessori i Disciplina positiva, oferida per Mar Masó de Esencia Montessori.

Curs 20-21:

- Formació en ambients d'aprenentatge i noves mirades cap a la infància, de la mà de Jenny Silvente, @verpensarsentir.

FORMACIÓ PAF

Curs 21-22

- Taller de Disciplina Positiva, facilitat per Marisa Moya, introductora d'aquesta nova pedagogia a nivell nacional.
- Formació i acompanyament per part de Marian Muriel del CEIP Princesa d'Asturies d'Elx, escola pionera en innovació educativa.
- Visita pedagògica al CEIP Princesa de Asturias.

Curs 22-23:

- Formació en Disciplina positiva, oferida per Patricia Salvador, psicòloga.
- Caixes de recerca, de la mà de Xavi López del CEIP Octavi Paz.
- Visita escola Octavi Paz- Caixes de recerca.

Curs 23-24:

- Metodologies inclusives



3. LA NOSTRA METODOLOGIA, VIVA I ACTIVA





**EXPERIÈNCIA:
PER UNA ESCOLA
VIVA I ACTIVA**



OBJECTIUS

- Construir una escola respectuosa amb els infants
- Vetllar per l'assoliment dels aprenentatges
- Atendre a la diversitat respectant els diferents ritmes d'aprenentatges
- Aplicar metodologies que promoguen l'aprenentatge significatiu i que respecten la manera d'aprendre de l'infant
- Desenvolupar les capacitats, les habilitats i els aprenentatges de l'alumnat d'una forma oberta, flexible i respectuosa.

REFERENTS PEDAGÒGICS



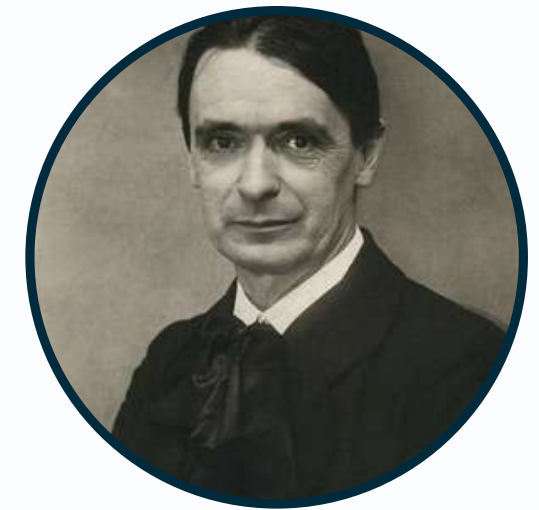
Maria Montessori

- Mirada respectuosa cap a la infància.
- L'infant com a protagonista del seu aprenentatge.
- Ambient preparat, ordenat, i amb materials que desperten l'interés i adequats a l'edat.



Loris Malaguzzi

- L'ambient com a tercer educador.
- Treball en equip.
- Materials i propostes adequades/provocacions



Rudolf Steiner

- Desenvolupament dels xiquets/es en un ambient cooperatiu, que potencie l'autonomia i la creativitat.



RESPECTUOSA AMB LA INFÀNCIA

DISCIPLINA POSITIVA

- Eduquem en positiu, respectant els ritmes dels infants.
- Evitem premis i càstigs.
- Utilitzem ferramentes de resolució de problemes (agenda de les solucions, 3R, molèsties i desitjos...).
- Enfocament en solucions.

**TENIM EN COMPTE ELS INTERESSOS I
MOTIVACIONS DE L'ALUMNAT.**



TENIM CURA DELS ESPAIS

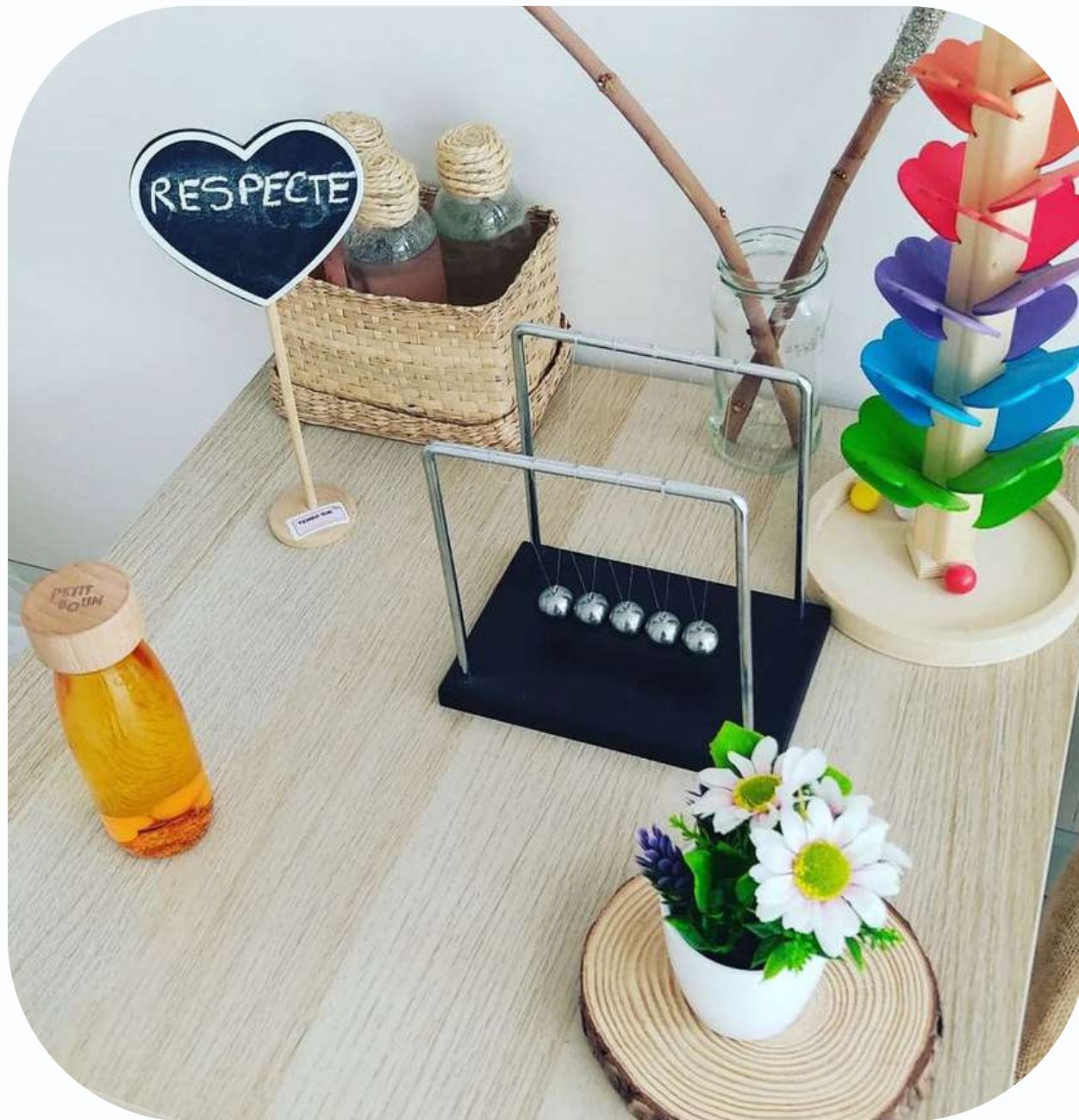
UTILITZEM MATERIALS I COLORS NEUTRES
I NATURALS



**CONVERTIM ELS ESPAIS DEL CENTRE EN LLOCS
ACOLLIDORS QUE CONVIDEN A L'APRENENTATGE.**



**ORGANITZEM LES AULES PER TREBALLAR DE
MANERA MANIPULATIVA I COOPERATIVA,
DISPOSANT D'UN ESPAI DE LA CALMA.**



ASSEMBLEES

EIX VERTEBRADOR DE LA VIDA A L'AULA

- FORMACIÓ D'UN CERCLE
- TREBALL DE LA CONVIVÈNCIA I ELS VALORS
- AGENDA DE LES SOLUCIONS





**“L’Ordre extern ajuda a
construir l’ordre intern.”**

Maria Montessori

EN CONTACTE AMB LA NATURA

PLANIFIQUEM EIXIDES AL NOSTRE ENTORN
NATURAL I CUIDEM DE L'HORT ESCOLAR.



EIXIDES AL NOSTRE ENTORN MÉS PROPER

	Infantil 5 anys	1r de primària	2n de primària	3r de primària	4t de primària	5é de primària	6é de primària
PRIMER TRIMESTRE	- Jocs i esmorzar a la zona verda.	- Darremur orgànic, la clau està en el centre, cal enviar correu a l'ajuntament per reservar: medioambiente@almassora.es - Jocs i esmorzar a la zona verda.	- Paratge de les reballadores, esmorzar i tornar a l'escola a dinar.	- Paratge de les reballadores, esmorzar i tornar a l'escola a dinar.	- Paratge de les reballadores, esmorzar i tornar a l'escola a dinar. - Darremur orgànic i esmorzar a la zona verda. La clau està en el centre, cal enviar correu a l'ajuntament per reservar: medioambiente@almassora.es	- Paratge de les reballadores, esmorzar i tornar a l'escola a dinar. - Darremur orgànic, la clau està en el centre, cal enviar correu a l'ajuntament per reservar: medioambiente@almassora.es	- Paratge de Santa Quitèria, esmorzar i tornar a l'escola a dinar. - Darremur orgànic i esmorzar a la zona verda. La clau està en el centre, cal enviar correu a l'ajuntament per reservar: medioambiente@almassora.es
SEGON TRIMESTRE	- Darremur orgànic, la clau està en el centre, cal enviar correu a l'ajuntament per reservar: medioambiente@almassora.es	- Paratge de les reballadores, esmorzar i tornar a l'escola a dinar.	- Darremur orgànic, la clau està en el centre, cal enviar correu a l'ajuntament per reservar: medioambiente@almassora.es - Jocs i esmorzar a la zona verda.	-Paratge del riu, pujada a la torre d'observació d'aus. (dinar?) - Darremur orgànic i esmorzar a la zona verda. La clau està en el centre, cal enviar correu a l'ajuntament per reservar: medioambiente@almassora.es	-Paratge del riu, pujada a la torre d'observació d'aus. (dinar?) - Paratge de Santa Quitèria, esmorzar i tornar a l'escola a dinar.	-Paratge del riu torre d'observació d'aus, pujada a les dos torres. Esmorzar i tornar a l'escola. -Senderisme fins al Termet de Vila-real, dinar i tornada en autobús .	-Eixida en bicicleta fins a la platja d'Almassora, carril bici vora riu. (Eixida organitzada des de l'àrea d'Educació Física).
TERCER TRIMESTRE	- Paratge de les reballadores, esmorzar i tornar a l'escola a dinar.	- Paratge de Santa Quitèria, esmorzar i tornar a l'escola a dinar en autobús .		- Paratge de Santa Quitèria, esmorzar i tornar a l'escola a dinar.	-Senderisme fins al Termet de Vila-real, dinar i tornada en autobús .	-Eixida en bicicleta fins a la platja d'Almassora, carril bici vora riu. (Eixida organitzada des de l'àrea d'Educació Física).	-Senderisme fins al Termet de Vila-real, banyar-nos a la piscina de la Mare de Déu de Gràcia i tornada en autobús .

CONTACTE AMB LA NATURA



PATIS NATURALITZATS



FOMENT LECTOR

DEDIQUEM 15 MINUTS AL DIA PER FER UNA
LECTURA RELAXADA I TENIM UN TEMPS
DESTINAT A LES RECOMANACIONS LECTORES
EN PRIMÀRIA



VIDA PRÀCTICA





EDUCACIÓ INFANTIL



COM TREBALLEM?



- Propostes manipulatives i tallers.
- Provocacions.
- Microambients.
- Minimons.
- Conte-foment lector
- Projectes

*acompanyem el procés
vivencial*



PROPOSTES MANIPULATIVES

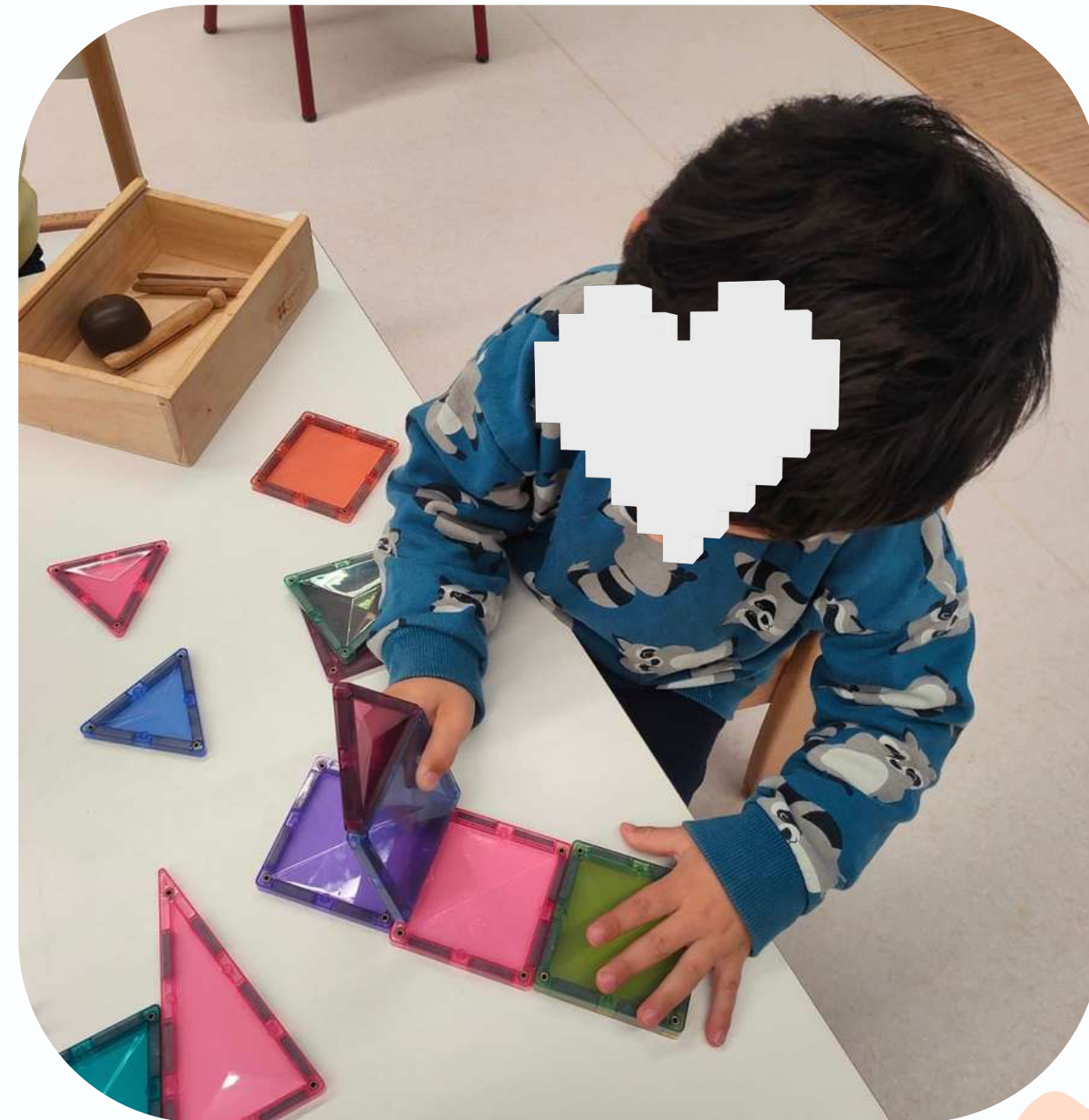
Propostes de llengua, sensorials, art i matemàtiques.

Trien lliurement però al final de la setmana han d'haver passat per totes.

En xicotets grups heterogenis, amb rols establerts.



PROPOSTES MANIPULATIVES

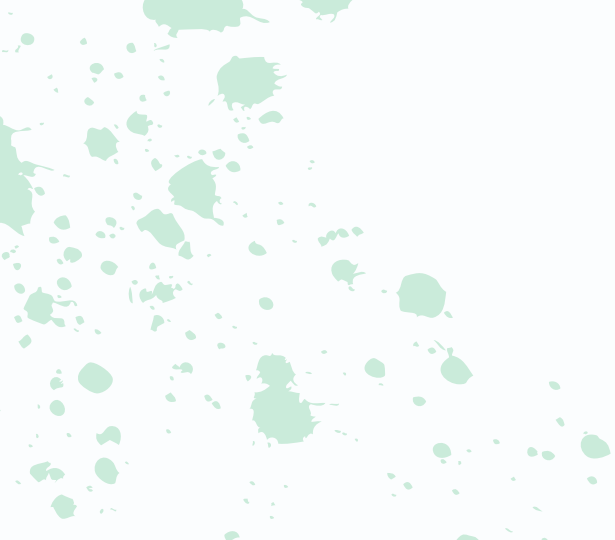


PROPOSTES MANIPULATIVES



PROPOSTES MANIPULATIVES





TALLERS

Activitats dirigides que permeten a l'alumnat adquirir aprenentatges i tècniques determinades.

En gran grup o 2 grups.

- Lectoescriptura
 - Matemàtiques
 - Grafia
- 



PROVOCACIONS

Propostes de joc i experimentació en gran grup.

Són definides com l'elecció i disposició deliberada de materials, basant-se en l'ordre, l'estètica i el moment evolutiu de l'infant.



PROVOCACIONES



PROVOCACIONES





MICROAMBIENTS

Diferents espais d'aprenentatge, de relacions i comunicació on, a partir de diferents microambients, els xiquets i xiquetes poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se...

Sensorial

Atelier

Construir-destruir

Matemàtic

Joc simbòlic



MICROAMBIENTS



MICROAMBIENTS



MICROAMBIENTS



MINIMONS



CONTE- FOMENT LECTOR

15 minuts diaris



PROJECTES



HORARI INFANTIL

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-9:45	ASSEMBLEA PRESENTACIÓ PROPOSTES 	ASSEMBLEA PROPOSTES 	ASSEMBLEA PROPOSTES 	PROVOCACIÓ 	PSM 
9.45-10:30	PROPOSTES 	PROPOSTES 	CAIXES 	PROVOCACIÓ 	ANGLÈS 
10:30-11:15	TALLER LLENGUA 	ANGLÈS 	CAIXES 	RELI/AE 	TALLER LLENGUA 
11:15-11:45	ESMORZAR/PATI				
11:45-12:30	MICROAMBIENTS 				
12:30-13:15	15' DE CONTACONTES 				
	TALLER LLENGUA 	TALLER MATES 	TALLER LLENGUA 	TALLER MATES 	TALLER D'ART 
13:15-13:30	PATI				
13:30-14:00	VIDA PRÀCTICA 	VIDA PRÀCTICA 	VIDA PRÀCTICA 	ANGLÈS 	TALLER D'ART 



EDUCACIÓ PRIMÀRIA



PRIMÀRIA

- Estacions d'aprenentatge i tallers.
- Recomanacions lectores.
- Microambients.
- Caixes de recerca.



ESPECIALITATS

- Aprenentatge cooperatiu i dialògic.



ESTACIONS D'APRENENTATGE

En què consisteixen?

És una metodologia on els infants participen de manera ACTIVA, sent els protagonistes del seu aprenentatge.

Per què ho fem?

Per fomentar l'autonomia, el treball en equip, l'aprenentatge dialògic i la manipulació, així com per a afavorir l'adquisició de les competències.





Cada estació té el seu espai fixe. L'alumnat és qui es mou.

Van acompanyades d'instruccions i són autocorrectives.

Canvis marcats per una música ben diferenciada.

Equips cooperatius heterogenis, amb rols (coordinador, portaveu, ajudant, material). Es van afegint rols a mesura que avancen de curs.

Al final de la setmana, tots els equips hauran d'haver passat per totes les estacions.



5 Estacions

- Estació de valencià
- Estació de castellà
- Estació de mates I
- Estació de mates II
- Comprensió lectora





TALLERS

Sessions en gran grup, guiades i programades per part del docent.

Treballem:

- Expressió escrita
 - Introducció de sabers bàsics de manera manipulativa. Després es treballaran en les estacions d'aprenentatge.
- 

TALLERS





CAIXES DE RECERCA

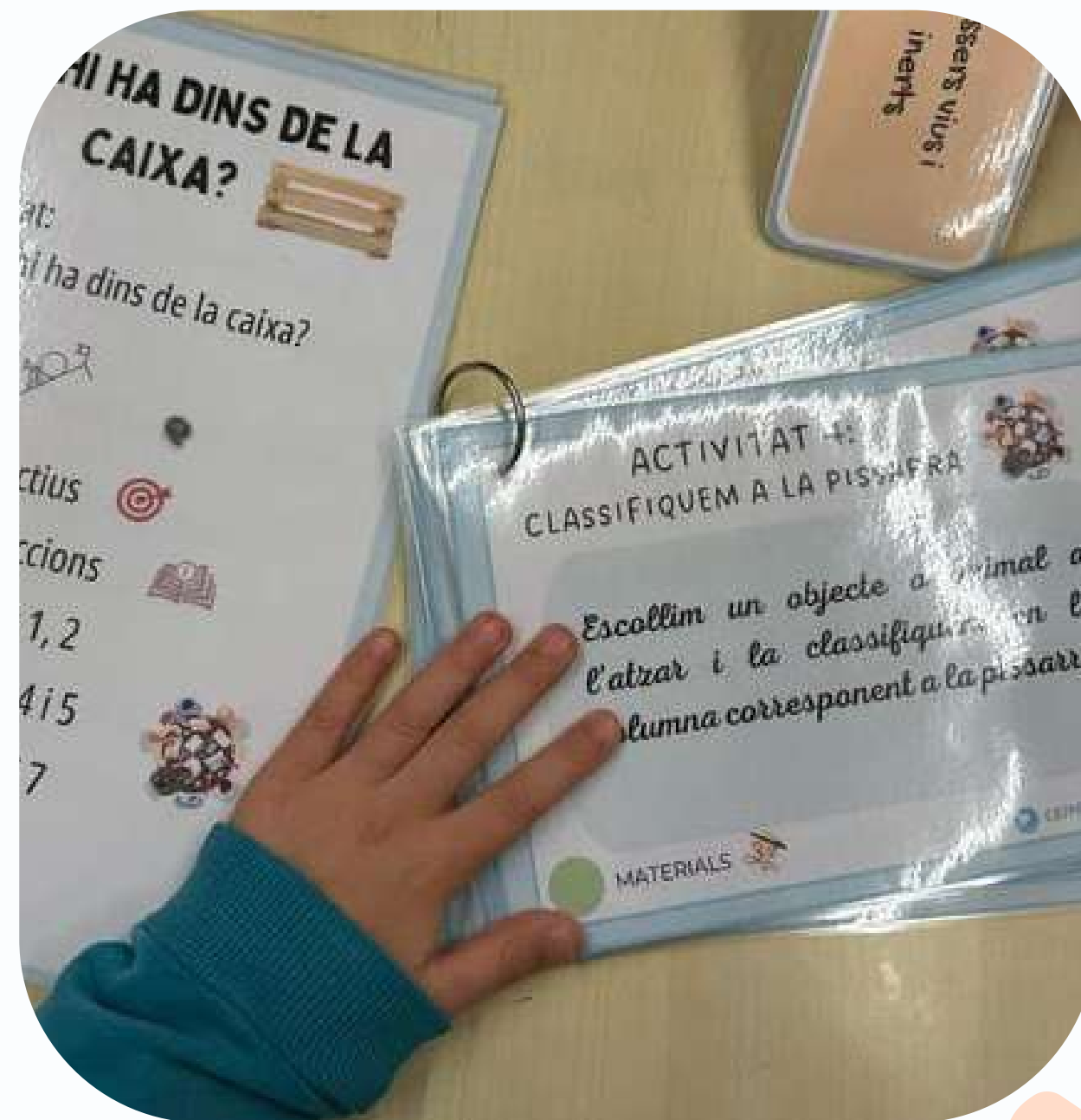
Medi i projectes interdisciplinaris

Les caixes de recerca són propostes de treball globalitzat que ofereixen a l'alumnat la possibilitat de resoldre reptes competencials i transversals.



CAIXES DE RECERCA

Medi i projectes interdisciplinaris



CAIXES DE RECERCA

Medi i projectes interdisciplinaris



CAIXES DE RECERCA

Medi i projectes interdisciplinaris





MICROAMBIENTS

Diferents espais d'aprenentatge, de relacions i comunicació on, a partir de diferents microambients, els xiquets i xiquetes poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se...

En Primària es preparen tenint en compte els interessos de cada nivell.



ESPECIALITATS



HORARI PRIMÀRIA

HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-9:45	ASSEMBLEA PRESENTACIÓ ESTACIONS 	MÚSICA 	RELI/AE 	ASSEMBLEA TALLER	RELI/AE 
9.45-10:30	EF 	ANGLÉS 	ASSEMBLEA EF 	ESTACIONS 	ASSEMBLEA ESTACIONS 
10:30-11:15	DESDOBLAMENT PROJECTE	ART 	DESDOBLAMENT EXPRESSIÓ ESCRITA	MÚSICA 	ESTACIONS 
11:15-11:45					
11:45-12:30	10/15' LECTURA RELAXADA I RECOMANACIONS LECTORES  				
	ANGLÉS 	ASSEMBLEA CAIXES 	ANGLÉS 	CAIXES 	ESTACIONS 
12:30-13:15	ESTACIONS 	CAIXES 	ESTACIONS 	CAIXES 	EF 
13:15-14:00	ESTACIONS 	TALLER 	ESTACIONS 		DESDOBLAMENT TALLER



4.COM PROGRAMM?





DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el curriculum de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

- Temporalització - programació d'aula.





INFANTIL i PRIMÀRIA

**TEMPORALITZACIONS
SITUACIONS
D'APRENENTATGE**





PROGRAMACIÓ D'AULA





GRAELLES DE REGISTRE SETMANAL



Doble funció:

- Programació setmanal i seguiment de l'alumnat en el dia a dia.
 - Informació per a altres mestres en cas de substitució o codocència.
- 

GRAELLA DE REGISTRE SETMANAL PRIMÀRIA



	SETMANA DEL AL DE				
	Comprensió lectora	Estació Valencià	Estació Mates I	Estació Castellà	Estació Mates II
Equip:	1	2	3	4	5
Coord:					
Equip:	5	1	2	3	4
Coord:					
Equip:	4	5	1	2	3
Coord:					
Equip:	3	4	5	1	2
Coord:					
Equip:	2	3	4	5	1
Coord:					

Assemblees	Caixes de Medi	Recomanacions lectores	Microambients
Taller mates	Taller llengües	Atenció Educativa	
Altres anotacions			

El major signe d'èxit en la docència... és ser capaç de dir: "Els xiquets i les xiquetes estan treballant com si jo no existira"



5.COM AVALUEM?





MITJANÇANT EVIDÈNCIES

- 5.1 Rúbriques
 - 5.2 Documentació pedagògica
 - 5.3 Informe qualitatiu
 - 5.4 Setmana d'avaluació (Primària)
 - 5.5 Plickers (Primària)
- 

5.1 RÚBRIQUES

1. Actitud
2. Treball diari
3. Expressió oral
4. Treball en grup

	Molt	2 Bastant	1,5 Molt poc	1 Res	0,5
					
Comportament Té un bon comportament a classe. Escolta, respecta als companys i normes d'aula. Mostra una bona capacitat en la resolució de conflictes i problemes d'aula.					
Participació / inte... Es mostra participatiu i motivat, té interès per aprendre i té una actitud de col·laboració envers les activitats proposades.					
Organització/ res... Responsable en les seues coses, carpeta i saquet ordenat.					



5.2 DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA

- Captar processos i detalls mitjançant la fotografia i l'observació.
 - Documentar tot allò que es fa a l'aula (informació per a les famílies, per a altres mestres i per al propi alumnat).
- 

5.2 DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA



- Quadern d'observació pedagògica.



5.3 INFORME QUALITATIU

- INFANTIL: 2 informes qualitatius (en gener i juny).
 - PRIMÀRIA: 3 informes qualitatius (al final de cada trimestre).
- 



5.3 INFORME QUALITATIU PRIMÀRIA

- Destacant els progressos, esforços, dificultats superades i talents.

5.3 INFORME QUALITATIU INFANTIL

- Portada amb fotografia i cita pedagògica.
- Narració en primera persona de les observacions al voltant de l'adaptació, relacions i situacions d'aprenentatge.



5.4 SETMANA D'AVALUACIÓ

- Al acabar cada situació d'aprenentatge.
- Estacions amb reptes per a l'avaluació.
- No es transmet una nota numérica ni de cap tipus a l'alumnat ni a les famílies. S'informa immediatament a les famílies si es detecta alguna dificultat.
- Objectiu: Obtenir informació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge per a poder reconduir propostes, reprendre sabers,...etc.



5.4 SETMANA D'AVALUACIÓ

- La nota numèrica obtinguda en els reptes queda registrada a un document excel, per a contribuir a l'avaluació quantitativa final que se'ns demana a Ítaca.

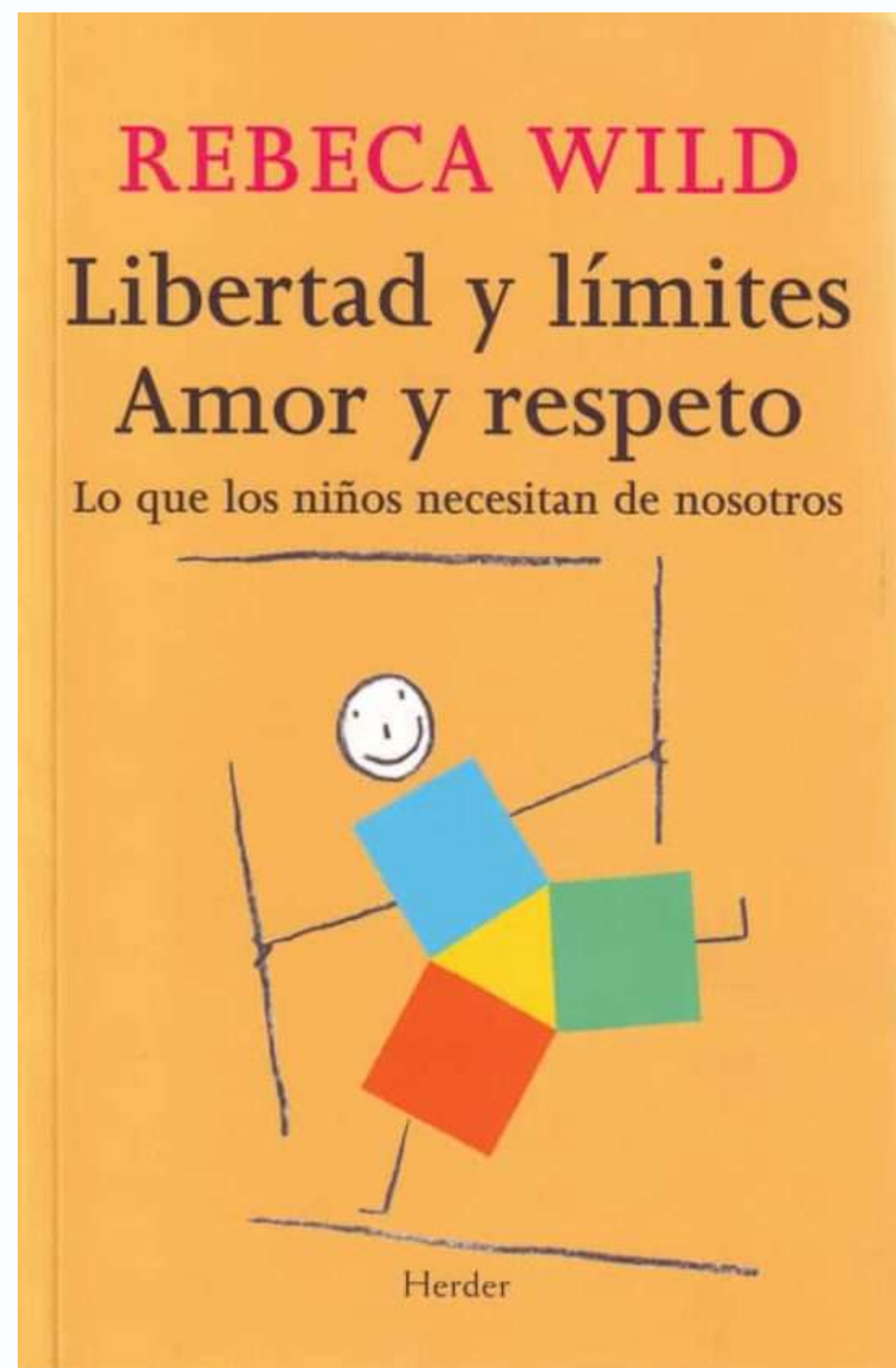
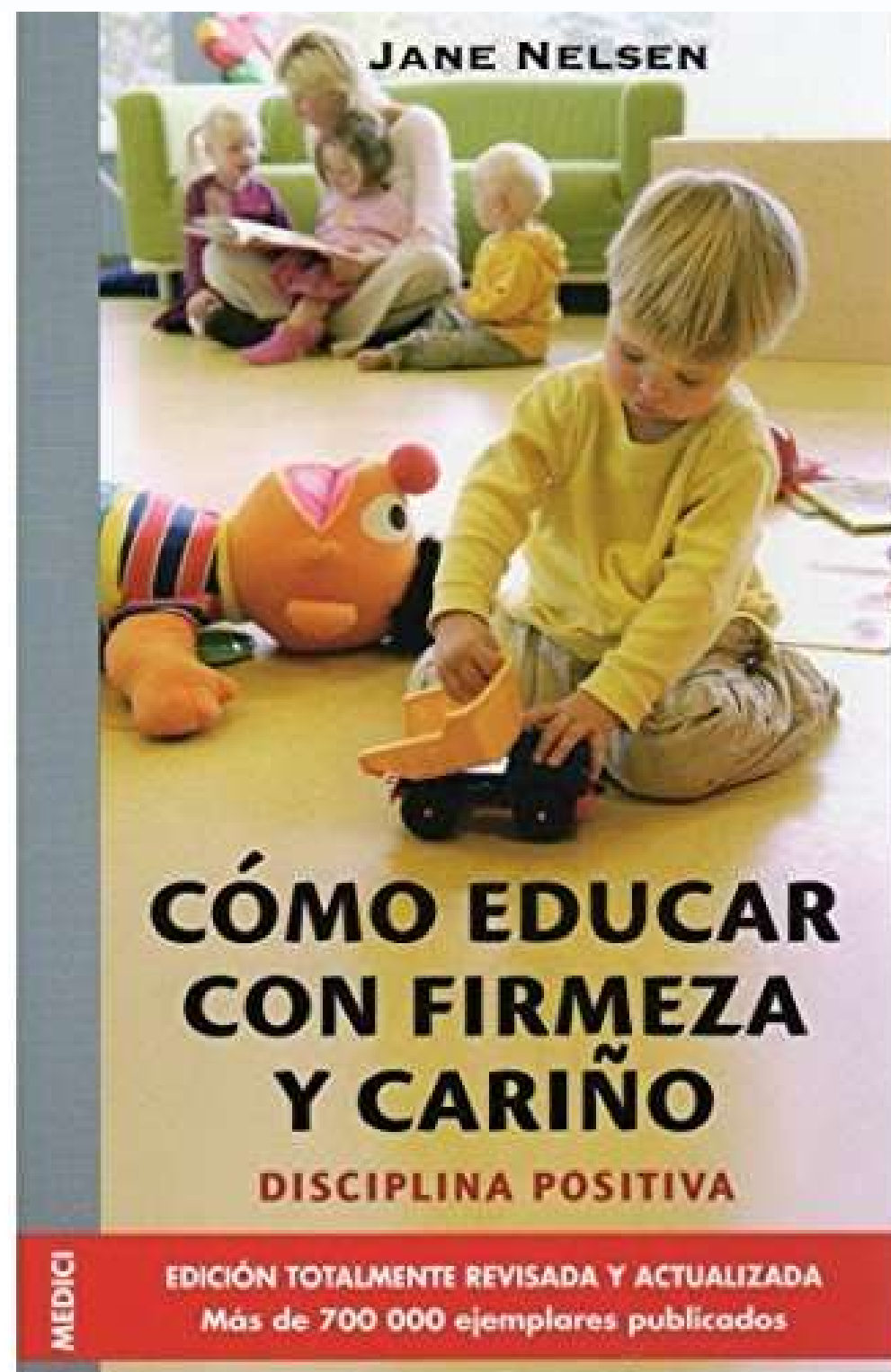


5.5 PLICKERS

- Compressions orals.
- Sabers bàsics més teòrics.



LECTURES RECOMANADES



A cluster of abstract, hand-drawn shapes in shades of brown, orange, and green in the top-left corner.

**"El principal objectiu de l'educació és
crear persones capaces de fer coses
noves i no simplement repetir el que
altres generacions van fer"**

Jean Piaget

A horizontal orange brushstroke underline.A cluster of abstract, hand-drawn shapes in shades of brown, orange, and green in the bottom-right corner.