

# Proyecto de Docencia Compartida Inclusiva en 2º de Educación Primaria

## 1. Título del Proyecto

Mediante esta propuesta trataremos de implementar la Docencia Compartida (Co-Docencia) para la Garantía de la Accesibilidad Curricular en 2º de Educación Primaria, bajo el Enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

---

## 2. Introducción y Justificación

El presente proyecto surge de la necesidad de ofrecer una respuesta educativa **inclusiva y equitativa** a la diversidad de alumnado presente en el aula de 2º de Educación Primaria del CEIP Baltasar Rull de Onda. Se propone un modelo de **docencia compartida** que supera la concepción tradicional del apoyo fuera del aula, integrando a la **Tutora**, la maestra de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y la maestra de **Audición y Lenguaje (AL)** en el entorno ordinario.

La justificación de esta práctica se fundamenta en los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, cuyo objetivo es eliminar las barreras del currículo desde la planificación inicial, y en la normativa vigente que promueve la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en entornos lo menos restrictivos posibles. Esta co-docencia permite una ratio de atención más favorable, la personalización de los apoyos **in situ** y el desarrollo de las fortalezas y competencias de **todo** el alumnado.

## 3. Objetivos del Proyecto

### 3.1. Objetivo General

Garantizar la **accesibilidad curricular, lingüística y cognitiva** del currículo de 2º de Primaria, promoviendo el aprendizaje competencial, la participación activa y el pleno desarrollo de las fortalezas del alumnado mediante un modelo de co-docencia coordinada e inclusiva.

### 3.2. Objetivos Específicos

- **Optimizar la respuesta a la diversidad** dentro del aula ordinaria, minimizando las salidas de los alumnos/as de apoyo.
- Diseñar e implementar una **planificación didáctica multinivel** que abarque diferentes niveles de logro y criterios de evaluación adaptados.
- Establecer un **protocolo de coordinación** eficiente y sistemático entre las tres figuras docentes implicadas (Tutora, PT y AL).
- **Asegurar los apoyos lingüísticos y comunicativos** necesarios (modelo, lenguaje claro, SAAC) para la comprensión del lenguaje y la expresión oral de todo el alumnado.
- Evaluar el **impacto de la docencia compartida** en la adquisición de competencias clave y en la mejora del clima de aula inclusivo.

## 4. Desarrollo de la Práctica (Metodología y Roles)

### 4.1. Metodología Inclusiva

La intervención pedagógica se sustenta en la aplicación de las siguientes estrategias:

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** Aplicación de múltiples medios de presentación, expresión y participación.
- **Programación Multinivel:** Creación de actividades, materiales y expectativas de logro diferenciadas para responder a la heterogeneidad del aula.
- **Aprendizaje Cooperativo y Agrupamientos Heterogéneos:** Fomento de la ayuda mutua y la interacción social positiva.
- **Estrategias Comunicativas:** Uso de **apoyos visuales, lingüísticos y manipulativos**, así como el uso de **lenguaje claro y modelado continuo** por parte de los tres docentes.

### 4.2. Roles y Tipo de Co-Docencia

Se implementa un modelo flexible de co-docencia, variando los roles en función de los objetivos de la sesión:

| Docente              | Rol Principal   | Enfoque de Apoyo                                 |
|----------------------|---|--|
| <b>Tutora</b>        | Guía de la sesión, introducción de saberes básicos, coordinación y dinamización de actividades competenciales.  | Saberes básicos y gestión del aula.              |
| <b>Maestra de PT</b> | Ofrecer apoyo psicopedagógico, facilitar el acceso cognitivo, adaptar materiales y realizar seguimiento individualizado coordinado con la tutora y maestra de AL.                   | Accesibilidad cognitiva y adaptación curricular. |
| <b>Maestra de AL</b> | Proporcionar apoyos lingüísticos, modelado oral, trabajar vocabulario específico, comprensión del lenguaje y uso de SAAC, si es necesario. Coordinación con tutora y maestra de PT. | Accesibilidad lingüística y comunicativa.        |

---

## 5. Planificación, Coordinación y Materiales

### 5.1. Protocolo de Coordinación

La clave del éxito reside en la planificación conjunta, utilizando una plantilla de registro de diseño propio:

- **Periodicidad:** Sesión de planificación **quincenal** formal (martes, hora habilitada por Directora de Estudios).
- **Herramientas:** Plantilla de registro con campos para **Objetivo Competencial Común, Criterios de Evaluación Adaptados, Roles Docentes, Metodología y Actividades Multinivel**.

- **Seguimiento:** Comunicación **diaria** mediante el canal de comunicación Teams para el tratamiento de la documentación compartida. Uso de un **Canva compartido** para la elaboración de materiales y posibles ajustes inmediatos a tareas niveladas.

## 5.2. Materiales y Recursos

Se emplean recursos diseñados para la accesibilidad y la personalización:

- Material manipulativo (regletas, tarjetas de vocabulario...).
- Apoyos visuales, esquemas y pictogramas.
- **Dossiers y actividades multiniveladas.**
- **Algún comunicador** o material de SAAC como apoyo al lenguaje si es necesario.

## 6. Evaluación y Seguimiento

La evaluación de la práctica se centra en el progreso competencial del alumnado y en la efectividad del modelo de co-docencia.

| Aspecto                         | Instrumento / Técnica   |
|---------------------------------|---|
| <b>Rendimiento del Alumnado</b> | <b>Observación directa compartida, rúbricas y registro sistemático</b> en plantillas de evolución.                |
| <b>Ajuste Pedagógico</b>        | <b>Registro de ajustes</b> y observaciones tras cada sesión en el instrumento interno de coordinación.            |
| <b>Efectividad del Proyecto</b> | Ánalysis de la evolución del alumnado en la adquisición de competencias y del grado de participación de los NEAE. |

**Nota sobre la Documentación:** Los registros detallados, plantillas internas y rúbricas son herramientas de diseño propio y uso privado, pero son la base tangible del seguimiento y la toma de decisiones pedagógicas diarias.