

**MEDIACIÓ
AL
CEIP SANTA BÀRBARA
de BENIFAIÓ**

QUI SOM

1. Context socioeconòmic:

- Alta presència de famílies amb dificultats laborals, econòmiques o d'habitatge.
- Diversitat cultural i lingüística elevada (famílies migrades, minories ètniques, alt percentatge d'alumnat d'ètnia gitana).

2. Perfil de l'alumnat:

- Alumnat amb retards als aprenentatges bàsics (lectoescriptura, càlcul, hàbits d'estudi).
- Incidència de desmotivació, conductes disruptives però poc d'absentisme escolar.
- Dificultats en competències lingüístiques.
- Necessitat de suport emocional i social addicional.

3. Clima escolar i reptes:

- Dificultats de convivència derivades de desigualtats i situacions familiars complexes.
- Necessitat de treballar valors de cohesió social, convivència i inclusió.
- Alta implicació del Centre en projectes comunitaris i activitats per millorar la participació de les famílies.
- Reptes en reduir l'absentisme.

4. Estratègies pedagògiques:

- Metodologies actives (codocències, desdobles...) i aprendre fent (projectes, tallers, treball cooperatiu...).
- Adaptacions curriculars i flexibilització dels aprenentatges.
- Atenció personalitzada i seguiment individualitzat.
- Gran pes de les competències clau i emocions (autonomia, autoestima, habilitats socials).

ACTUACIONS DE PREVENCIÓ DE CONFLICTES I DINÀMICA POSITIVA AL CENTRE:

- Establir i presentar les normes del Centre com de l'aula.
- Mesures clares que cal que coneguen tant les famílies com l'alumnat.

ALUMNAT MEDIADOR

- És un grup d'alumnat de 5é i 6é format per ajudar a resoldre conflictes de convivència entre iguals de manera pacífica i dialogada.
- Fan de figura de suport i referent dins del Centre, ajudant els companys a trobar solucions justes i equilibrades.
- No substitueixen el paper del mestre, però són un recurs preventiu i educatiu molt valuós.

Per què ho fem:

1. Afavorir la resolució pacífica de conflictes dins del centre.
2. Potenciar la convivència positiva i el respecte mutu.
3. Desenvolupar la responsabilitat, l'empatia i l'escolta activa en l'alumnat.
4. Reduir la conflictivitat i millorar el clima escolar.
5. Fomentar el protagonisme i la participació activa de l'alumnat en la vida del centre.

Es resolen els conflictes en horari de pati a més de conflictes que no són greus i és alumnat que ens ajuda a detectar xicotets conflictes que se'ns poden escapar a l' professorat.

Com ho fem?

1. L'alumnat mediador rep formació específica en habilitats socials, gestió de conflictes i comunicació assertiva.
2. Els equips docents de primària informen a la resta de l'alumnat d'aquests mediadors, quines són les seues tasques i amb quins conflictes els poden ajudar.
3. Es troba identificat al pati per a què tothom els identifique fàcilment.
4. Quan hi ha un conflicte (discussions, baralles, malentesos...), es pot acudir als mediadors.
5. Els mediadors escolten les dues parts, ajuden a expressar els sentiments i necessitats i busquen amb ells una solució pactada.
6. Les mediacions es fan en un espai tranquil i neutral, el jardí sensorial o de vegades al mateix lloc on ha succeït el malentès o discussió.
7. Posteriorment a la mediació, s'emplena un full de registre amb els implicats, el motiu del conflicte i la mediació. Aquest full ens servei per portar un seguiment dels conflictes freqüents, així com de l'alumnat implicat.
8. Es realitzen reunions mensuals per valorar com està funcionant la mediació, si cal fer algun canvi de parelles, dificultats, propostes de millora tenen...

ASSEMBLEA DE DELEGATS

Implica l'alumnat en la gestió i millora del clima i convivència del Centre, on l'alumnat recull, transmet i debat les propostes, inquietuds i necessitats d'aquest. D'aquesta manera se sent protagonista i escoltat i millora les seues habilitats de comunicació, negociació i consens.

Per què ho fem?

1. Afavorir la participació activa i democràtica de l'alumnat en la vida del centre.
2. Fomentar el sentit de responsabilitat, compromís i representació.
3. Millorar la comunicació entre alumnat, professorat i equip directiu.
4. Recollir i canalitzar propostes per millorar la convivència i el funcionament del centre.
5. Donar veu a l'alumnat i fer-lo sentir part implicada en la presa de decisions.

Com ho fem?

1. Assisteixen delegat i subdelegat de cada aula de primària.
2. Les reunions es realitzen de manera periòdica (1r dimecres del mes).
3. Cada aula té una llibreta d'assemblea de delegats amb diferents temes a tractar, referents a la dinàmica del Centre (normes d'aula i de centre, activitats culturals, organització i distribució d'espais, avaluació...).
4. Els delegats porten a l'assemblea els temes treballats i consensuats a l'assemblea de classe que queden enregistrats a aquest quadern.
5. A l'assemblea de delegats, es debaten propostes i problemes de grup i comuns al Centre, i després cada delegat torna a l'aula a transmetre la informació i acords.
6. Nosaltres realitzem una acta per informar posteriorment al claustre de les propostes acordades i de les actuacions que poden ser possibles o revisables per banda del Centre.
7. Està coordinada per l'orientadora i la directora o cap d'estudis.

RACONS DE LA CALMA

- Un lloc concret de la classe i/o fora de l'aula (una estoreta, una cadira còmoda, un coixí, una petita tenda, etc.) on l'alumnat sap que aquests llocs serveixen per a tornar a la calma o bé sol o amb l'acompanyament del mestre/a (en funció de la situació).
- No és un espai de càstig, sinó un espai educatiu i positiu.
- Té la finalitat de fomentar l'autoregulació emocional i l'autonomia.

Per què ho fem?:

1. Ajudar a identificar i expressar emocions.
2. Evitar conflictes i respostes impulsives.
3. Ensenyar estratègies de calma i relaxació (respirar profund, comptar, utilitzar un objecte tranquil·litzador).
4. Millorar el clima de l'aula i la convivència.

PATIS ACTIUS (esports, jocs tradicionals, música, lectura, zona sensorial, jocs de taula)

- Propostes organitzades perquè l'alumnat aprofite l'estona del pati de manera més inclusiva, variada i saludable.
- Van més enllà del joc lliure: ofereixen espais, materials i activitats guiades per fomentar l'activitat física, la convivència i la participació de tots.
- Afavoreixen que tot l'alumnat tinga una opció d'oci adequada, especialment aquells que queden exclosos del joc tradicional (futbol, bàsquet...).

Per què ho fem?

1. Promoure hàbits saludables mitjançant el joc i l'activitat física.
2. Afavorir la inclusió i la participació de tot l'alumnat, independentment del seu gènere, origen o habilitats.
3. Millorar la convivència i les relacions socials al pati.
4. Diversificar les opcions d'oci i reduir conflictes derivats de l'ús desigual de l'espai.
5. Enfortir la coeducació i la igualtat d'oportunitats.

Com ho fem?

1. Calendari establert des de principi de curs, tenint en compte els seus interessos i preferències (qüestionari d'aula inicial).
2. 1 encarregat/da d'agafar i tornar el material que necessiten.
3. Mirar la zona que els pertoca cada dia (tant l'alumnat com les tutores).
4. Els mediadors també supervisen que cada grup està utilitzant l'espai assignat per a eixe dia.
5. Jugar.

TUTORIES AFECTIVES (tutora-alumnat): s'inicia aquest curs

- Tenen com a objectiu escoltar, acompanyar i orientar els xiquets en el seu desenvolupament personal.
- Es treballen aspectes com les emocions, l'autoestima, la motivació, la convivència i la resolució de conflictes.

Per què ho fem?:

1. Crear vincles positius entre mestre i alumne.
2. Donar suport emocional a l'alumnat, especialment a qui viu situacions de vulnerabilitat.
3. Detectar dificultats personals, socials o familiars que poden afectar l'aprenentatge.
4. Millorar el clima d'aula i la convivència, afavorint relacions més respectuoses.
5. Orientar en hàbits de vida saludables i actituds positives envers l'aprenentatge i els altres.

Com ho fem?

1. Formació del claustre.

QUINES ACTUACIONS ENS AJUDEN A RESOLDRE ELS CONFLICTES GREUS?

***INTERVENCIÓ IMMEDIATA:** comunicació fluïda entre Equip directiu, orientadora i mestres. Comunicació amb la família.

- A l'inici de curs expliquem del D 195/2022, d'11 de novembre, els tipus de conflictes que alteren la convivència. Dividint aquests, en dos tipus de conflictes: lleus (article 15) i greus (article 18).

- Pel que fa als parts lleus: s'apliquen les mesures d'abordatge que estableix el decret. Avisem de seguida a la família i el part deu ser retornat amb la signatura de la família.

- L'acumulació de 3 parts lleus ocasiona 1 greu.

- Pel que fa als parts greus: s'apliquen les mesures d'abordatge de l'article. Avisem de seguida a la família i el part deu ser retornat amb la signatura de la família. Aquests parts són normalment per baralles o faltes de respecte desmesurades per tant, la majoria d'ells desemboquen en l'obertura d'un expedient disciplinari. Si s'ha produït una agressió entre companys, es realitza una expulsió immediata i cautelar.

- Mensualment es reuneix la comissió de convivència, per fer un seguiment dels parts mensuals, així com per a consensuar les diferents actuacions en funció de les conductes enregistrades.
- Si s'obri l'expedient, el procediment a seguir és l'estipular al decret. Es designa instructor del claustre i secretari/a de la comissió de convivència.

Actuacions que realitzem de control i suport:

- Full resum de parts (quantificar i classificar tipus de parts, alumnat i mesures correctores aplicades).
- Registres de conductes, en funció de l'alumnat i creació d'equips d'intervenció.
- Activar UEO dels àmbits que siga necessari (conducta majoritàriament).
- Activació de PREVI si fóra necessari.