



ESCUELAS SAN JOSÉ
JESUITAS · VALÈNCIA

COMPROMISO SOCIAL E INNOVACIÓN DESDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

TransformandoNOS

Índice

1. Introducción.....	2
2. Análisis del contexto.....	2
2.1 Características y necesidades sociales del entorno de las ESJ.....	3
2.2 Necesidades educativas entre los jóvenes.....	4
3. Trayectoria del ApS en la FP de las ESJ.....	5
3.1. Principios y valores que orientan el modelo ApS de la FP de las ESJ.....	6
3.2. Vinculación del ApS al proyecto de las ESJ.....	7
3.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible en el enfoque educativo de las ESJ.....	7
3. 4. Vinculación de los proyectos de ApS de la FP de las ESJ con los ODS.....	8
4. Marco de colaboración y trabajo en red.....	9
5. Sostenibilidad y perspectivas de futuro.....	13
5.1. Estrategia de sostenibilidad para los proyectos ApS.....	13
5.2 Perspectivas actuales y futuras de mejora del ApS.....	14
6. Referencias bibliográficas.....	15

VÍDEO:  [TransformandoNOS: Aprendizaje y Servicio - Escuelas San José \(Jesuitas Valencia\)](#)

IMAGEN: [Foto representativa de los ApS del proyecto](#)



1. Introducción.

El compromiso de nuestro centro con una educación transformadora y con sentido encuentra en el Aprendizaje y Servicio (en adelante ApS) una metodología especialmente significativa que establece vínculos con nuestra pedagogía Ignaciana. Desde una visión compartida por toda la comunidad educativa, el ApS se ha ido consolidando como una forma de aprender haciendo un servicio a los demás, conectando el currículo con la realidad del entorno y promoviendo una ciudadanía activa y comprometida.

La etapa de Formación Profesional (en adelante FP) de nuestro centro ha apostado de manera decidida por el ApS como una metodología clave para favorecer la formación integral del alumnado. En un contexto educativo que demanda respuestas innovadoras y comprometidas, el ApS nos permite unir la adquisición de competencias técnicas con el compromiso social, generando experiencias significativas que transforman tanto al alumnado, profesorado y al entorno. A lo largo de este proceso, se ha llevado a cabo un programa de ApS y una propuesta de sistematización que sirve como marco común para su implantación, seguimiento y evaluación.

Tras las experiencias realizadas, podemos afirmar que el ApS resulta especialmente adecuado en los ciclos formativos por su carácter experiencial, su estrecha conexión con la realidad y su capacidad para fomentar en el alumnado la reflexión, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias profesionales que facilitan una transición a la vida adulta con sentido. Así, se presenta como una herramienta esencial para educar desde y para la acción, con profundidad y una visión global.

2. Análisis del contexto

El FEJE CE **Escuelas San José** (en adelante ESJ) es un Centro Educativo de la Compañía de Jesús, con oferta de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos, incluyendo Formación Profesional Básica y Unidades de Educación Especial.

Las Escuelas nacen en **1908** como obra social del Colegio San José para alumnado sin posibilidades económicas con una oferta de Educación Primaria. En 1947 arranca la FP como opción social de la Compañía, en un contexto de necesidad marcado por la posguerra y la represión política, donde la formación de oficio se adquiría en los centros de empleo sin apenas legislación laboral y con inexistente regulación educativa para las enseñanzas profesionales. En 1965 se construyen las actuales Escuelas de San José en Campanar, separándose del antiguo “Colegio de San José”, configurándose más tarde como Instituto Politécnico, enraizándose en los ámbitos industriales locales, pero con una herencia social basada en la recuperación de la dignidad a partir de infraestructuras referenciales y docencia en contexto con su territorio.

En la actualidad hay una **oferta de FP** preferentemente industrial con 9 ciclos de índole productivo (electricidad, electrónica, mecanizado...) y 2 de índole administrativo de apoyo empresarial, aunque también, desde un tiempo a esta parte, la oferta se está diversificando hacia los ciclos sociales (servicios a la comunidad) como resultado de la adecuación de la institución hacia un tratamiento profesional de la vulnerabilidad, o hacia la profesionalización del tiempo libre (educación física) por la necesidad de trabajar también en los espacios de ocio para la juventud y adolescencia.

Todo ello en coherencia con la tradición educativa de la Compañía de Jesús, caracterizada por una atención integral al alumnado, teniendo en cuenta su contexto y singularidad, a la vez que reconociendo los retos sociales del entorno con una voluntad de servicio a la sociedad desde la educación por una ciudadanía sensible por la cultura, social y política, con opción por la fe y promoción de la justicia.

A continuación se muestra la oferta educativa de FP de las ESJ en materia de FP.

Tabla 1.

Clasificación de la oferta formativa en ciclos formativos en las ESJ.

Grado Básico	Grado Medio	Grado Superior
	1. Mecanizado.	1. Programación de la producción en fabricación mecánica.
	2. Instalaciones eléctricas y automáticas.	2. Sistemas electrotécnicos y automatizados.
	3. Instalaciones de telecomunicaciones.	3. Automatización y robótica industrial.
	4. Gestión administrativa.	4. Administración y finanzas.
	5. Mantenimiento electromecánico.	5. Eficiencia energética y energía solar.
1. Fabricación y montaje.		6. Técnico en enseñanza y animación sociodeportiva.
		7. Integración social.

Fuente: Elaboración propia.

2.1 Características y necesidades sociales del entorno de las ESJ.

Las Escuelas se encuentran al norte de la ciudad de **València** e inscritas en el barrio de **Campanar**, ambos territorios si bien son de la misma naturaleza, tienen algunas características que es conveniente puntualizar ya que en ambos el centro educativo se haya implicado de manera muy próxima, no solo por la presencia de alumnado en la FP de toda la ciudad (incluidos pueblos dormitorio próximos), también por la implicación que la institución pretende en los ámbitos sociales, culturales, religiosos y políticos.

Estructura socioeconómica del barrio de Campanar (Ajuntament de València, 2023):

El barrio de Campanar cuenta con más de 10.000 personas (2% de la ciudad), es un barrio grande en términos poblacionales y territoriales. Su densidad de población es ligeramente mayor que el resto de la ciudad (de 80 a 115 hab/ha aproximadamente) y ha experimentando un crecimiento constante desde los años 60 convirtiéndose un área con mayor transformación expansiva donde podemos observar tres zonas diferenciadas: 1) El centro histórico, con una población más envejecida y arraigada, sin una problemática especial. 2) La zona de nueva construcción y crecimiento, con población más joven y familias, y un mayor nivel socioeconómico. 3) Cerca del Parque de Cabecera y el río Turia, con una amplia población con mayores dificultades y precariedad económica.

Respecto a las dificultades **económicas**, sobre todo en la última zona descrita, existe una clara correspondencia entre el nivel de renta y el riesgo de pobreza. En este sentido podemos encontrar casi el 25% de hogares bajo el umbral de pobreza, y la de hogares en pobreza severa es de más del 10%, lo cual resulta preocupante porque, a diferencia de otros barrios, Campanar muestra una de las mayores incidencias de percepción de ingresos extras informales (más del 10%).

En cuanto al mercado **laboral**, el 20% de la población está en paro, por lo cual la tasa de empleo en Campanar es superior a la media de la ciudad, aunque el barrio también se encuentra entre las áreas con

mayores tasas de temporalidad y parcialidad laboral. A destacar el 6% de los hogares de Campanar tiene dos o más integrantes en desempleo y un 20% de los hogares en Campanar tiene baja intensidad laboral.

Las **viviendas** en Campanar son consideradas relativamente nuevas, con un 50% construidas entre 1961 y 1980, y un 40% entre 1981 y 2000, por lo cual los valores catastrales medios por vivienda en Campanar están por encima de la media de València. La dimensión media de las viviendas era de menos de 90 m², ligeramente inferior a la media de la ciudad. Un 21% de los hogares de Campanar reportan barreras arquitectónicas, una de las proporciones más altas de la ciudad.

En términos de **recursos y sociabilidad**, el barrio es descrito como "vivo y culturalmente activo", con una respuesta ciudadana muy positiva a las actividades organizadas, cuenta con un Centro Municipal de Juventud, una Asociación de Vecinos y otras entidades culturales y sociales donde se fomenta el comercio de proximidad. Es palpable el aprovechamiento de la cercanía a la huerta en algunas iniciativas sociales/culturales (día de la alcachofa y de la calabaza, mercados de proximidad...). Sin embargo, se destaca la demanda de más espacios de uso lúdico y cultural y la carencia de instalaciones municipales culturales (como una sede de la Universidad Popular), lo que sitúa a Campanar en una situación de desigualdad respecto a otros barrios.

Por tanto, Campanar es un barrio en crecimiento con dos realidades socioeconómicas y demográficas diferenciadas. Aunque con una población más joven en las nuevas áreas, también concentra bolsas de población con precariedad económica. Sus indicadores de pobreza y vulnerabilidad son preocupantes en el contexto de la ciudad, y su mercado laboral refleja precariedad a pesar de un mayor dinamismo. Además, el barrio enfrenta desafíos en cuanto a la dotación de espacios culturales y de representatividad local.

2.2 Necesidades educativas entre los jóvenes

El último **diagnóstico** de necesidades de la población estudiantil de la FP de las Escuelas, está basado en las percepciones del equipo tutorial en abril de 2020 a la luz de algunos estudios referenciales de la juventud y la adolescencia en València y España (Llopis et al., 2019; Educusi, 2018), posteriormente y producto de la reflexión, se apuntaron algunas estrategias generales. En este sentido, se apuntó que sería interesante que en el **Plan de Acción Tutorial** se pudiera:

- Trabajar ocios alternativos (alfabetización tecnológica) y quizás unir la pasión vocacional al trabajo, ya que suelen estar muy separados.
- Incrementar los tiempos tutoriales para propiciar la cercanía entre la persona educadora y el alumnado.
- Propiciar la identidad grupal a partir de la identidad profesional, ser parte de un equipo profesional, propiciar búsquedas vocacionales como formas de ser y de vivir.
- Propiciar aspectos formativos orientados a la vida laboral.
- Propiciar ambientes seguros en clase, con diálogos abiertos y asertivos.
- Buscar nuevas formas de vivir la religiosidad a partir de la inteligencia espiritual y la apertura interior, propiciando respuestas que demandan los/as jóvenes y que la sociedad no está dando.
- Trabajar por una ciudadanía global por la igualdad, que dé respuesta al reto ecológico y el equilibrio social.

Estrategias que se adaptan muy bien a las diferentes **metodologías activas**, como el aprendizaje basado en la experiencia, aprender haciendo, aprendizaje basado en retos o proyectos, el ApS o el aprendizaje colaborativo. Estas tienen en común el aprendizaje experiencial, uno de los puntos más atractivos y que caracteriza a la FP. El alumnado adquiere más conocimiento por lo aprendido, que por lo estudiado y **valora** de manera especial el contacto con **situaciones reales** y el aprendizaje competencial. Estas características del alumnado de ciclos formativos, hacen que una metodología como el ApS resulte especialmente adecuada.

De manera genérica podemos observar que la mayoría del alumnado actual que estudia ciclos formativos está comprendido en la **generación Z**, con fechas de nacimiento entre los años 1994 y 2010. Según Vilanova, N., & Ortega, I. (2017) algunas características de esta generación son: la falta de confianza en los sistemas educativos tradicionales, mostrando mayor motivación por los aprendizajes experienciales o vocacionales. No muestran demasiado interés por modelos de enseñanza teórica y demandan una formación más práctica, menos formal, basada en experiencias, donde la parte competencial adquiere una mayor importancia. Las nuevas profesiones emergentes demandan formar en habilidades para puestos de trabajo en red de manera colaborativa y creativa.

Actualmente hay estudios que muestran la necesidad de que la preparación profesional incluya, además de los **conocimientos técnicos**, otras competencias personales e interpersonales necesarias para desarrollar el trabajo con éxito en la sociedad actual. Como muestra un estudio realizado por Ramírez-García, A., & Gómez-Moreno, M. (2022), el mercado laboral no solo aboga por una especialización técnica, sino por el aumento en el desarrollo de **habilidades blandas** (soft skills) como medida compensatoria al individualismo y la mirada puesta en uno mismo que caracteriza a la era del mundo digital, generaciones Z y Alfa, en las cuales están comprendidas el alumnado de ciclos formativos actualmente. Además señala la importancia de favorecer en los estudiantes el pensamiento crítico que fomente la acción y provoque una transformación social y personal.

El proceso formativo profesional es **multidimensional**, donde entran en juego otros agentes formativos, formales y no formales, trascendiendo los muros de las Escuelas. Es necesario educar profesionales humanos sensibles a la realidad social, comprometiéndose con su desempeño profesional y personal. La FP tiene como objetivo colaborar en la formación integral de los estudiantes, a través de la formación en valores como el compromiso social y la responsabilidad ciudadana. Actualmente existe una necesidad en formar a profesionales comprometidos que actúen de forma ética y responsable, transformando la formación tecnócrata hacia una formación más humana.

El nuevo **contexto digital** en el que viven, ha reducido la profundidad de sus relaciones centradas en la inmediatez, el individualismo y la disminución del sentido crítico. Desde el estudio sociológico sobre la juventud elaborado por la Universidad de Valencia (Goig et al., 2018), se recomienda estimular a los jóvenes a la participación ciudadana con **organizaciones sociales y políticas** de sus entornos, ofrecer otro tipo de alternativas de ocio que no estén vinculadas al ocio nocturno, fomentar los encuentros intergeneracionales entre personas mayores y jóvenes, y alentar a continuar formándose para prepararse de cara al futuro.

3. Trayectoria del ApS en la FP de las ESJ.

Inicialmente se arrancó un **programa social** con el alumnado de FP en el curso 1996-1997, a partir de una propuesta educativa que pretendió unir, la necesidad social del entorno, el servicio que el alumnado pudiera prestar como respuesta a esa necesidad. Como forma de proceder, se asentó en las claves del paradigma educativo ignaciano.

Con el propósito de seguir impulsando la transformación social desde el ámbito educativo y de enriquecer la experiencia de aprendizaje, la metodología de **Aprendizaje y Servicio (ApS)** brinda la posibilidad de vincular los conocimientos técnicos propios de los ciclos formativos con los adquiridos a través de la prestación del servicio. Esta integración no solo mejora la calidad de la ayuda ofrecida, sino que también favorece aprendizajes más significativos. De este modo, el alumnado desarrolla competencias laborales y sociales mientras participa en un proceso educativo en el que la adquisición de saberes se combina con la acción solidaria, dando respuesta a necesidades reales del entorno y fomentando un compromiso ciudadano activo y transformador.

La **experiencia acumulada** a lo largo de todos estos años y el resultado de las experiencias realizadas nos ha animado a la realización de nuevas propuestas hasta formular un programa que pretende implantar la metodología **ApS** de manera **transversal en todos los ciclos formativos**, realizando al menos un proyecto particular en cada ciclo con todo el alumnado, iniciándose en el curso 2017 con el primer ApS en la FP en el ciclo de Integración Social y a sistematizar la metodología ApS para su aplicación (ver punto [5.2](#)).

Podemos afirmar que la metodología ApS se manifiesta como una buena herramienta para la formación integral del alumnado de FP. Hay que destacar los **vínculos** entre la **Pedagogía Ignaciana y el ApS**, donde se funden la formación solidaria y técnica desde una metodología experiencial en contacto con la realidad, formación muy valorada por el alumnado de FP. Además se revela como una manera de sistematizar procesos de reflexión, pensamiento crítico, y el desarrollo de competencias profesionales que facilitan una transición a la vida adulta con sentido.

3.1. Principios y valores que orientan el modelo ApS de la FP de las ESJ.

A continuación se describen los **valores** que construyen el ApS de las Escuelas, no obstante es importante destacar que estos tienen una fuerte implicación interna lo cual les confiere una fuerte sinergia que es conveniente valorar, ya que resulta difícil hablar de unos sin mencionar a otros:

Quizás, como valor fundamental, está la intencionalidad de contribuir a la **justicia social** desde la visión educativa, y es la razón por la cual aplicamos un recurso como el ApS al concepto de educación transformadora, es decir, creemos que es posible la transformación social desde las aulas de un instituto, no solo en el vínculo docente con nuestro alumnado, también en el papel que tiene el centro educativo como actor transformador de la realidad social en combinación con otros actores del territorio “Para cambiar el mundo hay que saber más que para aprobar un examen” (Tapia, 2012, p. 34).

Resulta de vital importancia el modelo de **educación integral** que tiene el centro educativo, entendido como un proceso continuo, permanente y participativo que favorezca el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona: intelectual, emocional, ética, social y espiritual. Desde esta perspectiva, se promueve la interiorización de valores y actitudes que impulsan una cultura del encuentro entre alumnado, profesorado y comunidad, formando una ciudadanía comprometida con la transformación social tanto a nivel local como global. A su vez, se busca desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y compasiva de la realidad social, promoviendo su crecimiento personal y profesional al servicio del bien común.

Otro valor prioritario es el fortalecimiento del **pensamiento crítico, analítico y reflexivo** del alumnado mediante la sistematización de experiencias de aprendizaje. Este enfoque implica diseñar propuestas educativas que favorezcan la capacidad de interpretar la realidad de manera argumentada, cuestionar constructivamente el entorno, y participar activamente en la resolución de problemas sociales. La idea es trabajar la autonomía personal, el criterio propio y la asunción de decisiones responsables y comprometidas.

Consideramos muy importante mantener una **relación** fluida y en red con el **entorno**, con ello se busca promover una mirada crítica hacia la realidad, fomentando el conocimiento contextualizado de las problemáticas que afectan a las comunidades. Esta idea implica establecer vínculos significativos entre el centro educativo y el entorno, articulando relaciones con agentes educativos formales y no formales. Así, se favorece el diálogo multisectorial, la participación comunitaria y la construcción compartida de soluciones a los retos sociales, desde una perspectiva de aprendizaje-servicio.

Se plantea como importante la mejora del proceso de aprendizaje mediante enfoques pedagógicos que estimulen el **desarrollo emocional, actitudinal y competencial** del alumnado. Se apuesta por metodologías creativas, colaborativas e interactivas que promuevan aprendizajes significativos, conectados con situaciones

reales y que potencien la autoestima, la motivación y la responsabilidad social del estudiantado. Asimismo, se fomenta el desarrollo de competencias profesionales orientadas a la vida adulta y al ejercicio ciudadano, integrando proyectos interdisciplinarios con dimensión social que articulen el trabajo colaborativo entre distintas etapas educativas.

En resumen, como enuncia Batlle (2020) respecto a las virtudes del ApS, en las Escuelas pretendemos un desarrollo competencial poniendo los conocimientos y habilidades al servicio de la sociedad. Conectar con las pedagogías activas es una estrategia de desarrollo comunitario, donde el trabajo cooperativo y en red con otras entidades tiene una mayor relevancia. Por otra parte, procuramos mejorar el aprendizaje y la motivación al ver su aplicación real y social, puesto que un proyecto ApS fomenta la mirada crítica y exige reflexión para atender una necesidad real. Conectamos además con el trabajo por retos o proyectos, la autonomía personal y las habilidades de comunicación. Como comenta Mendia (2017) mediante el ApS pretendemos tener una buena herramienta para transformar las prácticas educativas, tanto en el centro educativo como en la comunidad, recomendando su utilización en la formación para la ciudadanía.

3.2. Vinculación del ApS al proyecto de las ESJ.

Las ESJ tienen un **plan estratégico** el cual se ha venido denominando **“Escuelas 2030”** (Escuelas San José, 2023), y es una agenda de trabajo para el futuro; la misma se creó a través de un proceso participativo y estructurado que se desarrolló a lo largo de varios años, comenzando con una evaluación y evolucionando a través de fases de reflexión, diálogo y definición. Se gestó a partir de una evaluación en septiembre de 2019, que culminó en febrero de 2020 con tres llamadas prioritarias. Entre ellas, se destacó la necesidad de impulsar la renovación pedagógica integrando metodologías, los **ODS**, la ciudadanía global y el cuidado de la casa común.

Como resultado de este proceso colaborativo, se concluyó que se debían acentuar cuatro **rasgos** fundamentales: (1) **Ignaciana**, (2) **Comunitaria**, (3) **Inclusiva** y (4) **Sostenible**. A partir de estos rasgos, se procedió a la construcción de objetivos, líneas estratégicas y acciones definiendo el modelo de escuela para el 2030.

En este contexto, el ApS se ha incorporado al proyecto de Escuelas 2030 como una de las estrategias clave para impulsar su renovación pedagógica. Específicamente, una de las tres llamadas prioritarias que surgieron de la evaluación de las Escuelas San José en febrero de 2020 fue la de continuar impulsando la **renovación pedagógica**, integrando metodologías cooperativas, de aprendizaje y servicio, y proyectos vinculados con los **ODS**, con la **ciudadanía global** y con el **cuidado de la casa común**.

Esto significa que el aprendizaje-servicio es visto como una metodología fundamental para alcanzar los objetivos de Escuelas 2030, especialmente en lo que respecta a la “educación para la ciudadanía global” y el compromiso social. Además, se busca que el alumnado alcance sus mayores potencialidades y al mismo tiempo que estas se pongan al servicio de causas sociales desde la visión técnica-curricular. En este sentido, es interesante advertir cómo en la misma estrategia se vincula a la comunidad educativa en el trabajo de promoción social comunitaria.

3.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible en el enfoque educativo de las ESJ.

En el proceso de formulación del Escuelas 2030, los ODS como ya se ha dicho, han ocupado un espacio central y prioritario en el proyecto de las ESJ.

Su importancia se manifiesta en las características de la Escuela para 2030, ya que se busca un centro educativo con un modelo donde se ponga el acento en los rasgos que salieron del análisis colectivo (ignaciano, comunitario, inclusión y sostenible), donde la sostenibilidad y el cuidado de la casa común, la educación inclusiva y la ciudadanía global están intrínsecamente ligadas a los ODS:



Escuela Sostenible

La misión de **cuidado de la casa común** de las Escuelas está reflejado en el plan estratégico en diferentes aspectos, pero a destacar la cuestión del consumo responsable, la generación de redes de trabajo por la casa común o la difusión del bio-conocimiento. Muchos elementos de esta misión se relacionan también con la consecución de los **ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas**, en definitiva se busca que este cuidado esté integrado en el ideario, la cultura y la ética de las Escuelas.

Educación para la Ciudadanía Global

Las Escuelas San José se sienten llamadas a formar "**ciudadanos y ciudadanas globales**" capaces de comprender las interdependencias del mundo y asumir su lugar en la realidad global. Esto incluye ser corresponsables de la familia humana y de la casa común, y que sus acciones estén fundadas en el **deseo de construir un mundo "más justo y equitativo"**, en solidaridad y colaboración con las demás personas, promoviendo un desarrollo humano y sostenible en su hacer cotidiano". Esto se relaciona directamente con el espíritu de los ODS en su conjunto.

Escuela Inclusiva

De manera central el plan estratégico trabaja por lograr una **educación equitativa y de calidad**, tal como se menciona en el **ODS 4: Educación de calidad**, promoviendo escuelas más inclusivas donde se busca "*garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*". Sus metas incluyen asegurar que los niños y niñas terminen la enseñanza primaria y secundaria, que debe ser accesible y equitativa, además de realizar inversiones en instalaciones, eliminar disparidades de género y fomentar la educación de la infancia y del mundo adulto.

En resumen, los ODS no son solo un añadido al proyecto de las ESJ, sino que son **pilares** fundamentales que guían su visión de futuro para el plan de Escuelas 2030, influyendo en su pedagogía, sus valores, sus líneas estratégicas y sus objetivos operativos, con el fin de formar ciudadanía conscientes, comprometida y activa en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

3. 4. Vinculación de los proyectos de ApS de la FP de las ESJ con los ODS.

Los proyectos de ApS se vinculan estrechamente a los ODS en el proyecto "Escuelas 2030" de las Escuelas San José, siendo considerados una metodología clave para la renovación pedagógica y el cumplimiento de los fines institucionales. La conexión se establece de las siguientes manera:

- **Prioridad en la Renovación Pedagógica:** Una de las tres llamadas surgidas de la evaluación-diagnóstica de las Escuelas en febrero de 2020 fue "Continuar impulsando la renovación pedagógica, integrando metodologías cooperativas, de ApS, y proyectos vinculados con los ODS, con la ciudadanía global y con el cuidado de la casa común". Esto posiciona directamente el aprendizaje-servicio junto a los ODS como pilares de la evolución educativa y conceptualización del concepto de renovación pedagógica.
- **Marco Estratégico y de Valores:** El plan "Escuelas 2030" busca establecer "maneras de proceder, líneas estratégicas y objetivos que nos ayudarán a servir más y mejor a nuestro alumnado, a nuestras familias y a

nuestro entorno". Dentro de este marco, el centro educativo ha concluido que quiere ser, como ya se ha desarrollado, un centro educativo ignaciano, comunitario, inclusivo y sostenible. En este sentido existe reconocimiento que los proyectos ApS que aborden el cuidado del medio ambiente y la inclusión educativa, así como el fomento de la comunidad, tanto en el ámbito interno como en las vinculaciones externas que se pudieran unir del barrio y ciudad fundamentalmente, mediante la estrategia de comunidades aprendizaje.

- **Formación para la Ciudadanía Global:** La línea estratégica L4, "Educación para la Ciudadanía global", busca formar ciudadanía "capaz de comprender, con sentido crítico y en profundidad, la red de interdependencias que conforman nuestro mundo" y que se sientan "corresponsables de la familia humana y de la casa común". Se desea que sus acciones estén "fundadas en el profundo deseo de construir un mundo más justo y equitativo, en solidaridad y colaboración con las demás personas, promoviendo un desarrollo humano y sostenible en su hacer cotidiano". Los proyectos de ApS son un vehículo natural para que el alumnado se convierta en "agentes de cambio y transformación a través del compromiso con su entorno local".
- **Modelo pedagógico por la acción social:** El plan también menciona, dentro de la línea L5 ("Modelo pedagógico"), el objetivo de "Fomentar las experiencias sociales y de servicio más allá de la educación formal" e "Impulsar experiencias de educación no formal en el entorno local". Los proyectos ApS encajan perfectamente en esta descripción, proporcionando oportunidades concretas para que el alumnado interactúe con su entorno y contribuya a la transformación social.
- **Educación para la transformación social:** Las Escuelas San José reconocen la importancia de "educar para la acción y el cambio social", poniendo el "protagonismo de ese cambio... en manos de niños/as y jóvenes". El ApS, al implicar al alumnado en la resolución de problemas reales de la comunidad, fomenta directamente esta acción.

Los proyectos de ApS son visualizados por tanto, en el plan estratégico de las Escuelas como una herramienta metodológica esencial en la práctica educativa de la FP en las ESJ, formando ciudadanía comprometida con el cuidado del mundo y la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

4. Marco de colaboración y trabajo en red.

El **trabajo en red** es una oportunidad de enriquecimiento mutuo entre el centro educativo y el entorno comunitario. Ello supone el desarrollo de una cultura del encuentro que ayude a formar a ciudadanos **compasivos, conscientes, competentes y comprometidos**.

Uno de los objetivos principales del programa de ApS en nuestra escuela es fomentar valores y actitudes que favorezcan el encuentro entre alumnado, profesorado y entorno social, con el fin de formar una ciudadanía comprometida con la transformación social, a nivel local y global. Para ello, es fundamental establecer **vínculos** reales con el entorno, permitiendo al alumnado conocer la realidad social desde una mirada crítica y compasiva, y participar activamente en la búsqueda de soluciones conjuntas a las necesidades de la comunidad. Así, **colaborar con entidades** externas en la realización de experiencias ApS enriquece el aprendizaje, al poner al alumnado en contacto con otros profesionales y agentes educativos, tanto formales como no formales. Esto permite una mayor visión de la realidad social del entorno y posibilita enfrentarse a situaciones reales de aprendizaje similares a las del mundo profesional. Todo ello fortalece el desarrollo competencial y experiencial, y dota al aprendizaje de mayor sentido, utilidad y aplicabilidad. Además, el contacto directo con personas durante la prestación del servicio genera una retroalimentación tanto académica como emocional, al tomar conciencia del impacto que su acción tiene en los demás. Esta conexión emocional incrementa la motivación, implicación y hace que el aprendizaje sea más significativo.

Escuelas 2030 es un proceso mediante el cual se han definido los **rasgos** distintivos de nuestra escuela: ignaciana, inclusiva, comunitaria y sostenible. En el Proyecto Pedagógico de las Escuelas San José de Valencia (Escuelas San José, 2023), en el apartado de líneas pedagógicas de centro, se destaca el ApS como una apuesta metodológica alineada con sus **principios pedagógicos** fundamentales: 1. Apertura al entorno, 5. Metodologías centradas en el alumnado y 7. Aprendemos con los demás. Desde esta mirada, el programa de ApS en los ciclos formativos apuesta por el trabajo en red con distintas entidades, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades reales del entorno y generar espacios de colaboración que favorezcan el compromiso social y el aprendizaje significativo del alumnado.

Por lo tanto, el ApS se convierte en una valiosa herramienta de desarrollo comunitario y de cohesión de la comunidad educativa. Se requiere un trabajo en red con una actitud de colaboración mutua entre entidades sociales, personas a las que se presta el servicio u centro educativo (docentes y alumnado). El **centro educativo** concreta los aprendizajes que debe alcanzar el alumnado, vinculados a las programaciones curriculares del ciclo, mientras que los **agentes sociales** colaboran en la identificación y ajuste de las necesidades reales que dicho servicio debe atender. Por lo tanto se establece una relación beneficiosa entre los aprendizajes obtenidos y el servicio prestado, cabe destacar el aporte que hace la FP al prestar un servicio de elevada calidad técnica.

Figura 1.

El círculo virtuoso del ApS.



Fuente: Elaboración propia extraída de Batlle (2020) y Tapia (2012).





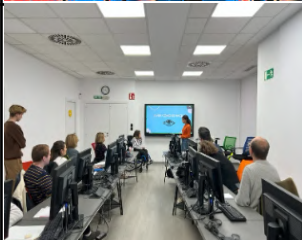
Este trabajo en red asentado en una dinámica de colaboración tiene poderosas razones para ser un importante instrumento de transformación social. Entre las razones a favor destacamos:




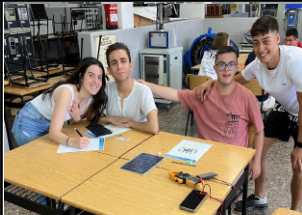
- El trabajo en red facilita el **conocimiento directo de los servicios y recursos del territorio**, hecho que permite al centro educativo una aprendizaje académico-funcional de los mismos.
- **Compartir responsabilidades educativas** es una estrategia básica para conseguir alcanzar retos que el centro educativo no puede alcanzar solo. Colaborar en la **adquisición de competencias sociales, personales y laborales** al ser experiencias reales en contacto con profesionales y personas a las que se les presta el servicio.
- La **motivación** y **compromiso** de los estudiantes mejora cuando establecen contacto con modelos positivos de personas adultas de la comunidad, con proyectos sociales útiles e interesantes.
- Mejora la imagen institucional y la **visibilidad** del centro educativo en el **barrio**, y se convierte en un **referente para el entorno comunitario** transmitiendo su cultura educativa, valores y talante educativo.



Tabla 2.

Mapa de los diferentes proyectos del centro FP.

Proyecto ApS		Tema	Ciclo formativo	Entidad	Colaboradores	Alcance/Impacto
Aprendemos con las personas mayores		Alfabetización digital con personas mayores	Instalaciones de telecomunicaciones	- Centro de Mayores de Campanar	Ciclo de Integración Social (ESJ) Personal Sanitario (C.Jesuitas)	Desde 22/23 3 años 20 alum x año 20 mayores x año
Aprendemos con las personas mayores		Alfabetización digital con personas mayores	Gestión administrativa	- Asociación vecinos Padre Barranco		Desde 24/25 1 año 25 alum x año 15 mayores x año
RIE		Adaptaciones para personas con discapacidad (ratones adaptados y pulsadores por sonido)	Automatización y robótica industrial	- CEE. Pub colegio profesor Sebastián Burgos. - CEE. Rosa Llàcer	Card Capacitas (Universidad Católica de Valencia)	Desde 22/23 3 años 20 alum x año 4 niños/as x año
Bruixola		Desarrollo de itinerarios personalizados para jóvenes en riesgo de exclusión social	Integración Social	- Grado Básico (ESJ)		Desde 21/22 5 años 25 alum x año 15 jóvenes x año
RelacionARTE		Desarrollo de itinerarios personalizados con colectivos de personas migrantes, con discapacidad, en situación de sinhogar..	Integración Social	- JIMB - Asprona - Cadir - Fund Adsis (CJTaleia) - Sant Joan de Déu - Res May S.Francisco y S.Vicente	Farmamundi	Desde 16/17 7 años → ApS 2 años → F.Dual 25 alum x año 20 pers x año

Conect@		Desarrollo y entrenamiento de itinerarios personales o profesionales individualizados. Capacitar y dotar de herramientas de búsqueda de empleo.	Administración y finanzas	- Centro de menores de Torrent		Desde 23/24 2 años 25 alum x año 5 adolescent x año
ActivaT		Programas de act. física y deporte dirigida al alumnado de U. Específicas (UECO) para la mejora de su movilidad y fortalecimiento motriz	Técnico en animación sociodeportiva	- UECO (Unidad educativa de convivencia, ESJ)	Universidad de Valencia	Desde 21/22 4 años 15 alum x año 10 personas x año
En moviment		Programas de actividad física y deporte dirigidos a personas en situación de sin hogar.	Técnico en animación sociodeportiva.	- Albergue San Joan de Déu (Personas sin hogar)		Desde 16/17 7 años 15 alum x año 10 personas x año
Energía Segura		Identificar el consumo energético y explorar la energía solar para promover conciencia ambiental. Además, busca mejorar competencias técnicas y sociales.	Sistemas Electrotécnicos y Automatizados	- UECO (Unidad de Educación Especial en Centro Ordinario, ESJ)		Desde 23/24 2 años 20 alum x año 15 usuarios x año
Repara y Aprende "Herramientas que cambian manos y vidas"	En fase de planificación	Taller uso de herramientas para personas en situación de vulnerabilidad (reparación solidaria: bicicletas, juguetes.)	Mantenimiento electromecánico	- Centro Mambré (Cáritas Diocesana) - Centro de día Sed vies		
Renacer en Casa	En fase de planificación	Habilidades básicas para el hogar (Mujeres en riesgo de exclusión)	Eficiencia energética y/o Sist. Electro y Automatizados	- Camí Obert La coma (Cáritas Diocesana)		

Fuente: Elaboración propia.

5. Sostenibilidad y perspectivas de futuro.

5.1. Estrategia de sostenibilidad para los proyectos ApS.

En la etapa de ciclos formativos se está en un proceso de **revisión del Proyecto Pedagógico** en el cual se contempla el **ApS** como una oportunidad para la mejora de la formación integral del alumnado y del entorno, por lo que se pretende implantar la metodología ApS de manera **transversal** en todos los ciclos, realizando al menos un proyecto particular en cada ciclo.

Nuestra pedagogía va más allá de la búsqueda de la excelencia académica, contribuyendo en la formación de los estudiantes como personas completas, con una solidaridad bien formada (Kolvenbach, 2000, n.42). Su propósito es educar en la excelencia humana que sea **transformadora** para nuestro alumnado y para nosotros mismos. El ApS permite continuar con esta tradición educativa, especialmente en la etapa de ciclos formativos, fomentando el desarrollo profesional a través del servicio.

Desde hace algunos años se está trabajando en la **sistematización** de un programa de experiencias ApS que sirva para contribuir en la formación integral del alumnado, coherente con nuestro modelo pedagógico.

Uno de los objetivos principales es que **cada ciclo** formativo cuente con al menos un proyecto de Aprendizaje y Servicio, garantizando así que todo el alumnado pueda beneficiarse de las oportunidades formativas, personales y sociales que estas experiencias aportan. Además, se busca que estos proyectos sean diseñados de forma replicable y sostenible, de modo que puedan mantenerse y mejorarse en cursos sucesivos, e incluso extenderse a otras etapas educativas del centro.

Es importante destacar que se cuenta con el **respaldo del equipo directivo** para dotar de los medios, la estructura y las alianzas necesarias que permitan una adecuada implantación de los proyectos de ApS. La puesta en marcha de un proyecto ApS implica numerosas tareas de gestión, coordinación y organización que van más allá del trabajo habitual en el aula y de los horarios lectivos.

En las ESJ se ha optado por empezar desarrollando experiencias piloto ApS en las cuales se han encontrado mayores facilidades o transformar algunas experiencias sociales en proyectos ApS. Es interesante señalar los buenos resultados y la motivación tanto del alumnado como del profesorado y entidades en las experiencias realizadas. Tras el desarrollo de estas experiencias piloto, es cuando se propone empezar con la implantación sistematizada, a partir de las siguientes fases:

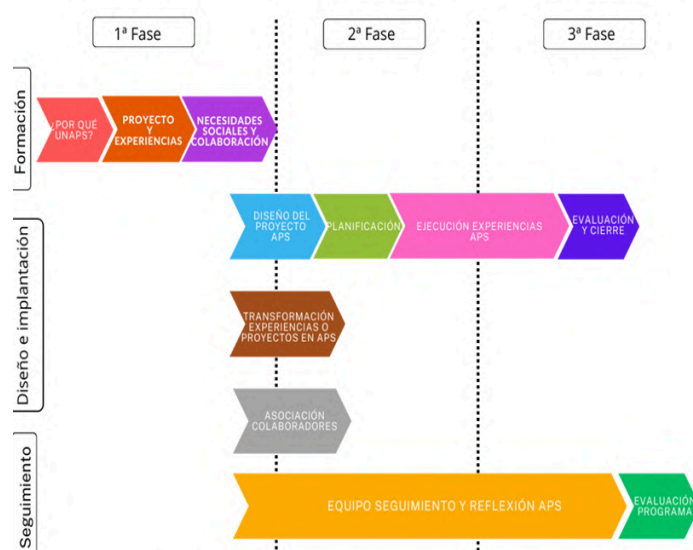
1ª Fase: Formación del profesorado. ¿Qué es y cómo realizar un proyecto ApS? Prospección de necesidades y entidades sociales.

2ª Fase: Elaboración proyecto ApS. Planificación, diseño del proyecto, transformación de otras experiencias sociales.

3ª Fase: Desarrollo y evaluación. Ejecución y evaluación.

Figura 2.

Fases de implantación de ApS en FP.



Fuente: Elaboración propia.

Los proyectos ApS se plantean como una apuesta estratégica a través de la **comisión pedagógica** formada por los coordinadores/as de cada departamento técnico.

Cada proyecto se integra en **programaciones didácticas** y se vinculan a **áreas profesionales** concretas del ciclo formativo, formando parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y adquiriendo un carácter **evaluable** dentro del currículo.

Además, se cuenta con el respaldo del **equipo de transformación social**, compuesto por cinco docentes de la etapa, que desempeñan funciones de apoyo y acompañamiento al profesorado implicado en el desarrollo de los proyectos ApS, velando por su coherencia con los objetivos establecidos. Cabe destacar también la **colaboración** del **ciclo** formativo de **Integración Social**, que contribuye activamente en la dinamización de las fases de sensibilización y contextualización de varios proyectos, así como en la prospección y contacto con entidades sociales colaboradoras.

5.2 Perspectivas actuales y futuras de mejora del ApS.

Con el objetivo de consolidar el programa de ApS y garantizar su sostenibilidad y mejora continua, se ha desarrollado la sistematización de la metodología aplicada en los proyectos ApS, a través de:



Profundización de la metodología ApS para la educación integral.

Se analizan aportaciones de distintos autores en torno a la metodología de ApS, con el objetivo de profundizar en su contribución a la formación integral del alumnado).



Vinculación de la metodología ApS con nuestra pedagogía ignaciana.

Partiendo de los documentos de la Compañía de Jesús y de las orientaciones sobre el perfil de persona que deseamos formar en nuestros centros, se profundiza en la metodología ApS a través de diversos autores, destacando los vínculos existentes entre ambos enfoques.



Adecuación de la metodología ApS en la etapa de ciclos formativos.

Se analiza el perfil del alumnado de ciclos formativos a partir de diversos informes y de la percepción del equipo de tutores, destacando su idoneidad para una formación que integra lo solidario y lo técnico mediante una metodología experiencial en contacto con la realidad.



Realización de proyectos pilotos y transformación de algunas experiencias en proyectos ApS.

El programa se inicia con experiencias piloto que resultan más adecuadas para poner en marcha y la transformación de otras experiencias sociales en proyectos ApS.



Análisis de las fortalezas y debilidades de los proyectos ApS realizados.

Mediante entrevistas semiestructuradas al profesorado que ha liderado los proyectos de ApS en las ESJ, se han recogido evidencias sobre sus principales fortalezas y aquellos aspectos susceptibles de mejora para su implementación futura.



Definición de las características clave de una experiencia ApS en nuestro centro ESJ.

A partir de la profundización realizada en la aportación del ApS para la formación integral, su vinculación con la pedagogía ignaciana y las fortalezas y debilidades recogidas de las experiencias en las ESJ, se realiza una agrupación de las características clave.

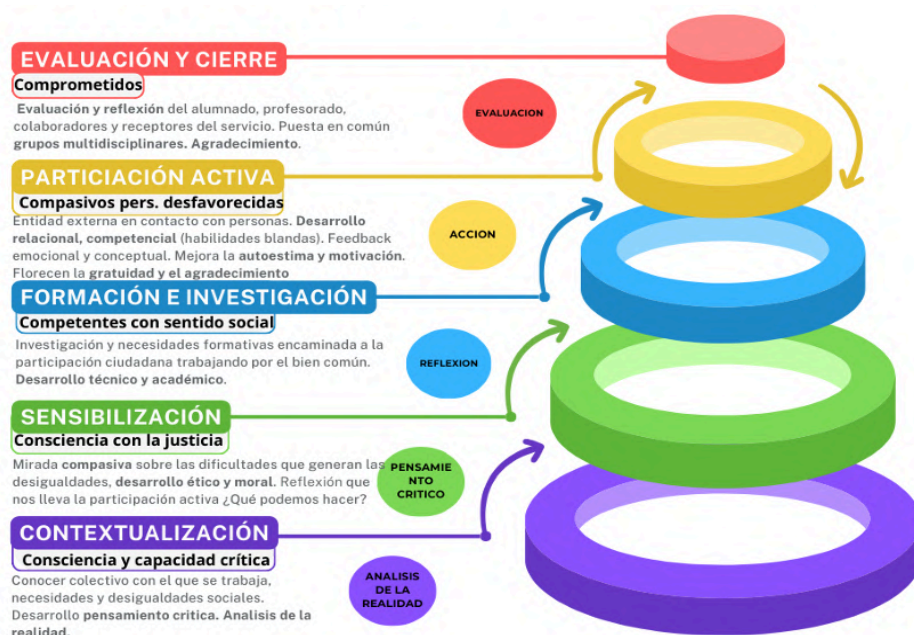


Sistematización en la implantación y desarrollo de un proyecto ApS.

Por último hemos definido las fases para la implantación y las etapas que debe contener el desarrollo de un proyecto ApS (ver en **Figura 3**), de manera que sirvan de ayuda tanto en el diseño, como en la ejecución y seguimiento del ApS. Además, se ha diseñado una rúbrica que nos sirve de ayuda para el inicio o seguimiento de un proyecto ApS, pretende ser una herramienta de evaluación y reflexión para evaluar la adecuación de un proyecto ApS que nos permita establecer propuestas de mejoras; además puede servir de guía en la definición de un nuevo proyecto.

Figura 3.

Etapas para el desarrollo de proyectos ApS en ESJ.



Fuente: Elaboración propia.

6. Referencias bibliográficas.

- Ajuntament de València. (2023). Estudio del barrio de Campanar. SERVICI DE BENESTAR SOCIAL I INTEGRACIÓ Secció de Planificació i Innovació.
<https://www.valencia.es/documents/20142/618951/20200923+Estudio+barrio+de+El+Grau+FINALIZADO.pdf>
- Asamblea General Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Seguimiento de los resultados de la Cumbre del Milenio (Vol. 15900).
<https://drive.google.com/file/d/1xPdH2F1EpQtrg1kB7AuXWsC7F942Blgm/view?usp=sharing>
- Batlle, R. (2020). Aprendizaje-servicio: compromiso social en acción. Santillana Educación.
- Educsci (2018) Proyecto QTC: Rasgos y retos del joven Una reflexión sobre el niño-joven de nuestras aulas.
https://drive.google.com/file/d/1tvJO90IMlx4QtzXrp9DVAFGpJiLS_eSn/view?usp=sharing
- Escuelas San José. (2023). Escuelas 2030 - Plan Estratégico. Compañía de Jesús.
https://drive.google.com/file/d/1ZDvMY9tGa7oYwQVD0pbJl_yPPDMhuk5g/view?usp=sharing
- Goig, R. L., Pérez, Y., Sola, I., & Agulló, V. (2018). Estudio sociológico de los jóvenes de la comunidad Valenciana: Un estudio cualitativo sobre diversas cuestiones y problemas sociales. *Universidad de Valencia*.
<https://bit.ly/3RDs1x4>
- Llopis, R. et al. (2019) Estudio sociológico sobre la juventud de la Comunidad Valenciana. Consell Valencià de la Joventut y la Universitat de València.
<https://drive.google.com/file/d/1XbCDd9A6GIhMksRO9PqcsIrrEk7ED4yI/view?usp=sharing>
- Mendía Gallardo, R. (2017, Enero 11). El aprendizaje-servicio: una metodología para la innovación educativa. *Zerbikas fundación*. <https://bit.ly/48Dmexp>
- Ramírez-García, A., & Gómez-Moreno, M. (2022). Maquiavelismo y deseo de querer ser youtuber y/o influencer en las generaciones Z y Alfa. *Profesional de la información*, 31(2). <https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.14>
- Tapia, M. N. (2012). La solidaridad como pedagogía: la propuesta del "aprendizaje-servicio". *STUDIUM EDUCATIONIS-Rivista semestrale per le professioni educative*, (1), 23-36.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4015>
- Vilanova, N., & Ortega, I. (2017). *Generación Z: Todo lo que necesitas saber sobre los jóvenes que han dejado viejos a los millennials*. Plataforma.
- Enlaces a Google Sites: [RIE](#) [Bruixola](#)
- Enlace a vídeo de este proyecto en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=o6XhNWoQLx0>