

OBJETIVOS PRINCIPALES:

1. Proporcionar un entorno de aprendizaje que sea a la vez divertido y desafiante, donde el alumnado pueda crecer y desarrollarse de forma integral.

ACTUACIÓN PREVIA Y PREPARACIÓN:

1. Conocer a los estudiantes (barreras, fortalezas, habilidades, etc.) para adaptar la enseñanza a sus características.
2. Diseñar una programación acorde a las características del alumnado y el entorno en el que nos encontramos.
3. Preparar el entorno de aprender (disposición del aula, materiales, recursos), para que sea seguro, accesible y divertido.
4. Establecer rutinas y normas claras para que el alumnado se sienta seguro y sepa qué esperar de ello.

MATERIALES NECESARIOS:

Los materiales están adaptados al nivel de desarrollo, por lo que se utiliza un material muy variado, individualizado, manipulativo y motivador para ellos. Gran parte de los materiales son de elaboración propia, de esta forma podemos ir adaptándolos a los diferentes niveles que hay en el aula. Todo ello es presentado al alumnado de tal forma que les pueda proporcionar la información visual necesaria para el uso concreto y la actividad que se les pide.

Del mismo modo, la mitad de nuestro alumnado, utiliza tecnología asistida para apoyar el lenguaje y la comunicación.

ACCIONES CONCRETAS:

Dentro del aula nos encontramos con diferentes con diferentes fases de desarrollo, aunque con edades cronológicas similares, por ello, cuando hacemos trabajo académico procuramos adaptarnos a los ritmos de aprendizaje de cada uno, agrupándolos según características.

En la primera mitad de la mañana nos centramos más en la parte curricular. Después del patio, nos centramos más en la realización de actividades/talleres/propuestas, dónde nos centramos en trabajar los ODS, centrándonos en aspectos más lúdicos, sensoriales y de fomento de actividades de la vida diaria.

Además, debemos añadir en las inclusiones en las aulas ordinarias que se llevan a cabo a lo largo de toda la jornada escolar.

ROLES DEL PROFESORADO:

Establecemos un equipo de trabajo en el que nos coordinamos todos los especialistas que estamos en el aula (maestra de pedagogía terapéutica, educadora y maestra de audición y lenguaje) llevando a cabo una misma línea de actuación. De esta forma, cada una aporta sus conocimientos, trabajando de forma coordinada sin solaparnos en los aprendizajes.

Del mismo modo, se tiene presente al resto de especialistas y tutores que también intervienen en el aprendizaje de nuestro alumnado.

ROLES DEL ALUMNADO:

Nuestros alumnos tienen una parte activa de su aprendizaje pues se parte de sus intereses y motivaciones para favorecer un aprendizaje significativo. Para ello nos adaptamos a sus tiempos, flexibilizando las actividades y rutinas según las necesidades que se van presentando en el día a día.

METODOLOGÍA:

Los principios metodológicos sobre los que se basa nuestra intervención educativa en el aula UECO hacen referencia a una concepción constructivista del aprendizaje.

- Partimos siempre del nivel de desarrollo que tienen nuestros alumnos.
- Fomentamos la construcción de aprendizajes significativos y globalizados.
- Utilizamos el juego y la manipulación como medio de aprendizaje, partiendo del principio de actividad y motivación.
- Las estrategias metodológicas sobre las que se basa nuestra intervención educativa son las siguientes:
- Aprendizajes significativos, teniendo como referentes aspectos de la vida cotidiana de nuestro alumnado y partiendo de lo ya conocido.
- Actividades funcionales, adaptadas a sus intereses y necesidades.
- Lenguaje verbal claro, con frases cortas y sencillas.
- Coordinación con las familias, promoviendo cauces de comunicación casi diarios en la recogida y entrega de los alumnos.
- Estructuración del espacio y creación de rutinas, facilitando así la anticipación de lo que va a suceder.
- Materiales individualizados, adaptados a las necesidades y características de cada alumno.
- Contacto permanente con el entorno para generalizar los aprendizajes (proyecto de piscina).
- Promover la independencia de los alumnos para que sean cada vez más autónomos en el medio.
- Utilizaremos el refuerzo positivo tanto verbal como físico, el modelado, moldeamiento y el tiempo fuera si es necesario para que el alumno se calme. Asimismo, destacar el uso del modelo de Apoyo Conductual Positivo. Dicho modelo se enfoca en comprender el contexto de una conducta, modificarlo si es necesario para crear un ambiente de apoyo, y enseñar habilidades para la vida en lugar de recurrir a consecuencias negativas para el alumno. Los principios clave incluyen la escucha activa, el establecimiento de límites sanos sin exceso de control, el enfoque en las fortalezas y el uso del diálogo.
- Evitar el aprendizaje por ensayo-error, ya que no es el más apropiado para el alumnado del aula.
- Utilización de comunicadores dinámicos para fomentar el lenguaje natural asistido de los alumnos del aula que no presentan lenguaje oral.

TEMPORALIZACIÓN:

Nuestra intención es mostrar nuestro trabajo diario a lo largo de todo el curso escolar.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

Nos coordinamos de forma diaria para valorar las actividades propuestas a lo largo de la jornada, así como los avances del alumnado en los diferentes aspectos en los que trabajamos los diferentes profesionales que los atendemos.

Se plasma en diferentes hojas de registro las conductas que pueden presentar nuestros alumnos que favorecen o dificultan el aprendizaje.