

EXPERIÈNCIA CENTRE TOTedu

«Propostes d'aprenentatge internivell»

Objectiu principal

Fomentar l'aprenentatge competencial, cooperatiu i significatiu a través d'una proposta setmanal d'estacions d'aprenentatge on l'alumnat de primer i segon de primària treballa conjuntament. Es pretén potenciar la motivació, la interacció entre iguals i l'atenció a la diversitat, afavorint la codocència i la col·laboració entre mestres.

Actuacions prèvies i preparació

- Coordinació entre les tutories de primer i segon i els especialistes de Pedagogia Terapèutica (PT) i Audició i Llenguatge (AL).
- Planificació conjunta de les estacions d'aprenentatge:

Lectoescritura: treball de vocabulari, lectura comprensiva, jocs de paraules i producció escrita.

Lògicomatemàtica: resolució de reptes, jocs de càlcul, numeració, mesura i raonament lògic.

- Adequació dels espais i distribució del material per a cada estació.
- Assignació de mestres responsables a cada proposta (una tutora o especialista per estació).
- Creació d'un calendari de rotació setmanal perquè tot l'alumnat passe per totes les propostes.
- Elaboració de rúbriques o graelles d'observació per al seguiment.

Materials necessaris

- **Lectoescritura:** targetes de paraules, llibres, fitxes creatives, lletres mòbils, pissarres, jocs de taula, jocs manipulatius de pròpia creació.
- **Lògicomatemàtica:** regletes, daus, cartes numèriques, balances, blocs lògics, jocs de taula, materials de mesura, graelles, jocs d'estadística i probabilitat, jocs de sèries...

- Rols del professorat i alumnat

Professorat:

- Dissenyar i coordinar conjuntament les activitats.
- Acompanyar, observar i donar suport als diferents grups.
- Promoure la cooperació i la reflexió dins de cada estació.
- Compartir observacions amb la resta de docents per ajustar les propostes.
- Gestionar que tot l'alumnat passe per totes les propostes.

Alumnat:

- Participar activament en les diferents propostes segons el grup assignat.
- Assumir rols dins del treball cooperatiu (portaveu, responsable de material, etc.).
- Aprendre de manera autònoma i col·laborativa.
- Respectar els temps i espais de cada estació.

- Anar autoregulant-se poc a poc per a controlar assistència a totes les propostes, fent-ho cada vegada de forma més autònoma.

Metodologia

Metodologia rotatòria i globalitzadora, inspirada en els ambients d'aprenentatge, però adaptada al primer cicle de primària, ja que tot l'alumnat ha de passar per totes les propostes.

Cada divendres de vesprada, els grups d'alumnes es distribueixen en les quatre estacions d'aprenentatge, on treballen durant un temps determinat (aprox. 15-20 minuts per estació, segons organització).

La codocència permet una atenció més individualitzada i la integració de diferents mirades pedagògiques. Les activitats parteixen de situacions reals i de reptes competencials que afavoreixen la creativitat, la resolució de problemes i la connexió entre àrees.

Temporalització

- Freqüència: 1 sessió setmanal (divendres de vesprada).
- Durada: 90 minuts.
- Cicle: organització per trimestres, revisant i actualitzant les activitats segons els interessos i necessitats detectades.

Seguiment i avaluació

- Graelles d'observació per valorar competències bàsiques (autonomia, cooperació, raonament, expressió...).
- Observació sistemàtica durant el desenvolupament de les estacions.
- Reunions periòdiques de l'equip docent per compartir evidències i reajustar la proposta.
- Avaluació formativa, centrada en el procés d'aprenentatge i la participació activa.