

APRENEM SENSE LLIBRES

(1r cicle de primària)

ENFOCAMENT METODOLÒGIC

Ens basem en l'evolució individual madurativa de cada alumne. Per tant necessitem una metodologia activa que ens ajude a cobrir les necessitats individuals de cadascun. És per això que treballem mitjançant racons i tallers on s'ofereixen diferents propostes multinivell i inclusives. Aquestes activitats fomenten el pensament crític, descobrir per ells mateix els coneixements i l'autonomia. El paper de la mestra es converteix en guia observadora del que està passant a l'aula. A més, pot saber quines propostes tenen més èxit i quines no funcionen. Només interacciona amb algun alumne concret quan observa que este no sap què ha de fer en alguna proposta, fa mal ús d'ella, no sap on ha d'anar, etc.

Treball de llibreta, on es fomenta l'organització, ordre i estructura espacial. A més, fomentem l'expressió escrita, l'ortografia, la grafia adequada... i la cura per les coses ben fetes.

Assemblea. És considera un punt important en la metodologia ja que treballem diferents aspectes: expressió oral, iniciació de qualsevol contingut de forma manipulable, interacció entre l'alumnat, part emocional i valors (respecte, conducta, emocions...), organització temporal i rutines, etc.

En coneixement del medi ens basem en un treball per projectes a partir:

- D'una motivació (carta, objecte, tríptic... que arriba a classe).
- Decidim sobre què investigarem.
- Què sabem sobre el tema? En gran grup cadascú comenta el que sap sobre el tema decidit d'estudi.
- Què volem saber? En gran grup, i després de pensar, cada alumne es fa almenys una pregunta sobre el que vol investigar.
- Decidim com treballarem: projecte.
- Treball per equips a partir de la informació que hem buscat amb les famílies sobre el tema. Confecció d'un mural, maqueta... i estudi. Possibilitat de buscar la informació a l'aula.
- Exposició de la tasca final.
- Fitxa o activitat d'assoliment.

Es pretén iniciar-se en el treball cooperatiu.

AGRUPAMENTS

L'agrupament de l'alumnat està en constant canvi segons el tipus d'activitat treballada:

- Llibreta: la majoria de vegades és un treball individual. Encara que puntualment pot ser en parella.
- Racons: treball individual o en xicotet grup (2-3).
- Tallers: treball en 3 grups. Cada grup sol tenir al voltant de 7 alumnes, més o menys.
- Assemblea: treball de gran grup on sol ser quasi tot oral.

- Projectes, en la matèria de Coneixement de Medi: grups de 4-5 alumnes (iniciació al treball cooperatiu, on cada alumne té una responsabilitat).

ORGANITZACIÓ D'ESPAIS

L'aula és l'espai principal d'aprenentatge. Les taules estan distribuïdes per zones en diferents formats d'agrupament: individual, parelles o grups de 4 o 6. No hi ha una taula i cadira per alumne, per tant, poden seure en la zona d'assemblea amb unes fustes que fan de suport.

- Hi ha una zona d'assemblea.
- El material de l'alumnat està disposat a les prestatgeries a la seva altura per fomentar l'autonomia.
- El corredor s'utilitza en algunes propostes de racons. A més, hi ha una prestatgeria de la biblioteca d'aula.
- El pati s'utilitza sovint en les activitats dels tallers.
- L'hort escolar.
- El rebedor del primer pis s'utilitza per a tallers, racons i treball per projectes.
- La biblioteca de centre s'utilitza per a fer préstecs.
- Els banys són considerats espais d'aprenentatge ja que també s'usen per a la neteja d'utensilis del racó d'art.

ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

El primer dia de la setmana es treballa l'expressió oral (a l'assemblea) i escrita (a la llibreta) a partir de diferents temàtiques: el cap de setmana, les emocions, el que més m'ha agradat, etc. La tasca finalitza amb un dibuix.

- Racons: es treballen 4 dies a la setmana durant una sessió de 45 min. Els racons són art, matemàtiques, llengües i medi.
- Tallers de consciència fonològica i matemàtiques: El taller de matemàtiques es realitza un dia a la setmana en dues sessions (1.30h) i amb codocència. El de llengües durant 1h en dues setmanes..
- Projectes de coneixement de medi (3 sessions setmanals).
- Projecte interdisciplinari: 1 sessió setmanal en anglés, 1 sessió en gran grup i 1 sessió per a projecte de medi.
- Activitats de gran grup de matemàtiques i llengües: llibretes, fitxes, etc.
- Projectes de Coneixement de medi: es dediquen les 3 sessions establides en l'horari oficial.

RECURSOS MATERIALS I DIDÀCTICS

Recursos materials i didàctics: jocs de taula, contes de la biblioteca, jocs manipulables, material elaborat per les mestres, fitxes, ordinador i pissarra digital, jocs interactius, llibretes, material escolar comú, material i informació que aporten de casa sobre el tema que s'està treballant. Tot el material necessari per a confeccionar els projectes (murals, maquetes, etc.): cartolines, material escolar, plastilina, etc.

Recurs personal: treball amb codocència amb programació prèvia. En estos moments aprofitem per a fer tallers de matemàtiques i funcions executives i de llengües i consciència fonològica; projectes o racons. Col·laboració de les famílies.

