



PATIOS VITAMINA



1. Objetivo principal

El proyecto “Patios Vitamina”, iniciado en el curso 2024/2025 y consolidado como una acción permanente en el centro, tiene como objetivo **transformar los recreos escolares en espacios inclusivos, activos y saludables**, promoviendo la convivencia, el bienestar emocional y la participación de todo el alumnado.

Se trata de una iniciativa enmarcada en el **PEAFS** (Proyecto Educativo de Actividad Física y Salud), reconocida dentro del **programa CEPAFE**, e integrada también en el **PIIE** (Proyecto de Innovación e Inclusión Educativa). Además, sus actuaciones forman parte de las acciones por las que el centro obtuvo el **Sello de Vida Saludable** otorgado por el Ministerio de Educación.

El proyecto se alinea con otros planes y programas activos en el centro, como **“Desplastifícate”**, **“Almuerzo Saludable”**, **“Programa RETO”** y **“Patios Activos”**, contribuyendo a una visión integral del bienestar y la salud escolar.



2. Actuaciones previas y preparación

Antes de la implantación del proyecto se realizó un diagnóstico participativo con alumnado, profesorado y familias para conocer sus intereses y necesidades en los espacios de recreo. A partir de los resultados, se diseñó un modelo de patio que combina el **juego libre, cooperativo y deportivo**, con propuestas diferenciadas para **Educación Infantil y Primaria**. Se señalizaron zonas, elaboraron carteles informativos y se diseñaron materiales específicos para favorecer la autonomía del alumnado, la rotación equitativa y la participación activa.



3. Organización y funcionamiento en Educación Primaria

El **patio de Primaria** se organiza en dos períodos diferenciados:

- **Primer periodo (10:30 – 10:40):** destinado al **almuerzo saludable** y al seguimiento del programa **Desplastifícate**, que promueve la reducción de residuos y el uso de envases sostenibles.



- **Segundo periodo (12:10 – 12:30):** dedicado a los **Patios Vitamina**, donde el alumnado elige libremente entre diversas actividades deportivas, recreativas y de convivencia.

Durante este segundo periodo, las zonas del patio se distribuyen en:

- **Baloncesto:** libre, con una canasta y balón por curso.
- **Combas:** libre en zona delimitada.
- **Juegos populares:** libre y rotativo.
- **Juegos de raqueta:** zona libre y delimitada.
- **Zona vóley.**
- **Pilota valenciana y dodgeball (balón prisionero).**
- **Deportes colectivos o alternativos**, con rotación mensual:
 - **Lunes y miércoles:** 3º y 4º de Primaria
 - **Martes y viernes:** 5º y 6º de Primaria
 - **Jueves:** 1º y 2º de Primaria
 - **Deportes mensuales:** balonmano, colpbol, ringol, fútbol sala, atrapa la bandera, deporte adaptado, atletismo, rugby tag, entre otros.

El **material** se prepara antes del recreo por el alumnado de **5º y 6º**, dentro de la asignatura de **Educación Física**, en relación con el saber básico de **organización de actividades deportivas y juegos colectivos**.

Cada caja de material está etiquetada por zona y deporte para evitar mezclas y facilitar el almacenamiento.

Dos alumnos o alumnas de 5º o 6º actúan cada día como **supervisores de los Patios Vitamina**, encargándose de:

- Registrar la participación y las incidencias en el **cuaderno de seguimiento**.
- Asegurar la correcta recogida del material.
- Ayudar a los compañeros más pequeños a aprender los juegos.
- Entregar papel higiénico cuando es necesario o avisar al profesorado para solicitar asistencia del botiquín.

El profesorado supervisa las diferentes zonas, motiva la participación y garantiza la inclusión y el respeto de las normas comunes.



En el patio existen **paneles informativos y pictogramas**, que muestran las zonas de juego, el calendario mensual de actividades y normas básicas, tanto en formato visual como adaptado para alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)**.



4. Organización y funcionamiento en Educación Infantil

En **Infantil**, el patio tiene una duración de **45 minutos** y se divide en cuatro zonas rotativas gestionadas por las docentes:

- Zona de creatividad:** dibujo, pintura y expresión artística, con propuestas mensuales.
- Zona de ruedas:** con 12 triciclos para la motricidad gruesa.
- Zona de columpios:** con control de turnos y tiempos.
- Zona de pelotas y juego libre.**

El equipo docente realiza un seguimiento diario y un **registro de observación** sobre la participación, organización y funcionamiento de cada zona, lo que permite hacer ajustes y proponer mejoras continuas.



También se utilizan **paneles con pictogramas** y elementos visuales que facilitan la comprensión y autonomía del alumnado más pequeño, siguiendo los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.

5. Materiales necesarios

- Material deportivo básico: balones, cuerdas, aros, conos, pelotas de gomaespuma, raquetas, etc.
- Material reciclado para actividades cooperativas.
- Cajas de almacenamiento etiquetadas por zonas y deportes.
- Paneles informativos, pictogramas y calendarios de actividades.
- Cuaderno de registro de participación, incidencias y observaciones.

6. Metodología

La metodología de “Patios Vitamina” se basa en **metodologías activas**, especialmente:

- **Aprendizaje cooperativo:** se fomenta la colaboración y el respeto entre iguales.
- **Gamificación:** se emplean insignias y retos saludables para aumentar la motivación (en fase de implementación).
- **Aprendizaje-servicio:** el alumnado de 5º y 6º asume responsabilidades reales de organización y apoyo a los más pequeños.
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** se asegura la participación de todo el alumnado mediante apoyos visuales, materiales accesibles y adaptaciones específicas.

El proyecto refuerza valores del **Programa RETO** (respeto, empatía, trabajo en equipo y optimismo) y se conecta directamente con los objetivos del **PEAFS**, fomentando la actividad física regular y los hábitos saludables desde una perspectiva inclusiva.

7. Seguimiento y evaluación

El seguimiento se realiza de forma continua mediante:

- **El cuaderno de registro diario** gestionado por el alumnado dinamizador y supervisado por el profesorado.
- **Observación directa** del profesorado y reuniones periódicas en COCOPE.

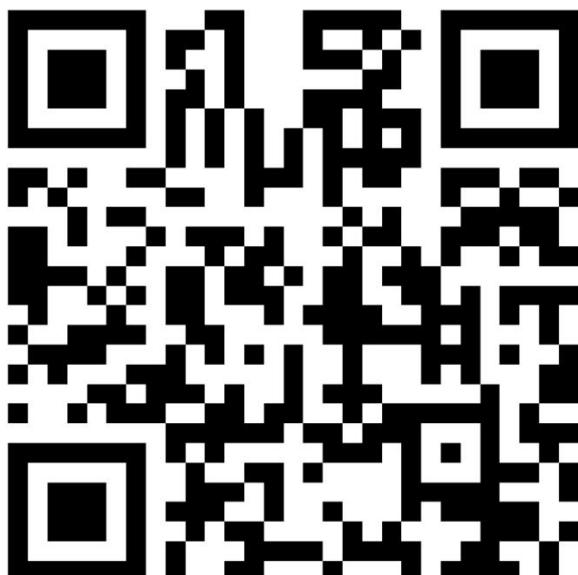


- **Encuestas trimestrales** al alumnado, profesorado y familias, con diez ítems valorados de 0 a 5 y una pregunta abierta para recoger sugerencias.

Los resultados de la primera evaluación mostraron un **grado de satisfacción medio de 4,2 sobre 5** y una **alta participación del alumnado**. Durante el curso actual se está observando un aumento aún mayor en la implicación y disfrute del alumnado.

Los datos obtenidos permiten valorar los puntos fuertes, detectar áreas de mejora, ajustar los materiales, reorganizar zonas o incluir nuevas actividades según las propuestas de la comunidad educativa.

Encuesta sobre el funcionamiento de los Patios Vitamina (alumnado)





8. Instrumento de evaluación: Encuesta sobre el funcionamiento de los Patios Vitamina (alumnado)

Objetivo:

Con el objetivo de **seguir mejorando los Patios Vitamina** y conocer **tu opinión sobre el nuevo formato dividido en dos períodos**, te pedimos que contestes de forma sincera las siguientes preguntas.

Tus respuestas nos ayudarán a **hacer los patios más divertidos, saludables e inclusivos** para todo el alumnado.

Escala de valoración:

No procede: *El ítem no se aplica a mi aula, grupo o función.*

1 Nada de acuerdo: *No se cumple en absoluto.*

2 Poco de acuerdo: *Se cumple en muy poca medida.*

3 De acuerdo: *Se cumple de forma general.*

4 Muy de acuerdo: *Se cumple con frecuencia y de forma consolidada.*

5 Totalmente de acuerdo: *Se cumple plenamente.* **Ítems de evaluación:**

1. El tiempo del primer periodo (10 minutos) es suficiente para almorzar con calma.
2. Durante el primer periodo puedo realizar el seguimiento del almuerzo saludable y “Desplastifícate”.
3. Prefiero el horario actual de dos períodos (almuerzo y juego) frente al formato anterior de un solo recreo.
4. Las actividades y juegos del segundo periodo me parecen adecuadas y divertidas.
5. Me gustaría que se añadieran nuevas actividades o juegos en los Patios Vitamina.
6. El material disponible durante el segundo periodo me parece suficiente y en buen estado.
7. Los Patios Vitamina me ayudan a convivir mejor y disfrutar del recreo con mis compañeros y compañeras.
8. Los espacios y zonas del patio están bien organizados y permiten participar a todos.
9. Conozco el funcionamiento y respeto las normas de los Patios Vitamina.
10. **Valoración global:** me gusta el nuevo formato de los Patios Vitamina con dos períodos.



Pregunta abierta: Comentarios y propuestas de mejora

En este espacio el alumnado puede escribir sus ideas, sugerencias o propuestas para mejorar los Patios Vitamina:

- Cambios en los tiempos de los periodos.
- Nuevos juegos o zonas.
- Propuestas de material o vuelta al formato anterior.

Utilidad del instrumento:

Este formulario se aplica trimestralmente a alumnado, familias y profesorado. Su análisis permite disponer de una visión global del funcionamiento del programa, detectar puntos fuertes y áreas de mejora, y orientar decisiones de ajuste o ampliación de actividades y materiales.

9. Difusión y visibilidad

El proyecto se difunde periódicamente a través de:

- La página web oficial del centro: <https://portal.edu.gva.es/maestroismaelgarcia/>
- El canal oficial de **Telegram** del colegio.
- Las redes sociales del centro, donde se comparten fotografías, vídeos y resultados de participación.

Esta difusión refuerza la implicación de las familias y da visibilidad a una práctica educativa innovadora reconocida por su impacto en la salud, la inclusión y la convivencia escolar.

9. Relevancia e impacto educativo

“Patios Vitamina” ha supuesto una transformación real del tiempo de recreo, convirtiéndolo en una oportunidad educativa diaria.

El proyecto fomenta el **bienestar físico y emocional**, mejora la convivencia, refuerza la **igualdad de género**, impulsa la **inclusión educativa** y favorece la **corresponsabilidad** del alumnado en la gestión del entorno escolar.

Su consolidación dentro del PEAFS, su coherencia con el PIIE y su conexión con los valores del Sello de Vida Saludable lo convierten en una **experiencia ejemplar de innovación educativa** dentro del marco autonómico valenciano.