

La participación del aula UECO CyL en los Grupos Interactivos (GI)

Contextualización:

El CEIP Sant Vicent Ferrer de Lliria somos un centro ordinario catalogado como Comunidad de Aprendizaje, con un aula UECO (Unidad Específica en Centro Ordinario) en la que hay escolarizados un total de ocho alumnos con Necesidades Educativas Especiales, de las cuáles siete son derivadas de Trastorno del Espectro Autista, de grado 3, con otros problemas de conducta asociados; y un alumno con Discapacidad Intelectual grave. Dicha aula está atendida por tres profesionales: la maestra de Pedagogía Terapéutica, la maestra de Audición y Lenguaje, y la Educadora de Educación Especial. Nuestra aula ofrece apoyo especializado e intensivo para proporcionar una educación que les permita participar en el entorno escolar como el resto del alumnado normotípico, fomentando así la inclusión e inserción social en la vida.

El centro mantiene un firme compromiso con la educación inclusiva, promoviendo la participación de todo el alumnado en las Actuaciones Educativas de Éxito. Una de las actuaciones empleadas para favorecer dicha inclusión son los Grupos Interactivos, una estrategia de aprendizaje cooperativo basada en la interacción entre iguales y el apoyo de personas adultas voluntarias (familiares, agentes externos, alumnado en prácticas, antiguos compañeros/as...)

Justificación de la experiencia:

La participación del alumnado de la UECO en dinámicas de aula ordinaria responde a los principios de normalización, inclusión y equidad educativa recogidos en la normativa vigente (Ley Orgánica 3/2020 de modificación de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOMLOE))

Los Grupos Interactivos permiten crear contextos de aprendizaje compartido donde cada estudiante, desde sus capacidades y experiencias, puede contribuir al progreso grupal. Asimismo, promueven la mejora del rendimiento académico, la cohesión social y el sentido de pertenencia al grupo-clase.

Descripción de la experiencia:

En primer lugar, previo a la descripción de la actividad, es necesario comprender que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral. El alumnado con TEA se caracteriza por presentar dificultades para la comunicación e interacción social y para la flexibilidad del pensamiento y de la conducta de la persona que lo presenta (DSM 5). Todos los alumnos y alumnas presentes en el aula UECO presentan TEA grado 3 que significa que la persona necesita un “apoyo muy sustancial” debido a que presenta los desafíos más significativos en la comunicación social y la flexibilidad conductual. Es decir, tienen dificultades para interactuar y comunicarse, además de una gran inflexibilidad ante los cambios, y requieren asistencia intensiva para las actividades diarias.

A continuación, pasaré a la descripción de la experiencia con tres alumnos del aula UECO matriculados en una misma aula ordinaria de referencia.

Estos tres alumnos con TEA, son de grado 3 (grado más elevado de autismo), dos de ellos con lenguaje oral y otro sin lenguaje oral. De los tres, dos utilizan como Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación “Proloquo” para llevar a cabo el Lenguaje Natural Asistido, que participan en una sesión semanal de Grupos Interactivos en el aula de 6º de primaria junto con sus compañeros/as del grupo ordinario. El alumno “1” que tiene lenguaje oral, tiene la lectoescritura adquirida; el alumno “2” que no presenta lenguaje oral, se comunica a través de Proloquo y para escribir realiza las conversiones de sonidos a letras utilizando el comunicador de forma dirigida y no espontánea; y la alumna “3” que presenta lenguaje oral, también utiliza

Proloquo para apoyar su lenguaje y presenta mismas características de escritura que el alumno "2".

El contenido de trabajo se centra en el áreas de Matemáticas, de Lengua Castellana, y de Conocimiento del Medio. El tema concreto depende de la temporalización de la unidad que la tutora del aula ordinaria tiene estipulada para la quincena mensual que coincide con la sesión de GI.

La sesión se estructura en cuatro grupos, cada uno con su tarea específica y un adulto voluntario que dinamiza la interacción. Los grupos, siempre heterogéneos en cuanto a nivel y capacidades, rotan cada 15 minutos, permitiendo que todo el alumnado pase por las distintas actividades.

Para garantizar la participación significativa del alumnado de la UECO se incorporaron las siguientes medidas:

- Apoyos visuales con pictogramas para el desarrollo de las actividades
- Autoinstrucciones
- Comunicadores
- Materiales manipulativos (regletas, monedas y billetes de juguete, calculadora, apoyos visuales para unidades de medida, ...)
- Juegos de manipulación con imágenes
- Apoyo de letras y números dentro de los comunicadores
- Asignación de roles funcionales
- Coordinación entre el tutor/a del aula ordinaria y las maestras especialistas del aula UECO para establecer los apoyos específicos

Rol de profesorado y voluntarios:

La planificación fue elaborada por ambos docentes, garantizando la participación activa de todo el alumnado. Durante la implementación, las maestras adoptaron un papel de observadoras y facilitadoras, evitando intervenir en la resolución de tareas para favorecer la ayuda entre iguales. Los voluntarios/as (familiares y estudiantes en prácticas) dinamizaron la interacción y reforzaron las actitudes de respeto y cooperación.

Evaluación de los GI:

- Respeto los 7 principios del aprendizaje dialógico
- Actitud y clima de trabajo
- Resolución de las actividades
- Uso de los materiales

Evaluación de la participación del alumnado TEA en GI:

- 1. Comunicación e interacción social (Nunca, A veces, Frecuentemente, Siempre).
 - 1.1. Inicia interacciones con sus compañeros durante la actividades
 - 1.2. Responde a las interacciones iniciadas por otros.
 - 1.3. Mantiene contacto visual adecuado según su nivel de desarrollo
 - 1.4. Utiliza medios alternativos o aumentativos de comunicación cuando lo necesita (gestos, tablet, pictogramas...)
 - 1.5 Participa en conversaciones grupales siguiendo turnos.
- 2. Participación en la tarea (Nunca, A veces, Frecuentemente, Siempre).
 - 2.1. Comprende las consignas del grupo con o sin apoyo No/Parcialmente/Sí
 - 2.3. Contribuye al desarrollo de la tarea (aportando ideas, resolviendo, manipulando materiales, etc.)
 - 2.4. Se mantiene en la actividad durante el tiempo previsto.

- 2.5. Solicita ayuda cuando lo necesita.
- 2.6. Acepta la ayuda o mediación de compañeros o adultos.
- 3. Relaciones y trabajo cooperativo.
 - 3.1. Respeta turnos de palabra y de acción
 - 3.2. Cooperar con los demás para alcanzar el objetivo común
 - 3.3. Muestra actitudes positivas hacia el grupo (escucha, espera, comparte)
 - 3.4. Tolera las diferencias y posibles errores de los compañeros
- 4. Aspecto emocional y autorregulación (Nunca, A veces, Frecuentemente, Siempre).
 - 4.1 Se muestra tranquilo/a y regulado/a durante la actividad.
 - 4.2. Identifica o expresa su estado emocional (con o sin apoyos visuales)
 - 4.3. Usa estrategias de autorregulación aprendidas (respirar, pedir pausa, usar rincón de relajación...)
 - 4.4. Reanuda la participación tras una interrupción o dificultad.
- 5. Mediación del adulto y apoyos (Nunca, A veces, Frecuentemente, Siempre).
 - 5.1. El adulto o voluntario adapta las consignas según necesidades
 - 5.2. Se ofrecen apoyos visuales o estructurales (pictos, rutinas, anticipaciones)-
No/Parcialmente sí

Resultados y valoración:

- Mejora de las habilidades sociales
- Aumento de las interacciones comunicativas
- Incremento de la motivación y participación del alumnado de la UECO
- Aumento de la empatía y solidaridad, la cooperación y la aceptación de la diversidad en el grupo ordinario.
- Refuerzo del rendimiento académico y la autoestima de todo el alumnado participante.