

CEIP SANT ROC, SILLA

AULA TRANSFORMADORA

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE



ÍNDEX DE CONTINGUTS

01. Objectiu de la visita

02. Descripció de l'experiència

03. Imatges del projecte

04. Cronologia de la visita

05. L'A.T. del Sant Roc



OBJECTIU DE LA VISITA

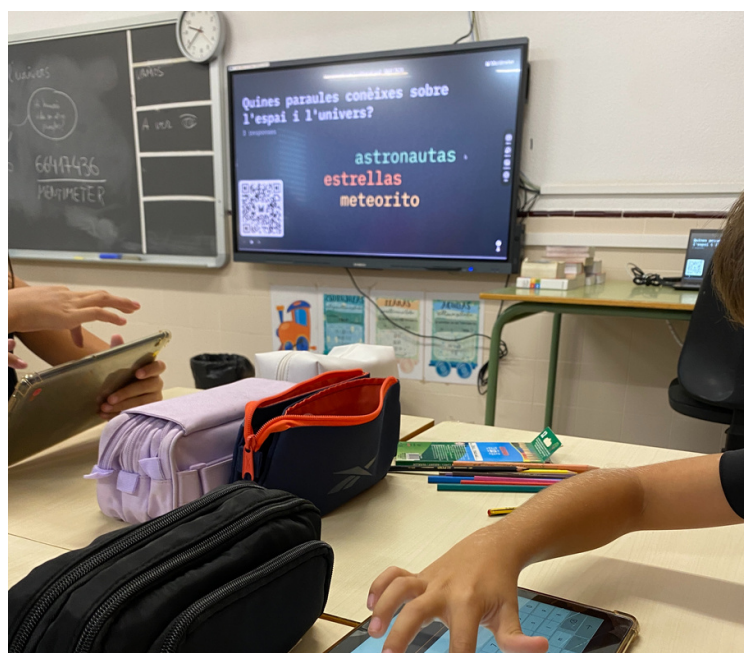
L'objectiu principal de la visita és compartir i donar a conèixer l'experiència de l'aula transformadora com a espai d'aprenentatge actiu i inclusiu, oferint al professorat visitant la possibilitat de viure de prop una sessió real amb alumnat, analitzar-ne la dinàmica i reflexionar conjuntament sobre el potencial educatiu d'aquest tipus d'espais.

DESCRICIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La visita d'altres centres educatius a la nostra aula transformadora s'emmarca dins d'una iniciativa de compartir bones pràctiques i experiències d'innovació pedagògica. Durant la jornada, el professorat visitant pot observar en directe una sessió amb alumnat, conèixer l'organització de l'espai i les metodologies aplicades, i accedir a recursos pràctics transferibles al seu context escolar.

A través d'aquesta activitat es pretén fomentar l'intercanvi pedagògic entre centres, generar xarxes de col·laboració i impulsar la transformació metodològica en altres contextos educatius, sempre des d'una mirada pràctica, oberta i compartida.





Cronologia de la visita

01

9:15 – 9:45

Recepció i benvinguda

- Rebuda del professorat visitant a l'entrada del centre.
- Breu presentació institucional: objectius de la visita i context del projecte.
- Explicació inicial sobre la filosofia de l'aula transformadora i la seua integració al projecte educatiu de centre.

02

9:45 – 10:30

Observació directa d'una sessió amb alumnat

- El professorat visitant entra a l'aula transformadora per observar una sessió real.
- Els visitants se situen de manera discreta per presenciar el desenvolupament d'una situació d'aprenentatge interdisciplinària.
- Es recomana no interrompre la dinàmica, però poden prendre notes d'aspectes rellevants:

03

10:30 – 11:15

Entrega i explicació de recursos pràctics

- Presentació d'exemples de documents reals utilitzats a l'aula:
 - Rúbriques i escales de coavaluació.
 - Fitxes de seguiment de projectes.
 - Plantilles de planificació i reflexió docent.
- Breu demostració de com s'organitzen les fases d'un projecte dins l'aula transformadora.

04

11:15 – 11:30

Pausa – Cafè i intercanvi informal

- Breu descans amb cafè o esmorzar compartit al menjador o pati.
- Espai distès per a intercanviar impressions informals amb el professorat del centre.

05

11:30 – 12:15

Resolució de dubtes i cloenda

- Torn obert de preguntes i aclariments.
- Avaluació breu de la jornada per part dels assistents (qüestionari o mural digital).
- Comiat

LA NOSTRA AULA TRANSFORMADORA

Objectiu principal

L'aula transformadora té com a finalitat promoure un aprenentatge significatiu, cooperatiu i vivencial, on l'alumnat és protagonista del seu propi procés i participa activament en la construcció del coneixement. Es tracta d'un espai flexible, creatiu i inclusiu que fomenta la curiositat, la convivència i el pensament crític, connectant el currículum amb la realitat i amb la vida.



Materials

- **Mobles mòbils i modulables** (taules plegables, cadires lleugeres, catifes, coixins...).
- **Material manipulatiu i tecnològic:** tauletes, portàtils, pissarra digital, plafons, recursos de laboratori, instruments musicals, materials artístics, etc.
- **Recursos de gestió visual:** panells de projectes, murals, tauler d'objectius i espai per a l'autoavaluació.

Actuacions prèvies

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

S'ha dut a terme una revisió pedagògica del projecte de centre per adaptar metodologies actives i competencials.

FORMACIÓ AL CLAUSTRE

El claustre ha participat en sessions formatives sobre aprenentatge cooperatiu, disseny d'espais educatius i metodologies per a l'aula transformadora.

ADAPTACIÓ DE L'ESPAI

L'espai físic s'ha reorganitzat per zones d'aprenentatge: zona de treball cooperatiu, racó de recerca, espai d'expressió artística, zona digital i racó de reflexió.

Metodologia

El treball a l'aula transformadora es basa en un model competencial, dialògic i inclusiu, integrant diverses metodologies actives:

- Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)
 - Aprenentatge Cooperatiu
 - Aprenentatge Servei (ApS)
 - Pensament Visual i Rutines de Pensament
 - Gamificació i ús educatiu de les TIC
-

TEMPORALITZACIÓ



Les activitats de l'aula transformadora s'integren de manera setmanal en l'horari docent, aprofitant les sessions de codocència. Cada període combina fases de descobriment, creació i reflexió, amb una durada flexible, però que abarca aproximadament entre 6 i 8 setmanes.

SEGUIMENT I AVALUACIÓ



El seguiment es du a terme mitjançant:

- Observació directa i registres d'aula.
- Diari de reflexió de l'alumnat i coavaluació entre iguals.
- Reunions de coordinació docent per ajustar metodologies i espais.
- Avaluació formativa i competencial basada en evidències d'aprenentatge.

IMPACTE EN EL CENTRE



Després de la seua implementació, l'aula transformadora ha afavorit:

- Una millora de la motivació i la implicació de l'alumnat.
- Un augment del treball cooperatiu i del respecte mutu.
- Una major connexió entre les àrees i una avaluació més competencial.
- Una implicació més activa de les famílies i de l'entorn del centre.

CONCLUSIÓ



L'aula transformadora és un espai que va més enllà de la distribució física. Representa una manera de viure l'aprenentatge des del compromís, la participació i la creativitat, on cada alumne i cada docent troben el seu lloc per créixer i aprendre junts.