

Resumen Ejecutivo del Proyecto: Grupos Interactivos (GI) para la Inclusión Educativa en Educación Primaria

1. Identificación y Marco Conceptual

Categoría	Detalle
Título del Proyecto	Grupos Interactivos para la Inclusión Educativa en Educación Primaria
Entidad Ejecutora	Colegio La Purísima de Alzira (Centro Concertado)
Metodología Central	Grupos Interactivos (GI) , clasificados como Actuación Educativa de Éxito (AEE) según el proyecto INCLUD-ED.
Marco Teórico	Aprendizaje Dialógico , basado en la interacción y comunicación intersubjetiva como motor del conocimiento.
Antecedentes	Experiencia previa en el centro con otras AEE (ej. Tertulias Literarias Dialógicas desde 2015-2016).

2. Fundamentos Teóricos y Principios

Los Grupos Interactivos se adhieren a los siete principios del Aprendizaje Dialógico, buscando la excelencia científica y la transformación social a través de la educación:

- **Principios Clave:** Diálogo igualitario, Igualdad de diferencias, Solidaridad, Inteligencia cultural, Transformación, Dimensión instrumental y Creación de sentido.
- **Aproximación:** El conocimiento se construye primero socialmente (intersubjetivo) a través de la comunicación para luego ser interiorizado (intrasubjetivo), garantizando una educación rigurosa e inclusiva.

3. Objetivos Específicos del Proyecto

El objetivo general es diseñar una intervención efectiva para la mejora lingüística y social del alumnado de Educación Primaria.

Área de Impacto	Objetivos Específicos
Competencia Lingüística	Mejorar la competencia lingüística y el vocabulario en lengua valenciana y potenciar su uso.

Área de Impacto	Objetivos Específicos
Inclusión y Convivencia	Mejorar la convivencia, adquirir estrategias de resolución de dificultades y respetar las diferencias .
Participación Comunitaria	Involver a otros miembros de la Comunidad educativa (familias, voluntarios) en el proceso de aprendizaje dentro del aula.

4. Metodología y Organización del Aula

Los GI se conciben como un mecanismo de **agrupamiento inclusivo** que acelera el aprendizaje y combate la segregación.

4.1. Estructura de Agrupamiento

- **Grupos:** Se forman equipos **reducidos y heterogéneos** de 4 o 5 alumnos. La diversidad (nivel de conocimientos, género, cultura, lengua) es fundamental para maximizar el aprendizaje mutuo.
- **Inclusión Total:** El enfoque es no segregador. Alumnos con necesidades educativas especiales o dificultades lingüísticas permanecen y participan activamente en su aula ordinaria.
- **Uso de Especialistas:** La intervención de especialistas (PT, AL, etc.) se realiza **dentro del aula ordinaria** y en el grupo donde se encuentre el alumno que requiere apoyo, manteniendo la dinámica inclusiva.

4.2. Desarrollo de la Sesión

- **Frecuencia:** Una sesión semanal, de forma sistemática.
- **Duración:** La sesión se organiza en **tiempos cortos** (generalmente 15-20 minutos) de actividades rotativas.
- **Dinámica:** Los alumnos rotan a través de distintas actividades (típicamente 3 por sesión), dinamizadas por voluntarios y el profesor. El **diálogo y la cooperación** entre iguales son esenciales para la resolución de las tareas, priorizando el razonamiento sobre la respuesta inmediata.

5. Roles y Participación del Voluntariado

El recurso humano se maximiza mediante la participación activa de diversos agentes, elemento central de las AEE.

- **Voluntariado:** Puede incluir a familiares (padres, abuelos), exalumnos, otros profesores o miembros de la comunidad. Su presencia fortalece la conexión familia-escuela.
 - **Función Principal: Dinamizar las interacciones** entre los alumnos, promover el respeto del turno de palabra y la **interdependencia**

positiva (pedirse ayuda entre compañeros). No se requiere conocimiento experto en la materia.

- **Profesorado:** Es el responsable pedagógico del aula, a cargo de la coordinación, la selección de contenidos, el diseño de actividades y la aclaración de dudas conceptuales.

6. Impacto y Sostenibilidad

Los GI son un **ecosistema de aprendizaje cooperativo** con un impacto positivo demostrado:

- **Rendimiento Académico:** El agrupamiento heterogéneo beneficia a todo el alumnado, pues los alumnos con bajo rendimiento se benefician del **ritmo acelerado** de los grupos, y los de alto rendimiento refuerzan su aprendizaje al explicar a sus compañeros.
- **Desarrollo Socioemocional:** Fomenta la solidaridad, el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad y las habilidades de colaboración.
- **Desarrollo Lingüístico:** La interacción con voluntarios valenciano-hablantes favorece la **fluidez y el arraigo** de la expresión oral y escrita en lengua valenciana.
- **Sostenibilidad:** El proyecto es viable a largo plazo y **económicamente sostenible**, ya que optimiza los recursos humanos existentes en lugar de requerir grandes inversiones.