

# SOL.LICITUD DE PARTICIPACIÓ EN EL PROJECTE TOTEDU

**TÍTOL:** Provocacions a l'etapa d'educació infantil

## **DESCRIPCIÓ:**

Les *provocacions* són propostes obertes i suggeridores que conviden els infants a explorar, experimentar i construir aprenentatges significatius a partir del joc i la manipulació. Es tracta d'espais dissenyats amb intenció educativa on el professorat disposa materials diversos de manera atractiva i estètica per despertar la curiositat i l'interès dels xiquets i xiquetes.

A l'escola entenem les provocacions com un punt de partida per a l'aprenentatge vivencial i actiu. A partir d'allò que es presenta, els infants investiguen, proven, creen hipòtesis i descobreixen noves formes d'utilitzar els materials, desenvolupant així la seva creativitat, el pensament crític i la capacitat de resoldre problemes. L'experimentació és lliure, sense instruccions tancades, i respecta els ritmes individuals, les necessitats i els interessos de cadascú.

El paper del docent és fonamental en la preparació d'aquests espais: selecciona els materials, organitza l'ambient i observa atentament les interaccions, acompanyant amb una mirada respectuosa que dona seguretat i promou la iniciativa personal. A través d'aquesta observació, es recullen evidències per documentar els processos i reflexionar sobre els aprenentatges emergents.

Les provocacions afavoreixen el desenvolupament global de l'infant, ja que estimulen aspectes cognitius, emocionals, socials i motrius. A més, fomenten la cooperació, la comunicació i el respecte entre iguals, tot creant un clima d'aula tranquil i enriquidor.

En definitiva, les provocacions constitueixen una oportunitat educativa per transformar l'espai i el temps a l'aula d'infantil en un context d'aprenentatge significatiu, on el joc, la curiositat i la descoberta són els eixos centrals del procés educatiu.

**Objectiu principal:** Afavorir el desenvolupament integral dels infants mitjançant les provocacions que ens proporcionen experiències sensorials, creatives i exploratòries que fomenten la curiositat, el pensament crític i la iniciativa personal.

- *Actuacions prèvies i preparació:* El professorat planifica i organitza l'espai tenint en compte els interessos del grup i els sabers del nostre currículum. Es disposen els materials de manera estètica i suggeridora, creant un ambient preparació és d'aproximadament una hora.
- *Materials:* Materials naturals, reciclats o de la vida quotidiana (fustes, pedres, aigua, llavors, tubs, teles, pinzells, etc.) que permeten múltiples possibilitats de joc, manipulació i combinació.
- *Accions concretes:*
  - Presentació de l'espai i els materials de la provocació.
  - Joc i exploració lliure per part dels infants.
  - Observació i documentació del procés per part del docent.
  - Posada en comú o recollida de vivències, si escau.

- ***Rols del professorat i alumnat:*** El professorat actua com a observador, guia i facilitador de l'aprenentatge, donant seguretat i respectant el ritme individual.  
L'alumnat és el protagonista, decideix com interactuar amb els materials, explora, crea hipòtesis i experimenta de manera autònoma.
- ***Metodologia:*** Basada en l'aprenentatge actiu i significatiu, inspirada en pedagogies com Reggio Emilia. Es promou un ambient estètic, respectuós i motivador que convida a descobrir, pensar i expressar-se a través del joc i la manipulació.
- ***Temporalització:*** Activitat **trimestral**. Preparació prèvia d'una hora i desenvolupament de la proposta durant aproximadament 45 minuts, adaptant-se a la disponibilitat del grup i al ritme dels infants a l'aula.
- ***Seguiment i avaluació:*** L'avaluació es basa en l'observació directa, la documentació fotogràfica i l'anàlisi de les interaccions i descobertes dels infants. Es valoren la iniciativa, la curiositat, la cooperació, la concentració i la capacitat d'expressar idees i emocions.