

# Les capses d'aprenentatge a segon cicle d'educació primària

## Introducció

Al nostre centre duem a terme el treball en capses d'aprenentatge des de fa més de 5 cursos, centrades en el segon i tercer nivell d'educació primària.

Les capses d'aprenentatge són propostes de treball que implica planificar i marcar-se objectius i afavoreix el desenvolupament de les competències transversals: competència digital, competència personal, social i d'aprendre a aprendre, però amb una mirada globalitzadora del currículum d'educació bàsica.

Són propostes de treball guiat globalitzat i transversal amb un repte a assolir.

Permet l'autogestió del temps de l'aprenent o del grup d'aprenents fins a assolir l'objectiu.

És una manera de treballar de forma cooperativa en diferents àmbits, àrees o matèries

El seu interior amaga diferents propostes i reptes a resoldre, organitzats i planificats, a través de recursos educatius plantejats com una guia amb una sèrie de passos a fer. Es tracta de propostes dissenyades amb l'objectiu d'empoderar l'alumnat i promoure actituds participatives i motivadores, facilitant i potenciant la seva autonomia.

Les propostes acostumen a ser diferents tipus d'activitats enfocades a la recerca i la investigació, a construir, experimentar, provar, compartir, cooperar, ... amb l'objectiu de treballar al voltant d'un nucli d'interès o tema concret per avançar cap a aprenentatges de manera global i competencial.

Per poder assolir el repte plantejat a cada caixa d'aprenentatge, podem distingir tres fases:

- Fase inicial, aquesta consisteix a descobrir el repte plantejat, conèixer les instruccions i amb quins materials es compta i establir les primeres mesures organitzatives.
- Fase de desenvolupament, comprèn tot allò relacionat amb la resolució de les activitats plantejades i el treball cooperatiu dut a terme pel grup.
- Fase final, comprèn un temps de reflexió, anàlisi i consolidació de l'aprenentatge. És el moment de valorar la feina duta a terme durant uns dies, d'autoavaluar-se.

És important destacar que en iniciar la feina mitjançant caixes d'aprenentatge cal dedicar una o dues sessions per explicar què són les caixes d'aprenentatge, com funcionen, quins continguts ens permeten treballar i fins i tot poder ensenyar una caixa de mostra serà molt beneficiós tant per a l'alumnat com per al professorat, ja que afavorirem una feina més autònoma i organitzada.

## 1. Objectius generals del projecte.

- Millorar del rendiment de l'alumnat.
- Augmentar la motivació.
- Incrementar el respecte entre els companys, així com l'acceptació de les diferències individuals de cadascú.
- Facilitar l'atenció personalitzada i la presència de més docents a l'aula.
- Desenvolupar la creativitat.
- Afavorir la coherència i el compliment dels acords.
- Estimular el pensament crític.
- Afavorir l'adquisició d'estratègies per resoldre els problemes que es puguin plantejar.
- Millorar la qualitat i la quantitat de propostes educatives.
- Afavorir la millora de l'autoestima.
- Fomentar l'establiment de relacions positives entre l'alumnat.
- Aconseguir un aprenentatge que es manté a llarg termini.
- Afavorir l'adquisició de valors i d'actituds.
- Millorar salut mental, el desenvolupament social i la capacitat de resoldre problemes.
- Augmentar la productivitat de l'alumnat, fomentant poder compartir idees i coneixements entre els components dels grups.

## 2. Organització i actuacions prèvies

- **Temporalització:** 4 sessions setmanals, a ser possibles en dos dies.
- **Distribució:** per grups, a cada caixa un grup.
- **Grups:** es creen agrupaments heterogenis, que fomenten l'ajuda mútua i la cooperació. Segons l'alumnat de cada any, per cada taller pot haver un màxim 5 xiquets o xiquetes
- **Espais:** en principi a l'aula de referència, però sovint s'utilitza qualsevol espai del centre.
- **Coordinació docent:** tot l'equip docent ha de participar en l'elaboració, la planificació i observació, assegurant una mirada global i compartida. En aquest punt és molt important fer una valoració de la caixa en acabar.

### 3. Metodologia

- Enfocament manipulatiu, vivencial i experimental.
- Ús de metodologies actives: treball cooperatiu, aprenentatge basat en reptes, investigació guiada i expressió artística.
- Inclusió i coeducació com a principis fonamentals.
- Aprenentatge competencial, on totes les àrees es relacionen i cobren sentit a través de l'acció.

### 4. Seguiment i avaluació

L'avaluació és contínua, formativa i qualitativa, centrada en el procés més que en el resultat, promovent una avaluació piramidal.

Els instruments principals són:

- Observació directa i registre anecdòtic
- Carpeta d'aprenentatge amb produccions o fotografies.
- Dianes d'avaluació, rúbriques.
- Diari d'aprenentatge.
- Treball evidència final.
- Assemblees i converses de reflexió al final de cada roda.

Els criteris valoren la participació, la investigació, el treball en equip, la cooperació, l'autonomia, la creativitat, la curiositat i la capacitat de cuidar els materials i l'espai.

### Conclusió

El projecte interdisciplinari del centre és una invitació a aprendre vivint i a créixer compartint. Gràcies a la implicació de tot el claustre i a la coherència metodològica entre els diferents cicles, l'alumnat viu un recorregut progressiu.

Una experiència d'aprenentatge oberta, inclusiva i plena de vida que mostra la nostra manera d'entendre l'escola: una comunitat que aprén, crea i transforma junts.



