

SETMANA DE PROJECTES: “SOLLANA SOSTENIBLE”

Justificació- Descripció:

Un centre educatiu és un gran generador de residus, sobretot de paper, per això, al centre es fa classificació separada de residus i posterior reciclatge. Ara bé, entenem que el reciclatge de residus és l'últim eslabó de la cadena i, per tant, cal treballar amb el nostre alumnat els passos previs: la reducció i la reutilització.

Per altra banda, el nostre alumnat no és conscient del moment d'emergència climàtica que vivim, no s'implica en la reducció de residus ni en el seu reciclatge: no hem constatat una reducció de l'ús de plàstics ni envasos d'un sol ús, no separen bé els residus per molt que s'explique cada any quin és el contenidor adequat per a cada un, no s'aprecia cap canvi d'hàbit en ells ni en les seues famílies ni tampoc hi ha una conscienciació del moment d'emergència climàtica que vivim actualment.

Un dels eixos transversals del currículum és l'educació en la cura del medi ambient i la sostenibilitat, però al nostre centre veiem que aquest valor, llevat de l'arreplegada de reciclatge setmana que fem, només es treballa de forma superficial des de les diferents assignatures i pensem que hem d'abordar-lo de forma més àmplia i intensa des d'un projecte que implique tot el centre i totes les perspectives possibles.

Per això, volem reunir un seguit de projectes, activitats, tallers i xarrades que ens obliguen a centrar la nostra atenció a aquest tema aquest curs. En concret, hi dedicarem la Setmana de Projectes, on es reorganitzarà l'horari del centre i la distribució del professorat per centrar-nos en projectes relacionats amb aquest tema.

Finalitats:

- Conèixer els objectius de l'agenda 2030.
- Conscienciar de l'emergència climàtica.
- Fer entendre que conscienciació i el compromís individual amb la natura s'ha de traduir en una suma d'esforços per garantir la sostenibilitat.
- Analitzar les polítiques econòmiques, la corrupció i la seua implicació en la sostenibilitat.
- Educar en el consum responsable, com a individus i com a societat.
- Investigar sobre models de creixement sostenible: agricultura, alimentació, transport...
- Conèixer activitats industrials amb un profund impacte mediambiental.
- Investigar sobre què hi ha darrere dels negacionistes del canvi climàtic.
- Fomentar el canvi cap a hàbits més sostenibles.
- Dur a terme iniciatives que milloren la sostenibilitat de l'entorn del centre.
- Implicar tota la comunitat educativa en la cura del medi ambient per fer un centre i una Sollana més sostenibles.

Perfil alumnat

Tota la comunitat educativa

Perfil professorat

Tot el professorat del centre

Organització espacial i temporal (lloc, horari, temporalitat)

Lloc: a tots els espais del centre, a l'entorn natural del municipi de Sollana, parc natural de l'Albufera (el Portet, al terme de Sollana) i el riu Xúquer (al seu pas per Cullera).

Horari: la recollida i registre de reciclatge es durà a terme cada dimecres en l'hora de tutoria (11.00h - 11.50h).

Temporalitat: tot el curs.

Quant a les altres activitats sorgides del projecte es realitzaran centrades especialment en la setmana de projectes de 15 al 22 de desembre i durant les jornades culturals abans de pasqua.

Instruments d'avaluació (enquestes, registres, entrevistes, reunions...)

- Registre i comparativa dels residus de paper i plàstic arreplegats durant el curs actual i els anteriors.
- Observació directa dels canvis en els hàbits de l'alumnat i el professorat (ús d'envasos reutilitzables, correcta classificació dels residus, aparició d'iniciatives al voltant de la cura del medi ambient...)
- Enquestes sobre hàbits sostenibles a tota la comunitat educativa abans, durant i després del projecte
- Canvis en l'administració local: adquisició de nous contenidors, patrocini de campanyes sostenibles, millora de l'entorn...
- Reunions de claustre (Claustres pedagògics)

Indicadors d'avaluació

- Grau de satisfacció del professorat.
- Grau de satisfacció de l'alumnat.
- Grau de satisfacció de les famílies.
- Grau de satisfacció de l'administració local.
- Canvis en els hàbits de tota la comunitat educativa, especialment, alumnat i professorat.
 - Implicació en el projecte.
 - Creació d'iniciatives per implementar el projecte.