

CONTEXTOS

EL TREBALL DE LES LLENGÜES:
CASTELLÀ, VALENCIÀ
I ANGLÈS A LA NOSTRA ESCOLA.





CONTEXTOS

SÓN LA MANERA QUE HEM TRIAT PER A TREBALLAR LES LLENGÜES: CASTELLÀ, VALENCIÀ I ANGLÈS A LA NOSTRA ESCOLA.

- **Objectiu principal**

Poder viure l'experiència de com hem canviat la manera d'estar dins d'un centre escolar, després d'analitzar la nostra realitat amb un DUA ens aventurem a canviar el que volem que ocorrisca dins de les aules. Els contextos d'aprenentatge, són com treballem les llengües en la nostra escola dins d'una organització que afavoreix l'autonomia, la presa de decisions i l'aprenentatge significatiu de l'alumnat.

La diferència radica en el paper del docent i la interacció entre els infants en un entorn obert, flexible i respectuós, més que les activitats concretes proposades. El procés també és important i igual que la tasca final. L'aprenentatge es genera pràctic, vivencial i d'utilitat.

- **Actuacions prèvies i preparació**

S'organitzaran els espais i materials tal com funcionen habitualment en el treball per contextos, sense preparatius addicionals.

L'objectiu és oferir una visió real i autèntica del dia a dia de l'aula, mostrant la gestió de temps, la tria d'activitats i la manera com l'alumnat es responsabilitza del seu aprenentatge.

- **Materials necessaris**

No es requereixen materials específics, més enllà d'un quadern o dispositiu per a la presa de notes durant l'observació i la reflexió posterior.

- **Acollida i contextualització:**

Presentació breu del centre, del funcionament del treball per contextos i dels objectius pedagògics que el sustenten.

- **Observació dels contextos d'aprenentatge:**

Els mestres visitants observaran el desenvolupament d'una sessió de contextos intercicle de llengües, on l'alumnat tria l'ordre de les activitats i gestiona el propi aprenentatge amb la seua fulla de control personalitzada. Es recomana observar amb discreció i respecte, evitant intervindre en la dinàmica de l'aula per mantindre la naturalitat.

- **Rols dels mestres acompanyants de l'escola:**

Guien els docents visitants, expliquen el funcionament del treball per contextos i la mirada pedagògica que el fonamenta.

- **Rols dels mestres observadors:**

Mantenen una actitud respectuosa i reflexiva, observant la gestió de l'autonomia, la interacció entre iguals i el paper del docent com a guia. L'objectiu és comprendre com aquesta metodologia promou la motivació, la responsabilitat i la inclusió.



CONTEXTOS

SÓN LA MANERA QUE HEM TRIAT PER A
TREBALLAR LES LLENGÜES: CASTELLÀ, VALENCIÀ
I ANGLÈS A LA NOSTRA ESCOLA.

- **Metodologia:**

El treball per contextos organitza les sessions de llengües en unitats temàtiques de dues sessions al voltant d'un tema o gènere textual comú. (Tipologia textual)

Cada context inclou diverses activitats multinivellades que segueixen la taxonomia de Bloom, des de la comprensió fins a la creació.

L'alumnat tria l'ordre de les activitats i gestiona el seu progrés amb una fulla de control personalitzada, on pot veure els sabers bàsics, els criteris d'avaluació i les tasques pendents o realitzades. Amb aquesta organització es pot fer les adaptacions personalitzades que requereixen l'alumnat en tot moment, garantint la inclusió.

Aquesta estructura afavoreix la metacognició, la responsabilitat i l'autoregulació, promovent un aprenentatge significatiu, interdisciplinari i autònom.

Els contextos permeten treballar les tres llengües (valencià, castellà i anglès) de manera coordinada i intercicle, amb propostes que comparteixen estructura i objectius competencials.

L'enfocament se centra en l'ús funcional i comunicatiu de la llengua, entenent que llegir, escriure, escoltar i parlar són processos connectats.

El docent actua com a guia i facilitador, oferint suport, retroalimentació i orientació, però deixant a l'alumnat el protagonisme en la presa de decisions i la gestió del seu aprenentatge.

- **Temporalització:**

-Acollida i explicació inicial.

-Observació d'una sessió de contextos d'aprenentatge.

-Posada en comú i reflexió final.

- **Seguiment i avaluació**

Després de la visita, es realitzarà una breu posada en comú per compartir impressions, reflexions i possibles millores de cara a futures trobades entre centres.

- **Altres aspectes rellevants**

-Respectar les individualitats i la concentració de l'alumnat.

-Evitar enregistraments sense autorització prèvia.

-Mantenir un clima de confiança, col·laboració i aprenentatge compartit entre professionals.



VOS ESPEREM!