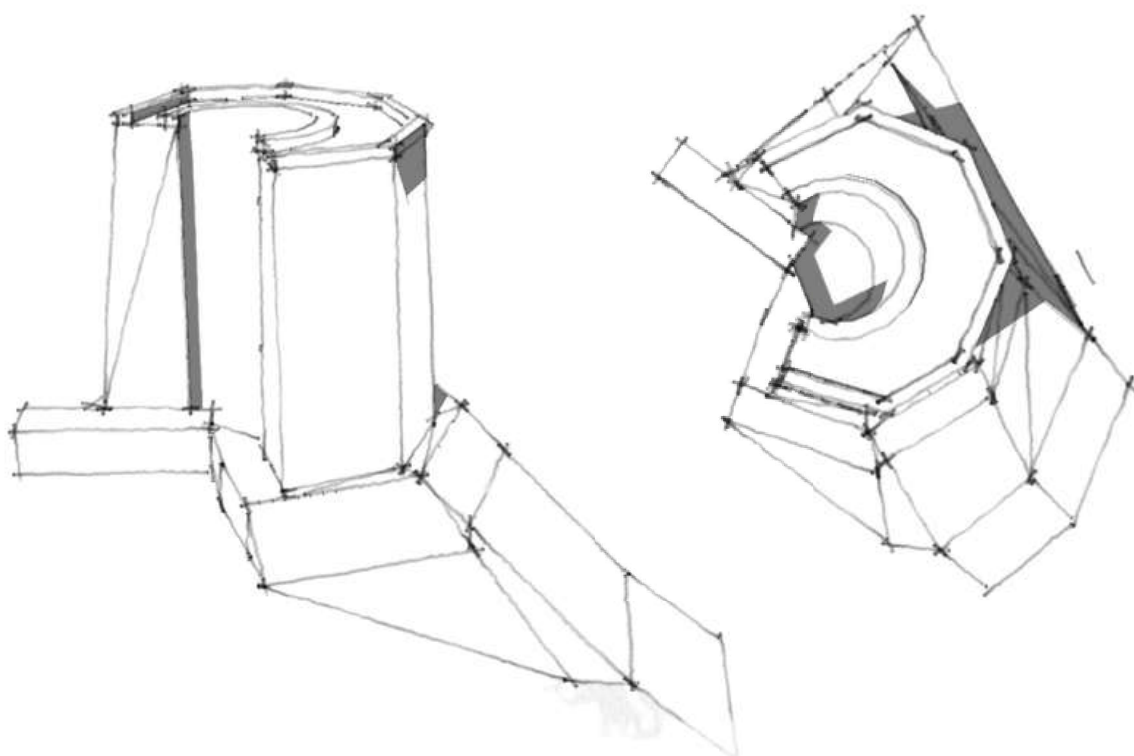


G E O M E T R I C

F R E E T O U R

Gullera 2025



le
Blibá
SCñez
Oullera

G E O M E T R I C F R E E T O U R
Dibuix tècnic I

TÍTOL

Geometric Freetour

DESCRIPCIÓ

L'experiència Geometric Freetour s'emmarca en la matèria de Dibuix Tècnic I de 1r de Batxillerat i s'alinea amb els objectius de l'Orde 24/2025, articles 2 i 4, que promouen experiències educatives innovadores, transferibles i sostenibles. Partint del context socioeconòmic de Cullera, on el turisme és un element clau, l'activitat connecta la geometria amb el patrimoni local. L'alumnat es converteix en "guies locals geomètrics", dissenyant una ruta urbana en què expliquen elements arquitectònics i urbanístics on identifiquen conceptes geomètrics estudiats a l'aula: traçats fonamentals, transformacions, polígons, tangències i corbes.

El projecte integra tecnologia digital (Google Maps i OneDrive), treball cooperatiu i aprenentatge significatiu, culminant en una visita guiada per a alumnat d'ESO.

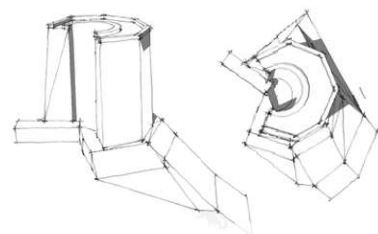
El projecte combina aprenentatge significatiu, treball cooperatiu, ús d'eines digitals i connexió amb els ODS (9, 11 i 15), afavorint la comprensió aplicada de la geometria, la valoració del patrimoni local i la sostenibilitat urbana.

Documents annexos:

1 PA_Dibuix Tècnic I_Departament d'Arts Plàstiques i Dibuix.pdf → programació pedagògica i situació d'aprenentatge.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE					
IDENTIFICACIÓ	TÍTOL	Geometric Freetour			
	ÀREA/MATÈRIA/ÀMBIT	Dibuix Tècnic	NIVELL	1r Batxillerat	TEMPORITZACIÓ
	DESCRIPCIÓ	Partint que una de les realitats socioeconòmiques on s'ubica l'alumnat del centre, és el sector turístic i aprofitant el concepte de freetour com una modalitat que s'ha convertit en tendència. Es planteja a l'alumnat que es converteixen en guies locals mitjançant aquesta situació d'aprenentatge, això sí, es tractarà d'un tour on primaran els conceptes geomètrics del municipi. L'alumnat eixirà a l'entorn més proper per tal d'identificar, comprendre i trobar l'aplicació pràctica dels conceptes geomètrics estudiats a l'aula. En aquesta situació d'aprenentatge és fonamental l'assimilació dels conceptes de lloc geomètric, transformacions geomètriques, polígons, tangències i corbes, i la seua aplicació en els camps de l'enginyeria, l'arquitectura, l'art i la natura de l'entorn local així com la correcta utilització de les eines de dibuix tècnic i la necessitat de realitzar els traços amb precisió.			
	REpte, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESSITAT...	El repte d'aquesta situació d'aprenentatge és que l'alumnat siga conscient de l'aplicació del dibuix tècnic en diferents àmbits de la vida quotidiana. És l'alumnat capaç d'identificar elements i conceptes geomètrics estudiats a l'aula en el seu de entorn immediat?			
PRODUCTE INTERMEDI I/O FINAL		Productes intermedis: ★ Recull d'activitats de connexió amb els coneixements previs ★ Recull d'activitats de construcció de sabers relacionats en la unitat (traçats fonamentals, transformacions geomètriques i polígons) ★ Recull de fotos d'elements arquitectònics on s'identifiquen diferents elements geomètrics ★ Fotos editades on es destaquen els elements geomètrics ★ Plantilles per a cada ubicació Producte final: ★ Creació d'una ruta personalitzada en Google Maps on s'inclouen les fitxes ★ Ruta guiada per a l'alumnat de cursos inferiors			

GEOMETRIC FREETOUR
Dibuix tècnic I



	RELACIÓ AMB ELS REPTES DEL SEGLE XXI I LES ODS	La situació d'aprenentatge es pot relacionar amb els ODS ODS 9. Indústria, innovació i infraestructures: La creació de la ruta pot servir com a punt de partida per establir debat al voltant del desenvolupament d'infraestructures resilient, indústria sostenible i fomentar la innovació. ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles: En la mesura que l'alumnat reflexiona sobre la creació de ciutats i assentaments humans que siguin inclusius, segurs, resilient i sostenibles. ODS 15 Vida d'ecosistemes terrestres. Conscientiant l'alumnat de la importància de minimitzar l'impacte ambiental.		
CONCRECIÓ CURRICULAR	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ	SABER BÀSICS I ALTRES SABERS
	☐ CCL ☐ CP ☐ STEM /CMCT ☐ CD ☐ CPSAA ☐ CC ☐ CE ☐ CCEC	Competència específica 1 Analitzar la relació entre les matemàtiques i el dibuix geomètric en elements arquitectònics, d'enginyeria o d'altres àmbits artístics al llarg de la història i atenent la diversitat cultural. Competència específica 2 Resoldre gràficament operacions matemàtiques, relacions, construccions i transformacions, utilitzant fonaments de geometria mètrica a través de raonaments inductius, deductius i lògics	Competència específica 1 C1.1 Relacionar les matemàtiques i el dibuix geomètric, valorant la seua importància en diferents camps com l'arquitectura, l'enginyeria o altres àmbits artístics al llarg de la història C1.2 Identificar estructures geomètriques bàsiques a partir de referents arquitectònics del nostre patrimoni monumental Competència específica 2 C2.1 Solucionar gràficament càlculs matemàtics i transformacions bàsiques aplicant conceptes i propietats de la geometria plana C2.2 Traçar gràficament construccions poligonals basant-se en les seues propietats i mostrant interès per la precisió, claredat i netedat. C2.3 Resoldre amb precisió exercicis de tangències mitjançant tècniques gràfiques i digitals. C2.4 Construir corbes tècniques il·ligades al concepte de tangència amb precisió en els diferents enllaços.	★ Desenvolupament històric del dibuix tècnic. ★ Elements del dibuix tècnic en les formes de l'arquitectura, l'enginyeria i altres àmbits artístics ★ Construccions geomètriques: llocs geomètrics, transformacions geomètriques, polígons, tangències i corbes. ★ Rigor en els raonaments i precisió, claredat i netedat en les execucions.

DOCUMENTACIÓ DE SUPORT

L'experiència compta amb un ampli conjunt de materials que evidencien el procés i els resultats, i que responen als criteris de l'article 4 de l'Orde 24/2025 (experiències basades en evidències, amb avaluació rigorosa i difusió accessible):

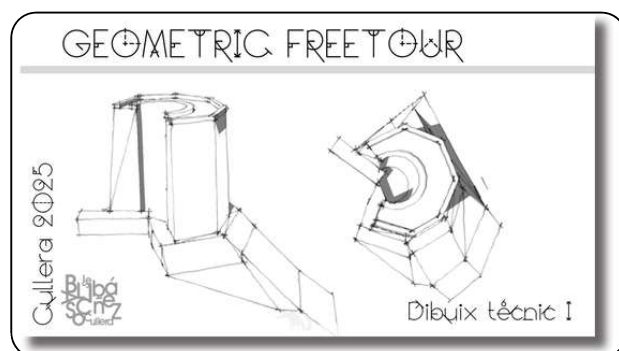
Rúbrica d'avaluació pròpia per valorar la precisió tècnica, l'ús d'eines digitals, el treball cooperatiu i la reflexió final.

Presentació "Geometric Freetour 25", emprada per introduir el repte i guiar les fases de treball amb l'alumnat.

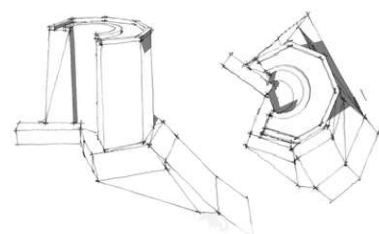
Resultats finals: fitxes d'anàlisi geomètrica i credencials de "Official Tour Guide", que documenten l'aprenentatge, l'aplicació pràctica i la transferibilitat de la proposta.

Documents annexos:

2 GEOMETRIC FREETOURL 25.pdf → guia i presentació didàctica.



GEOMETRIC FREETOURL
Dibuix tècnic I



ORGANITZEM LA INFORMACIÓ

De cadascun dels llocs d'interès escollits i que formaran part de la nostra ruta enplemarem una plantilla (foto, informació, traçat geomètric superposat a l'element)



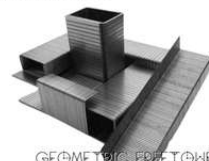
Cullera 2025

GEOMETRIC FREETOUR
Dibuix tècnic I

PLANIFIQUEM LA RUTA

1. Ens dividirem en grups de 4 persones
2. Cada equip proposarà una ruta en la qual haurà de buscar figures i conceptes de geometria plana dels que hem estudiat este primer trimestre
 - a. Traçats geomètrics fonamentals
 - b. Transformacions geomètriques
 - c. Polígons
 - d. Tangències
3. Mínim 8 ubicacions per equip

Cullera 2025



GEOMETRIC FREETOUR
Dibuix tècnic I

ORGANITZEM EL TREBALL

Tots els membres de l'equip tindrem accés a la nostra carpeta en OneDrive, on disposarem de la plantilla per enplenar.

Cada fitxa que enplenem la pugem a la carpeta amb la format JPG i nomenclatura - "NomdelequipUbicació"

Per exemple: EquipBlauUbicació1



Cullera 2025

GEOMETRIC FREETOUR
Dibuix tècnic I

CREEM ELS NOSTRES MADES



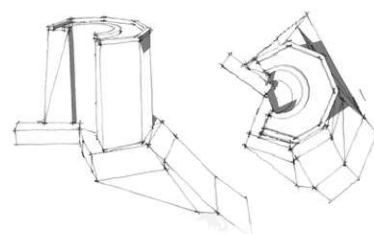
Cullera 2025

GEOMETRIC FREETOUR
Dibuix tècnic I

3 PLANTILLA EQUIPS.pdf



GEOMETRIC FREETOUR
Dibuix tècnic I



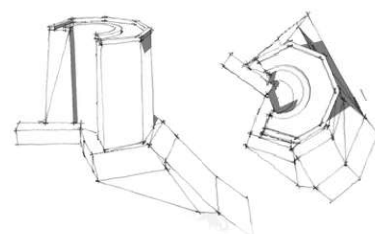
GEOMETRIC FREETOUR					
Dibuix tècnic I					
INDICADOR	EXCEL·LENT	NOTABLE	BÉ	SUFICIENT	INSUFICIENT
DOMINI DE LES EINES DIGITALS (1,5 punts)	S'han utilitzat de manera adequada les aplicacions web 2.0: -Descàrrega de la plantilla -Càrrega de imatges -Creació d'enllaços -Qualitat i Edició d'imatges compartir tant plantilles com ruta Els 4 paràmetres s'han treballat correctament (1,5 punts)	S'han utilitzat de manera adequada les aplicacions web 2.0: -Descàrrega de la plantilla -Càrrega de imatges -Creació d'enllaços -Qualitat i Edició d'imatges compartir tant plantilles com ruta Els 4 paràmetres s'han treballat correctament però en algun dels apartats han necessitat recolzament del professorat (1,25 p)	S'han utilitzat de manera adequada les aplicacions web 2.0: -Descàrrega de la plantilla -Càrrega de imatges -Creació d'enllaços -Qualitat i Edició d'imatges compartir tant plantilles com ruta 3 paràmetres s'han treballat correctament o han necessitat ajuda en més d'un apartat (0,90 punts)	S'han utilitzat de manera adequada les aplicacions web 2.0: -Descàrrega de la plantilla -Càrrega de imatges -Creació d'enllaços -Qualitat i Edició d'imatges compartir tant plantilles com ruta 2 paràmetres s'han treballat correctament o han necessitat ajuda en més 2 apartats (0,75 punts)	S'han utilitzat de manera adequada les aplicacions web 2.0: -Descàrrega de la plantilla -Càrrega de imatges -Creació d'enllaços -Qualitat i Edició d'imatges compartir tant plantilles com ruta 2 paràmetres s'han treballat correctament o han necessitat ajuda en més 2 apartats (0,25 punts)
CONTINGUT DE LES PLANTILLES (1,5 punts)	La plantilla està completa amb tots els apartats que es demanen i s'adapta en format i contingut al sol·licitat per la professora: Imatge -Nom de l'element observa -Ubicació (ben enllaçada) -Nom del concepte geomètric -Explicació i fonamentació de l'element observa -Imatge amb traçat superposat Els 5 apartats es completen de manera adequada tant en forma com en contingut (1,5 punts)	La plantilla està completa amb tots els apartats que es demanen i s'adapta en format i contingut al sol·licitat per la professora: Imatge -Nom de l'element observa -Ubicació (ben enllaçada) -Nom del concepte geomètric -Explicació i fonamentació de l'element observa -Imatge amb traçat superposat 4 apartats es completen de manera adequada tant en forma com en contingut (1,25 p)	La plantilla està completa amb tots els apartats que es demanen i s'adapta en format i contingut al sol·licitat per la professora: Imatge -Nom de l'element observa -Ubicació (ben enllaçada) -Nom del concepte geomètric -Explicació i fonamentació de l'element observa -Imatge amb traçat superposat 3 apartats es completen de manera adequada tant en forma com en contingut (0,90 punts)	La plantilla està completa amb tots els apartats que es demanen i s'adapta en format i contingut al sol·licitat per la professora: Imatge -Nom de l'element observa -Ubicació (ben enllaçada) -Nom del concepte geomètric -Explicació i fonamentació de l'element observa -Imatge amb traçat superposat 2 apartats es completen de manera adequada tant en forma com en contingut (0,75 punts)	La plantilla està completa amb tots els apartats que es demanen i s'adapta en format i contingut al sol·licitat per la professora: Imatge -Nom de l'element observa -Ubicació (ben enllaçada) -Nom del concepte geomètric -Explicació i fonamentació de l'element observa -Imatge amb traçat superposat Menys de 2 es completen de manera adequada tant en forma com en contingut (0,25 punts)
CONCEPTES GEOMÈTRICS (1,5 punts)	Els continguts geomètrics que s'han registrat, són adequats al nivell dels sabers bàsics del currículum de 1r de Bat de DT i l'explicació del concepte	Els continguts geomètrics que s'han registrat, són adequats al nivell dels sabers bàsics del currículum de 1r de Bat de DT i l'explicació del concepte	Els continguts geomètrics que s'han registrat, són adequats al nivell dels sabers bàsics del currículum de 1r de Bat de DT i l'explicació del concepte	Els continguts geomètrics que s'han registrat, són adequats al nivell dels sabers bàsics del currículum de 1r de Bat de DT i l'explicació del concepte	Els continguts geomètrics que s'han registrat, són adequats al nivell dels sabers bàsics del currículum de 1r de Bat de DT i l'explicació del concepte
	geomètric és realitzat de manera adequada i suficient Els 8 elements analitzats compleixen les dues condicions (1,5 punts)	geomètric és realitzat de manera adequada i suficient 6-7 elements analitzats compleixen les dues condicions (1,25 p)	geomètric és realitzat de manera adequada i suficient 5-6 elements analitzats compleixen les dues condicions (0,90 punts)	geomètric és realitzat de manera adequada i suficient 4 elements analitzats compleixen les dues condicions (0,75 punts)	geomètric és realitzat de manera adequada i suficient Menys de 4 elements analitzats compleixen les dues condicions (0,25 punts)
VARIETAT DE RUTES (1,5 punts)	No es repeteix un mateix element geomètric en les diferents ubicacions de la ruta Els 8 elements geomètrics analitzats es refereixen a conceptes diferents (1,5 punts)	No es repeteix un mateix element geomètric en les diferents ubicacions de la ruta 6/7 elements geomètrics analitzats es refereixen a conceptes diferents (1,25 p)	No es repeteix un mateix element geomètric en les diferents ubicacions de la ruta 5/6 elements geomètrics analitzats es refereixen a conceptes diferents (0,90 punts)	No es repeteix un mateix element geomètric en les diferents ubicacions de la ruta 4 elements geomètrics analitzats es refereixen a conceptes diferents (0,75 punts)	No es repeteix un mateix element geomètric en les diferents ubicacions de la ruta Menys de 4 elements geomètrics analitzats es refereixen a conceptes diferents (0,25 punts)
ELEMENTS NOTABLES DE LA GEOMETRIA (1,5 punt)	En els traçats geomètrics realitzats sobre la imatges s'han destacat els punts notables de cadascun d'ells, com ara (centres, punts de tangència S'ha realitzat un anàlisi dels punts notables en les 8 propostes (1,5 punts)	En els traçats geomètrics realitzats sobre la imatges s'han destacat els punts notables de cadascun d'ells, com ara (centres, punts de tangència S'ha realitzat un anàlisi dels punts notables en les 6/7 propostes (1,25 p)	En els traçats geomètrics realitzats sobre la imatges s'han destacat els punts notables de cadascun d'ells, com ara (centres, punts de tangència S'ha realitzat un anàlisi dels punts notables en les 5/6 propostes (0,90 punts)	En els traçats geomètrics realitzats sobre la imatges s'han destacat els punts notables de cadascun d'ells, com ara (centres, punts de tangència S'ha realitzat un anàlisi dels punts notables en 4 de les propostes (0,75 punts)	En els traçats geomètrics realitzats sobre la imatges s'han destacat els punts notables de cadascun d'ells, com ara (centres, punts de tangència S'ha realitzat un anàlisi dels punts notables en menys de 4 de les propostes (0,25 punts)
CREACIÓ DE RUTES (1,5 punts)	S'ha creat la ruta en Google maps de forma adequada -ubicacions -edició de les senyalitzacions -enllaç de les ubicacions amb les plantilles -creació de la ruta Els 4 paràmetres s'han treballat correctament (1,5 punts)	S'ha creat la ruta en Google maps de forma adequada -ubicacions -edició de les senyalitzacions -enllaç de les ubicacions amb les plantilles -creació de la ruta Els 4 paràmetres s'han treballat correctament però en algun dels apartats han necessitat recolzament del professorat (1,25 p)	S'ha creat la ruta en Google maps de forma adequada -ubicacions -edició de les senyalitzacions -enllaç de les ubicacions amb les plantilles -creació de la ruta 3 paràmetres s'han treballat correctament o han necessitat ajuda en més d'un apartat (0,90 punts)	S'ha creat la ruta en Google maps de forma adequada -ubicacions -edició de les senyalitzacions -enllaç de les ubicacions amb les plantilles -creació de la ruta 2 paràmetres s'han treballat correctament o han necessitat ajuda en més 2 apartats (0,75 punts)	S'ha creat la ruta en Google maps de forma adequada -ubicacions -edició de les senyalitzacions -enllaç de les ubicacions amb les plantilles -creació de la ruta 2 paràmetres s'han treballat correctament o han necessitat ajuda en més 2 apartats (0,25 punts)
TEMP. (1 punt)	La tasca es realitza dins de la temporalització prevista (1 punt)	La tasca es realitza dins de la temporalització prevista 1 dia de retard (0,75 punts)	La tasca es realitza dins de la temporalització prevista 2 dies de retard (0,60 punts)	La tasca es realitza dins de la temporalització prevista 3 dies de retard (0,50 punts)	La tasca es realitza dins de la temporalització prevista més de 3 dies de retard (0,25 punts)

ENSENYANÇA EDUCATIVA AL QUAL VA DIRIGIDA

Batxillerat – 1r curs

Matèria: Dibuix Tècnic I

Departament d'Arts Plàstiques i Dibuix



ETIQUETES TEMÀTIQUES

- Geometria aplicada
- Educació artística
- Competència digital ·
- Innovació pedagògica ·
- Treball cooperatiu ·
- Patrimoni local ·
- Sostenibilitat ·
- Aprenentatge basat en projectes

VINCULACIÓ AMB ALTRES PROGRAMES

L'experiència és coherent amb:

- Xarxa Novigi, pel seu caràcter innovador i transferible.
- CoeducaCentres, per fomentar la cooperació i la igualtat en el treball en equip.
- Pot integrar-se en Erasmus+, com a projecte vinculat a ciutat sostenible i patrimoni cultural europeu.

RECONeixEMENTS REBUTS

Primera presentació com a experiència educativa innovadora dins del marc TOTedu (convocatòria 2025, fase 1).

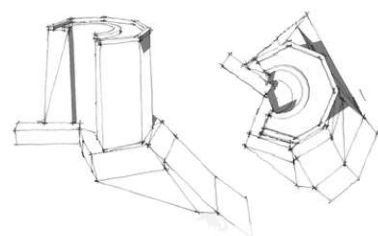
ENLLAÇOS A MATERIALS COMPLEMENTARIS

Productes intermedis

- Recull d'activitats de connexió amb coneixements previs.
- Fitxes de treball de cada ubicació (foto, traçat, explicació geomètrica, coordenades). S'adjunten alguns exemples

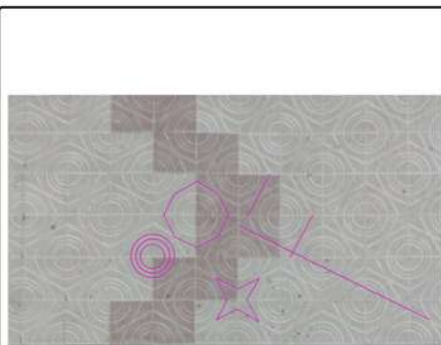
Producte final

- Ruta geomètrica personalitzada creada en Google Maps amb les fitxes i imatges.
- Opcionalment, ruta guiada per l'alumnat a altres grups del centre i a les famílies de l'alumnat de 1r de Batxillerat



GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25



Imatge amb traçat superposat

Pau

Sòl del Passeig Marítim

Av. Castelló, Passeig Marítim, 17, 46400 Cullera, València
Coordenades: 39°10'03"N 0°14'29"W - [Enllaç](#)

Circumferències concèntriques, octògons, línies paral·leles i perpendiculars, rotació i simetria radial.

Veiem una repetició de rajoles rotades 90° entre elles amb simetria radial. Hi podem veure grups de 3 circumferències (concèntriques) que comparteixen el mateix centre, dos tipus d'octògon (irregulars) i diverses manifestacions de línies paral·leles i perpendiculars.

Dibuix tècnic I

GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25



PONT DE PEDRA

Plaça de Sant Isidre, 1 46400 Cullera València, Espanya
39,16278° N, 0,25645° O
https://maps.app.goo.gl/gyds5o1wiSmT8GnX9?g_st=ic

Triangles, rectes paral·leles i quadrilàter.

Trobem una sèrie de triangles que es connecten entre ells mateixa formant d'aquesta forma diferents polígons que es poden formar a partir de la combinació d'aquests. En mig del pont, trobem l'escut, el qual està format per rectes paral·leles que formen triangles amb el quadrilàter que els conforma.

Dibuix tècnic I

GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25



Imatge amb traçat superposat

Pau

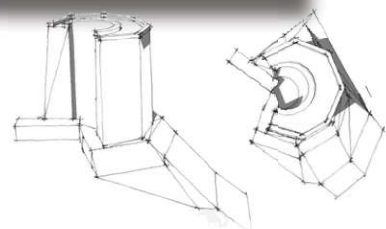
Reixa Edifici Villamar

Av. del País Valencià, 61, 46400 Cullera, València
Coordenades: 39°09'42"N 0°14'43"W - [Enllaç](#)

Hexàgons, circumferències, tangències i línies paral·leles.

Veiem una successió d'hexàgons a la part central (irregulars) que comparteixen els vèrtexs horitzontals, un més aplanat i un altre menys. A més, damunt del més aplanat veiem una circumferència tangent al centre del costat superior, així com també a una línia horitzontal que es troba dalt, també al centre, i que és paral·lela al costat superior dels hexàgons. Per últim, la figura és simètrica per un eix horitzontal central i presenta una repetició marcada per les línies grogues.

Dibuix tècnic I



GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25



Porta a l'interior del mercat

Plaça de la Verge, 1523, 46400 Cullera, València
Coordenades: 39°9'52.8"N 0°15'1".202"W [Enllaç](#)

Paral·leles, perpendiculars, tangències,
circumferències i simetria

Les línies verdes són paral·leles entre si, i perpendiculars a les
blaves, que també són paral·leles; les de color rosa indiquen
rectes tangents a una recta i una circumferència; les grogues
són tangents a dues circumferències; la línia blanca
assenyala la simetria; i les circumferències roges indiquen o
be circumferències o bé espirals.

Dibuix tècnic I

GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25

**Nom de l'element**

PARRÒQUIA SANT FRANCESC D'ASSÍS

Ubicació exacta (Carrer, nº i coordenades GPS, enllaç ubicació)

Plaza Esglesia Sant Francesc, 1, 46400 Cullera, Valencia
COORDENADES 39.16015, -0.25305

Element o concepte geomètric observat

Prisma de base octogonal, prisma de base quadrada i prisma de
base rectangular

Explicació breu del concepte geomètric

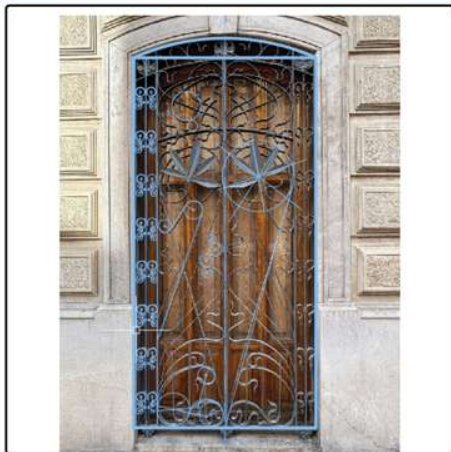
Les noves formes arquitectòniques sovint es basen en la combinació i
interacció de diferents prismes per crear espais funcionals. Aquestes formes
geomètriques es poden entrellçar, encastar o lins i tot superposar per
generar una sensació de moviment, volum o jerarquia dins d'un edifici.

En este cas, una església on el prisma de base rectangular forma la nau
principal. El prisma de base quadrada que forma el campanar estableix un
element vertical destacat, amb un simbolisme que aspira a lo diví, mentre
que el prisma de base octogonal que el corona aporta una transició visual i
estructural. Aquesta base octogonal sovint es vincula amb simbolismes
religiosos, ja que l'octògon connecta el quadrat (terra) amb el cercle (cel).
donant una sensació d'harmonia i transcendència.
En el remat del campanar que penses que hi ha piramide o triangles
frontals?

Dibuix tècnic I

GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25

**Nom de l'element**

REIXA FERRO FORJAT. EDIFICI MULTIUSOS

**Ubicació exacta (Carrer, nº i coordenades GPS, enllaç
ubicació)**

C. Cervantes, 6, 46400 Cullera, Valencia
Coordenades: 39.16611, -0.25723

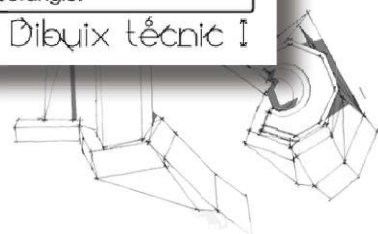
Element o concepte geomètric observat

Simetria, tangències en elements de decoració de la reixa,
rectangle i arc superior

Explicació breu del concepte geomètric

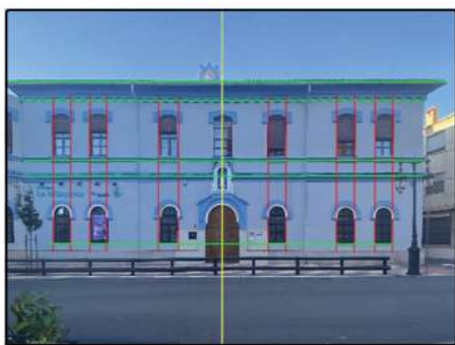
La reixa de ferro forjat està enquadrada en un rectangle amb arc
superior rebaixat.
S'observa la simetria respecte l'eix vertical. La majoria dels
elements decoratius estan formats per circumferències i rectes
tangents.
Destaca un element decoratiu vegetal en forma de fulla, de
forma poligonal que reforça el concepte de simetria.
Mòdul que es repeteix als laterals del rectangle.

Dibuix tècnic I



GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25



Façana de l'escola "La Milagrosa"

C. Cervantes, 18, 46400 Cullera, Valencia
Coordenades: 39°9'56.355"N 0°15'26.957"W [Enllaç](#)

Línies paral·leles i perpendiculars, arcs i simetria.
Transformacions geomètriques : repetició dels elements

Les línies roges indiquen paral·leles formades per la posició de les finestres; les verdes perpendiculars en tota l'estructura; la línia groga assenyala la simetria que recorre tot l'edifici; i les blanques els arcs que formen les finestres i la porta principal.

Dibuix tècnic I

GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25



PONT DE FERRO

Carrer Favara 46409 Cullera, Valencia, Espanya
39,16611° N, 0,25946° O
https://maps.app.goo.gl/Yq4Sfb9Gh8xD6Fb7?g_st=ic

Corba que forma un arc capaç sobre la recta, rectes paral·leles i rectes secants que formen triangles.

Trobem una corba sobre una recta que sembla ser un arc capaç d'aquesta. Dins de l'espai entre la corba i la recta trobem una sèrie de rectes paral·leles que al mateix temps són perpendiculars amb la recta principal. A més entre aquestes rectes paral·leles trobem rectes secants que formen triangles que es complementen entre ells mateixa.

Dibuix tècnic I

GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25



Nom de l'element

OFICINA DE RECAPTACIÓ DE TRIBUTS

Ubicació exacta (Carrer, nº i coordenades GPS, enllaç ubicació)

CARRER CERVANTES, 9

COORDENADES 39.16591, -0.25698

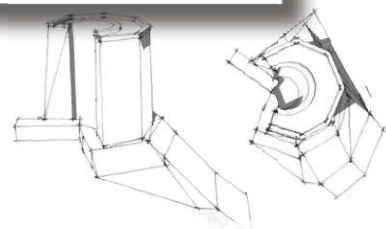
Element o concepte geomètric observat

Simetria, circumferències tangents

Explicació breu del concepte geomètric

La porta està formada per dues fulles simètriques. Aquesta simetria és un element destacat en el disseny. Cada fulla està dividida en diverses seccions on s'observen enllaços de corbes (circumferències tangents) i rectes per crear una estètica decorativa. Els enllaços creen patrons decoratius propis del modernisme. Aquestes línies tenen una fluïdesa orgànica que dona dinamisme al conjunt. Les proporcions generals de la porta són rectangulars, amb una altura superior a l'amplada, característica habitual en portes de disseny clàssic.

Dibuix tècnic I



GEOMETRIC FREETOOR

Cullera 2024/25



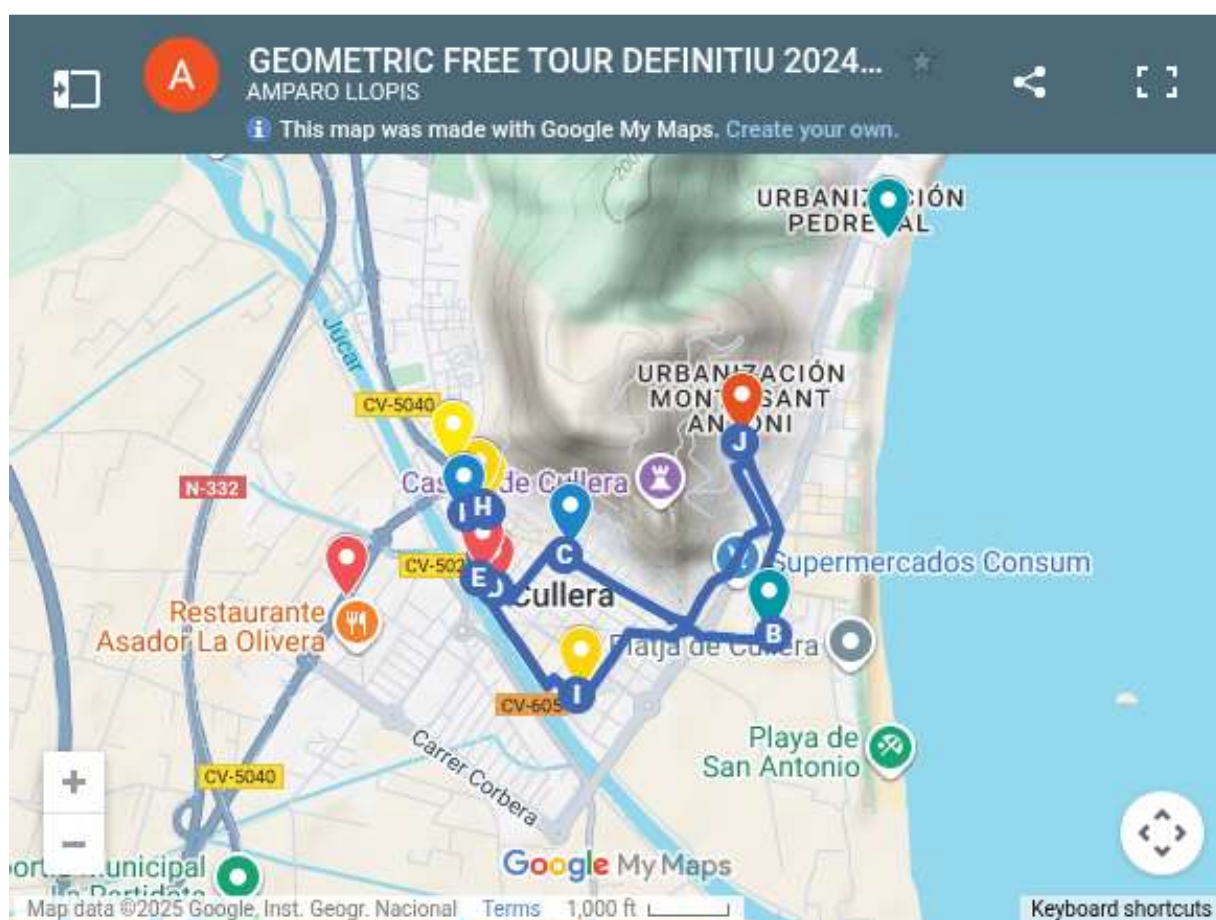
JOC INFANTIL PARC DE CORREUS

Plaça de Sant Isidre, 1 46400 Cullera, Valencia, Espanya
 39,16306° N, 0,25633° O
https://maps.app.goo.gl/V5g5Zg3KaCV7Ye7LA?g_st=ic

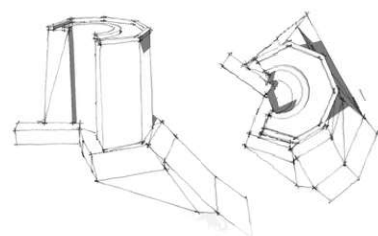
Pentàgons que formen poliedres, decàgons i triangles.

Trobem una sèrie de pentàgons, la majoria d'ells irregulars per la perspectiva que en conjunt formen tres poliedres. A més dins d'aquests pentàgons trobem triangles i decàgons que no son exactament regulars.

Dibuix tècnic I



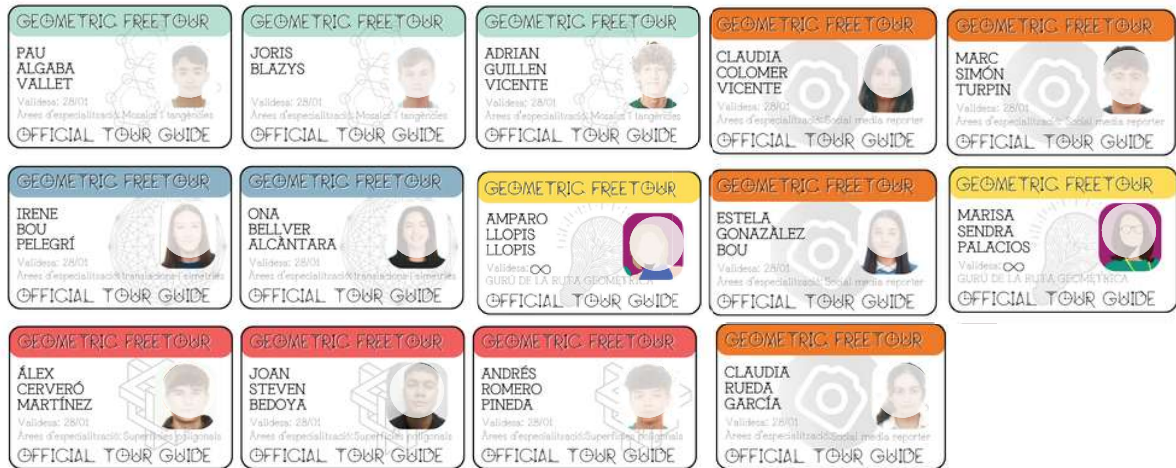
GEOMETRIC FREETOOR
 Dibuix tècnic I



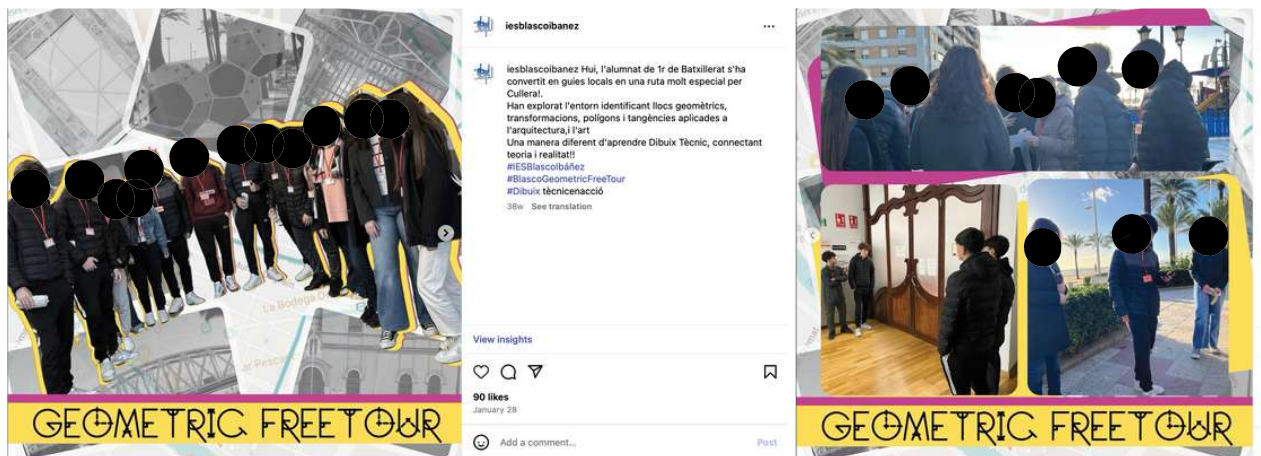
IMATGES IL·LUSTRATIVES

Fotografies d'espais de Cullera on l'alumnat ha identificat elements geomètrics, amb traçats superposats i descripcions tècniques.

També s'inclouen credencials de "guia geomètric" i captures de la ruta digital elaborada.



DIFUSIÓ XARXES SOCIALS.F



PROTECCIÓ DE DADES

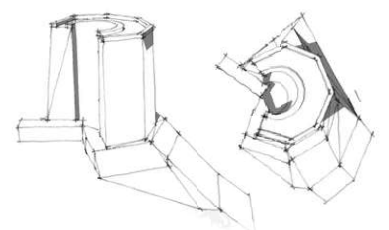
En compliment de l'article 16 de l'Orde 24/2025:

No s'han utilitzat imatges on l'alumnat siga recognoscible.

Es disposa de consentiment familiar per a l'ús educatiu i intern del material gràfic.

Els materials s'empren exclusivament per a la difusió dins del projecte TOTedu, amb aplicació dels principis de minimització i proporcionalitat.

GEOMETRIC FREETOURL
Dibuix tècnic I



GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25

Nom de l'element
REIXA FERRO FORJAT. EDIFICI MULTUSOS

Ubicació exacta (Carrer, nº i coordenades GPS, enllaç)
C. Cervantes, 6, 46400 Cullera, Valencia
Coordenades: 39.16611° N, 0.25723° W

Element o concepte geomètric observat
Simetria, tangències en elements de decoració de la reixa.
Corba geomètrica introduïda en un rectangle amb arc.

Explicació
La reixa superior s'observa com a element tangencial dins d'un rectangle.



GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25

PONT DE FERRO

Carrer Favara 46409 Cullera, Valencia, Espanya
39.16611° N, 0.25946° W
<https://maps.app.goo.gl/Yq4Sfb9Gh8xvD6fb77g-st=ic>

Corba que forma un arc capaç sobre la recta, rectes paral·leles i rectes secants que formen triangles.

Troblem una corba sobre una recta que sembla ser un arc capaç d'aquesta. Dins de l'espai entre la corba i la recta trobem una sèrie de rectes paral·leles que al mateix temps són perpendiculars amb la recta principal. A més entre aquestes rectes paral·leles trobem rectes secants que formen triangles que es complementen entre ells mateixa.



Dibuix tècnic I

GEOMETRIC FREETOUR

Cullera 2024/25

Façana de l'escola "La Milagrosa"

C. Cervantes, 18, 46400 Cullera, Valencia
Coordenades: 39°9'56.355"N 0°15'26.957"W [Enllaç](#)

Linies paral·leles i perpendiculars, arcs i simetria.
Transformacions geomètriques: repetició dels elements

Les línies roges indiquen paral·leles formades per la posició de les finestres; les verdes perpendiculars en tota l'estructura; la línia groga assenyalava la simetria que recorre tot l'edifici; i les blanques els arcs que formen les finestres i la porta principal.



Dibuix tècnic I

iesblascoibanez

iesblascoibanez Hui, l'alumnat de 1r de Batxillerat s'ha convertit en guies locals en una ruta molt especial per Cullera.

Han explorat l'entorn identificant llocs geomètrics, transformacions, polígons i tangències aplicades a l'arquitectura i l'art.

Una manera diferent d'aprendre Dibuix Tècnic, connectant teoria i realitat!!

#IESblascoibanez
#BlascoGeometricFreeTour
#DibuixTècnicCullera

38w · See translation

View insights

90 likes
January 28

Add a comment...

Post



GEOMETRIC FREETOUR



GEOMETRIC FREETOUR

