

SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA “TOTedu”. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN BACHILLERATO Y GRADO MEDIO IES EL QUINT.

1) Documentación sobre la experiencia.

Contextualización.

Ubicado junto al Parque Natural del río Túria, el IES el Quint es un centro de titularidad pública situado en la localidad de Riba-roja de Túria. En la actualidad cuenta con unos 600 alumnos matriculados y un claustro formado por 66 profesores. En el centro se imparten todos los niveles de la ESO, Bachillerato en las modalidades de Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades, Formación Profesional Básica de Agrojardinería y Composición Floral y el CFGM de Producción Agroecológica.

Desde el año 2020 el IES el Quint de Riba-roja ha puesto en marcha una iniciativa que, a pesar de compartir el nombre con la materia optativa planteada por la LOMLOE, difiere en múltiples aspectos. De hecho, se empezó a trabajar en esta línea antes de que dicha materia optativa se planteara siquiera. El Proyecto de Investigación del IES el Quint tiene un carácter voluntario y pretende contribuir a la cultura del esfuerzo y la excelencia, así como divulgar los proyectos realizados por nuestros jóvenes investigadores y fomentar su lectura.

El alumnado que participa en el proyecto debe elaborar una memoria sobre un tema de su elección y defenderla ante un tribunal. Si obtiene una calificación positiva el trabajo pasa a la fase de revisión editorial para su publicación, financiada por el AMPA desde el curso 2022-2023.

La propuesta del IES el Quint persigue dar respuesta a aquel alumnado con intereses o inquietudes académicas que estén más allá del currículo oficial, dándoles libertad para investigar sobre un tema de su elección. Sobre este planteamiento, hemos logrado movilizar a toda la comunidad educativa. Aproximadamente un 38% del profesorado que integra el claustro forma parte de este proyecto, una iniciativa que en los últimos años se ha ampliado al CFGM impartido en el centro. Por otro lado, contamos con el apoyo y financiación del AMPA del centro para la publicación física de los trabajos. De este modo hemos conseguido consolidar una iniciativa que aúna los esfuerzos de toda la comunidad educativa y se ha convertido en una seña de identidad de nuestro centro.

Justificación.

Nuestra iniciativa se justifica desde múltiples perspectivas:

- Desarrollo de las habilidades académicas de nuestro alumnado: Aquellos estudiantes que participan en el proyecto incrementan su capacidad para buscar e interpretar información de forma crítica, elaborar una memoria escrita y presentarla ante un tribunal y un auditorio público. De este modo pretendemos que los jóvenes investigadores se inicien en un método de trabajo universitario caracterizado por el enfoque competencial.

- Mejora del expediente académico de nuestros estudiantes: La realización de uno de estos proyectos se ve recompensada con un incremento de un punto en la nota final de una materia en primero de Bachillerato (o Grado Medio) y otro punto en segundo de Bachillerato. Esta mejora puede determinar aspectos como la consecución de una matrícula de honor o el acceso a los programas ARA de determinadas facultades.
- Inicio del currículum académico de los jóvenes investigadores: La realización del trabajo de investigación implica la entrega de un diploma acreditativo, una carta de recomendación en varios idiomas y la publicación de su trabajo por una editorial profesional, con su correspondiente ISBN y depósito legal.
- Aproximación al mundo editorial: Los estudiantes participan en el proceso de revisión editorial lo que les familiariza con sus diferentes aspectos: revisión ortotipográfica, maquetación, diseño de portada, etc.
- Divulgación y difusión de las publicaciones a escala local, autonómica y nacional.
- Colaboración de toda la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.
- Participación en certámenes externos al centro.

Metodología.

El Proyecto de Investigación en Bachillerato y Grado Medio del IES el Quint se estructura en cuatro fases:

- FASE 0. Inscripción. En las últimas semanas del curso se convoca a todo el alumnado de cuarto de la ESO a una reunión informativa, en la cual se explican las características del proyecto. Aquel alumnado interesado puede presentar su inscripción, seleccionando un tema de investigación y solicitando un tutor/a.
- FASE 1. Elaboración de la memoria: El alumnado trabaja el tema seleccionado durante el primer curso de Bachillerato. Desde la coordinación del Proyecto de Investigación se proporciona al alumnado la Guía del Joven Investigador con consejos básicos sobre como referenciar fuentes, redacción, etc. así como ejemplos de otros trabajos y un banco de recursos digital. El tutor debe sugerir vías de investigación al alumno/a, reunirse periódicamente con él para revisar la elaboración de la memoria y supervisar aspectos tales como la cohesión, coherencia y adecuación del trabajo. Al concluir primero de Bachillerato, el alumno/a debe haber redactado la memoria en su totalidad.
- FASE 2. Defensa de la memoria: Durante la primera evaluación de segundo de Bachillerato o Grado Medio el joven investigador debe preparar la defensa de su memoria ante un tribunal formado por tres miembros. El tutor supervisa

la elaboración y el ensayo de la presentación que se expondrá entre marzo y abril.

- **FASE 3: Difusión y reconocimiento:** Una vez redactada la memoria y superada la defensa de esta, el proyecto entra en su última fase. El tutor presenta el trabajo a aquellos certámenes que considere oportuno. Por otro lado, se inicia el proceso de revisión editorial, financiado por el AMPA del IES El Quint, que dará lugar a la publicación de los trabajos con una editorial especializada. La tirada de 50 copias se reparte entre instituciones educativas y culturales a nivel local.

Cronología del proyecto.

Desde el año 2020, las fases por las que ha pasado nuestra iniciativa serían las siguientes:

CURSO	ASPECTOS DESARROLLADOS
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto al claustro de profesores/as y aprobación del mismo. • Creación de una bolsa de docentes interesados en participar en el proyecto como tutores o miembros de los tribunales. • Primeras reuniones del profesorado implicado para sentar las bases del proyecto.
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha del primer trabajo de investigación del centro. • Realización de un grupo de trabajo, dentro del Plan Anual de Formación del Centro, del que surgieron diversos materiales relacionados con el proyecto: Guía del Joven Investigador, rúbricas para la valoración de las exposiciones, etc. • Defensa del primer trabajo de investigación realizado en el Quint en la sala de usos múltiples del centro. • Inscripción de diecinueve alumnos/as en el proyecto e inicio de la Fase 1.
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación del CFGM de Producción Agroecológica al proyecto. • Inscripción de nueve alumnos/as en el proyecto e inicio de la Fase 1. • De los 19 estudiantes que iniciaron el proyecto en el curso académico anterior, tres pasaron a la Fase 2, defendiendo su investigación en la Sala Noble del Castillo de Riba-roja. • Publicación del proyecto de investigación expuesto en el curso anterior, gracias a la financiación del AMPA del centro.

2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción de cuatro alumnos/as en el proyecto e inicio de la Fase 1. • Cinco estudiantes pasan a la Fase 2, presentándose un trabajo individual y otro trabajo realizado por un equipo de cuatro estudiantes del CFGM. • Publicación de dos de los trabajos expuestos el año anterior, gracias a la financiación del AMPA del centro.
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción de cuatro alumnos/as e inicio de la Fase 1. • Tres estudiantes pasan a la Fase 2, presentándose tres trabajos. • Publicación de los dos trabajos expuestos el año anterior, gracias a la financiación del AMPA del centro.

Resultados y análisis.

En los cinco años de vida del proyecto, este se ha consolidado como una de las señas de identidad de nuestro centro. El alumnado es conocedor de la existencia de esta iniciativa y suelen demandar información antes de las reuniones informativas previstas en el calendario.

Aunque no todo el alumnado que se inscribe en el proyecto lo finaliza, cada año más alumnos llegan hasta la Fase 3 y acaban publicando sus trabajos.

Como hemos señalado anteriormente, el número de profesores/as dispuestos a colaborar ha aumentado hasta alcanzar la cifra de veinticinco, lo que significa un 38% de la plantilla del centro. La amplia mayoría de este profesorado tiene plaza definitiva en el centro, lo que asegura la estabilidad y continuidad del proyecto.

Hasta la fecha, se han expuesto nueve trabajos de investigación. Serían los siguientes:

- *“Fascismo, neofascismo y nueva extrema derecha en la Europa actual”*, Daniel Granero Cordero, tutorizado por Andrés Valero Tortajada. Este trabajo fue publicado en el año 2023.
- *“Dopamina ¿la droga del siglo XXI?”*, Irene Pedrero Torres, cotutorizada por Lola Medina Cuevas y Andrés Valero Tortajada. Publicado en 2024.
- *“Steampunk: un futuro retro”*, David Domenech, tutorizado por Joana Yusa. Publicado en 2024.
- *“L’11S: una abans i un després”*, Aina Corberà, tutorizada por Pascual Gimeno. No publicado.

- *“Proyecto de heliocultura”*, Iván Martínez, Leticia Garrigós, Soledad Trujillo y Jorge Bolea, tutorizado por Paco García. Publicado en 2025.
- *“El papel de la mujer en la Segunda Guerra Mundial y su percepción entre el alumnado”*, Andrea Gómez Arcos, tutorizada por Andrés Valero Tortajada. Publicado en 2025.
- *“Aves del Turia: evolución y situación actual”*, Alexandru Pruna, tutorizado por Carmen Bonet. En fase de revisión editorial para ser publicado en 2026.
- *“Diseño de un jardín árabe en Riba-roja del Turia”*, David Zamarripa, tutorizado por Paco García y Susana Poveda. En fase de revisión editorial para ser publicado en 2026.
- *“La cabra montés en Riba-roja del turia”*, Pablo Ferrer, tutorizado por Susana Poveda y Joan Casabó. En fase de revisión editorial para ser publicado en 2026.

A nivel de proyección, el punto de inflexión vino marcado por la segunda edición del proyecto, en el curso 2021-2022. Ese año se produjo la incorporación a la iniciativa del CFGM y logramos la financiación del AMPA. Por otro lado, la presentación de los trabajos y de la primera publicación del proyecto en la Sala Noble del Castillo de Riba-roja otorgó a nuestra propuesta de una mayor visibilidad, lo que significó la presencia de las autoridades y medios de comunicación locales.

Por otro lado, hemos establecido lazos con otros centros de la provincia que tienen en marcha proyectos similares al nuestro, como el IES Doctor Pesset Aleixandre de Paterna. También hemos ingresado en la asociación AINVES, asociación nacional que trata de impulsar el trabajo de investigación en Bachillerato. La nominación como finalistas del Premio Internacional Espiral en la categoría de Guía Docente y el tercer premio del certamen “Enseñamos a leer” Comunidad Valenciana han supuesto un reconocimiento externo al trabajo de toda la comunidad educativa del IES el Quint y han contribuido a dar visibilidad a nuestra iniciativa.

Contribución al fomento de la lectura.

Nuestra iniciativa repercute sobre el fomento de la lectura desde una triple perspectiva:

- Sobre el alumnado que participa en el proyecto de investigación: La búsqueda de información y consulta de fuentes especializadas para la elaboración de la memoria incide directamente sobre su comprensión lectora. En muchas ocasiones los temas abordados por nuestros alumnos requieren la consulta de bibliografía en idiomas extranjeros y la cantidad de fuentes consultadas suele ser muy extensa.
- Sobre los lectores de los trabajos de investigación realizados: Cada año se imprime una tirada de cincuenta ejemplares de los trabajos realizados que se reparten entre los centros educativos y culturales de la localidad. De este modo, las publicaciones de nuestros alumnos/as se convierten en obras de divulgación científica que pueden llegar a cualquier lector de la localidad o

servir como obra de consulta para otros estudiantes. El contacto con otros centros educativos a escala provincial o nacional implica además el intercambio de los proyectos de investigación, que pasan a formar parte de las bibliotecas de los centros educativos. Por otro lado, desde el año 2024 hemos iniciado la colaboración con el Centre d'Estudis Locals de Riba-roja, en cuya revista se publican versiones divulgativas de las memorias de nuestros alumnos/as. Su tirada de 250 ejemplares contribuye a la difusión de los proyectos realizados por nuestros investigadores.

- En las aulas: En función de la temática de los trabajos realizados y su conexión con los temarios, hemos empezado a utilizar las publicaciones como material didáctico en las clases. Para nuestro alumnado resulta muy estimulante trabajar con textos que han escrito estudiantes de cursos superiores.

Atención a la diversidad.

El Proyecto de Investigación en Bachillerato y Grado Medio del IES El Quint está abierto a todo nuestro alumnado. No existe una nota mínima para acceder o una edad máxima. Tampoco proponemos a nuestro alumnado los temas a desarrollar. Es un proyecto que nace de su voluntad por investigar un tema de su elección y nuestro objetivo es acompañarlos tan lejos como puedan llegar.

Aunque en ocasiones este programa puede servir como estímulo al alumnado con altas capacidades, este no es el perfil de alumnado más habitual. La mayoría de los trabajos corresponden a estudiantes a los que apasiona un tema determinado. En ocasiones tienen un expediente académico brillante y en otras no tanto, pero les tutorizamos con la misma ilusión, conscientes de que un proyecto como este refuerza su autoestima y el aprendizaje de las competencias clave. Por lo tanto, nuestro objetivo no es tanto la realización de proyectos brillantes sino más bien el aprendizaje experimentado por nuestros estudiantes a lo largo de dicho proceso y generar trabajos de investigación que puedan llegar a cualquier tipo de público.

La incorporación del alumnado del CFGM a esta línea de trabajo ha significado la inclusión de un nuevo perfil de estudiantes. Sus proyectos tienen una parte importante de trabajo de campo y suelen ser estudiantes con una media de edad superior a la del alumnado que cursa Bachillerato.

En definitiva, nuestra iniciativa va dirigida a todos aquellos alumnos con interés por el saber y el conocimiento, desde una perspectiva amplia. Tienen cabida proyectos de literatura, ciencias, sociología, cultura popular, jardinería o cualquier otro tema que despierte la curiosidad de nuestros estudiantes.

Evaluación.

Las diferentes fases de nuestra iniciativa requieren diversos mecanismos de evaluación:

- FASE 0: La inscripción en el proyecto de investigación es evaluada por la Coordinación del proyecto. El tema elegido, su definición y el cronograma son revisados para sugerir mejoras al estudiante.

- FASE 1: Durante un curso el joven investigador redactará la memoria de su trabajo. El tutor o tutora revisa esta fase mediante reuniones periódicas ajustadas al calendario de exámenes de nuestros estudiantes. A final de curso, el tutor valora si la memoria está en condiciones de pasar a la fase 2 en función de: el número de fuentes consultadas, los aspectos formales (adecuación, coherencia y cohesión), las conclusiones del proyecto, vinculación con problemáticas actuales, tratamiento de los ODS, sus aportaciones al estado de la cuestión, etc.
- FASE 2: Tras pasar a la fase 2, el alumno/a debe preparar la defensa de su memoria ante un auditorio y un tribunal formado por tres profesores del centro. La exposición del proyecto de investigación se valora mediante una rúbrica confeccionada por el profesorado implicado en el proyecto.
- FASE 3: Una vez los trabajos han sido expuestos y han obtenido una valoración positiva, el tutor del alumno/a y el coordinador del proyecto valoran su presentación a certámenes externos y su publicación y sugieren las correcciones oportunas.

Por lo tanto, los trabajos elaborados pasan por una evaluación formativa y personalizada. Cuentan con el asesoramiento constante de los tutores y de todo el profesorado implicado. La evaluación de los trabajos se plantea como un proceso de retroalimentación en el que el estudiante puede corregir sus errores y aprender de ellos a medida que elabora su proyecto.

Conclusiones.

Tras cinco años de desarrollo el Proyecto de Investigación en Bachillerato y Grado Medio del IES El Quint se encuentra firmemente consolidado. Ha conseguido mejorar la formación de nuestros estudiantes, fomentar el trabajo interdisciplinario, ampliarse al CFGM, embarcar a toda la comunidad educativa en una misma iniciativa y promocionar los trabajos realizados a través de su publicación y difusión en redes sociales.

A pesar de los logros alcanzados, nuestra intención es que el proyecto continúe creciendo. Los pasos a seguir serían los siguientes:

- Incrementar el número de alumnado y profesorado implicado en la iniciativa.
- Exportación del proyecto a otros centros de la localidad.
- Integración en redes de centros, a escala autonómica o nacional, que tengan en marcha proyectos similares. Actualmente, hemos solicitado el ingreso en la asociación AINVES.
- Mantener las publicaciones en formato físico como elemento divulgador del conocimiento y que fomente la lectura.
- Aumentar la proyección en redes sociales y medios de comunicación.