

EXPERIÈNCIA EDUCATIVA

Títol i descripció breu: Creació d'una línia de centre amb l'explicació de com hem aconseguit aquest canvi metodològic, rol de la direcció i de la resta de l'equip directiu. Mostrant com és treballa a l'escola per a servir de model a altres centres per iniciar el canvi metodològic per millorar la qualitat educativa.

Ensenyança educativa a la que va dirigida: INFANTIL I PRIMÀRIA

Objectiu principal: Difusió del canvi metodològic i creació d'una línia de centre.

En els darrers cursos el nostre centre ha dut a terme un procés de transformació educativa orientat a la consolidació d'una línia pedagògica pròpia. Aquesta línia es fonamenta en metodologies actives i en la concepció de l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge, mentre que el docent actua com a guia i facilitador del procés.

Construir un projecte educatiu coherent, innovador i inclusiu que garantisca el desenvolupament integral de l'alumnat, potenciant la seva autonomia, el pensament crític i la participació activa, la capacitat de treball cooperatiu i l'aprenentatge significatiu sota una visió compartida per tot el centre.

Amb les diferents pràctiques que portem endavant en l'escola pretenem aconseguir els següents objectius:

1. Impulsar metodologies actives i competencials

- Promoure l'ABP, les TLD i altres enfocaments que situen l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge i el reforçament del rol del docent com a mediador i no com a transmissor únic.
- Afavorir l'aprenentatge significatiu a partir de projectes reals, contextualitzats i interdisciplinaris.
- Desenvolupar estratègies de resolució de problemes i pensament crític mitjançant la manipulació, la investigació i el diàleg.

2. Fomentar la competència lectora, lingüística i comunicativa

- Implementar **Notícia de la setmana, apadrinament lector i les TLD** per millorar la comprensió, expressió i convivència lingüística.
- Enfortir l'hàbit lector, la capacitat argumentativa i la comunicació oral en contextos funcionals.

3. Consolidar una cultura de convivència positiva i participativa

- Desenvolupar **patis coeducatius**, **PATI-net** i **reptes cooperatius d'EF** com a espais de convivència, igualtat i joc inclusiu.
- Potenciar la participació democràtica a través del **Consell de xiquetes i xiquets** i activitats de presa de decisions col·lectives.
- Consolidar actituds de respecte, cooperació i corresponsabilitat.

4. Treballar per una escola inclusiva i que respecta la diversitat

- Facilitar la resposta educativa a diferents ritmes d'aprenentatge mitjançant la **codocència**, l'**Aula transformadora** i la flexibilitat metodològica.
- Garantir que totes i tots participen plenament en les activitats educatives, potenciant l'equitat.

5. Enfortir les matemàtiques vivencials i competencials

- Implementar **Matemàtiques manipulatives** per construir coneixements a través de la manipulació, el descobriment i la resolució de reptes.
- Afavorir una visió positiva i funcional de les matemàtiques en situacions de la vida real.

6. Promoure valors socials, ètics i comunitaris

- Desenvolupar l'**Aprenentatge Servei**, entre elles la **Cursa solidària** per fomentar la responsabilitat social, la solidaritat i el vincle amb l'entorn.
- Impulsar un model educatiu que contribueix a formar ciutadans crítics, empàtics i compromesos amb el seu entorn.

7. Potenciar la cohesió i el treball col·laboratiu del professorat

- Organitzar **claustres pedagògics**, **formacions** i **espais de reflexió** docent per unificar criteris, compartir pràctiques i avançar conjuntament.
- Construir una línia pedagògica coherent que done identitat al centre i assegure continuïtat entre etapes.

Podeu consultar el nostre web per veure el treball que realitzem a la nostra escola, basat en evidències científiques.

Actuacions prèvies i preparació: Tot aquest procés metodològic ha anat acompanyat d'espais de reflexió i formació docent. S'han realitzat **claustres pedagògics**, sessions de debat i presa d'acords col·lectius, així com **formacions internes i externes** per assegurar una implementació coherent i compartida. Gràcies a aquest treball progressiu, el

professorat consolida un enfocament comú que dóna coherència a les pràctiques d'aula i enforteix la línia de centre.

Accions concretes:

Per tal d'assolir aquesta transformació, s'han introduït i consolidat diferents propostes metodològiques i organitzatives que contribueixen a un model educatiu innovador, inclús i global:

- **ABP (Aprentatge Basat en Projectes):** permet desenvolupar competències a través de situacions reals i vinculades amb l'entorn.
- **Codocència:** La codocència és una metodologia organitzativa que implica la presència de dos docents o més compartint un mateix grup classe. Aquesta estructura facilita una atenció més personalitzada i adaptada als ritmes individuals, així com una millora de la gestió d'aula. No es tracta simplement de "repartir tasques", sinó de planificar, intervenir i avaluar de forma conjunta, tot generant un enriquiment professional i un model d'aprenentatge col·laboratiu.
- **TLD (Tertúlies literàries dialògiques):** Les TLD formen part dels Actius d'Aprentatge Dialògic i es basen en el diàleg igualitari al voltant d'obres literàries universals. No es fonamenten en la comprensió literal del text, sinó en la interpretació personal, l'argumentació i l'intercanvi d'opinions.

El funcionament habitual consisteix en la lectura prèvia d'un fragment (a casa o a l'aula) i la tria d'una part que ha impactat l'alumnat. Durant la tertúlia, cada participant exposa el seu fragment, explica per què l'ha escollit i s'obre un diàleg col·lectiu.

Aquest tipus de pràctiques afavoreix un **aprenentatge vivencial**, que connecta l'obra literària amb l'experiència personal. A més, quan es convida famílies o membres de la comunitat, es crea **un pont educatiu entre escola i entorn**, reforçant el sentiment de pertinença.

- **Notícia de la setmana** (especialment en 1r cicle per reforçar la lectoescriptura): fomenten l'expressió, la comprensió lectora i l'hàbit de comunicació.
- **Patis coeducatius i PATI-net:** espais de joc igualitari i participatiu on es promou la convivència positiva. Així com la responsabilitat de tindre un entorn net amb la vigilància dels nostres PATI-net.
- **Consell de xiquetes i xiquets:** òrgan de participació real que dona veu a l'alumnat en la presa de decisions del centre.
- **Reptes cooperatius d'Educació Física:** desenvolupen habilitats motrius, socials i cooperatives.
- **Tertúlies pedagògiques amb famílies:** afavoreixen la implicació de la comunitat educativa i el diàleg escola-família.

- **Apadrinament lector:** treball entre tot l'alumnat del centre que potencia la lectura i el vincle entre alumnat.
- **Aula transformadora i codocència:** espais flexibles i treball conjunt del professorat per atendre la diversitat.
- **Matemàtiques manipulatives i competencials:** enfocament competencial basat en la manipulació i la resolució de problemes.
- **Cursa solidària i Aprenentatge Servei:** activitats que connecten l'escola amb l'entorn i desenvolupen valors de solidaritat i responsabilitat social.

Rols del professorat i alumnat:

Dins del model metodològic del centre, el professorat assumeix un paper essencial com a guia, facilitador i acompanyant del procés d'aprenentatge. La seva funció va més enllà de la transmissió de continguts, centrant-se en crear situacions que afavorisquen l'experimentació, la reflexió i la construcció pròpia del coneixement per part de l'alumnat.

Funcions principals del docent:

1. Guia i mediador de l'aprenentatge

- Planteja reptes, preguntes i situacions d'investigació.
- Dona suport i orientació personalitzada segons necessitats individuals.
- Afavoreix l'autonomia i l'autoregulació de l'alumnat.

2. Dissenyador d'experiències educatives

- Planifica activitats vivencials, projectes, TLD, espais de lectura diària i situacions reals d'aprenentatge.
- Integra materials manipulatiu, tecnologies i tasques cooperatives.
- Genera entorns motivadors, flexibles i significatius.

3. Observador i avaluador continu

- Observa els processos d'aprenentatge i registra l'evolució competencial.
- Utilitza l'avaluació formativa, rúbriques, autoavaluació i coavaluació.
- Emet feedback constructiu per a afavorir la millora contínua.

4. Facilitador de la convivència i la participació

- Promou el respecte, la comunicació assertiva i el treball en equip.
- Afavoreix la inclusió a l'aula i la gestió positiva de conflictes.

- Impulsa espais com el Consell de xiquetes i xiquets, TLD o projectes.

5. Col·laborador i generador de cultura pedagògica

- Treballa en codocència, comparteix pràctiques i reflexiona amb altres docents.
- Participa en formacions, claustres pedagògics i sessions de millora.
- Construeix i consolida una línia de centre coherent i compartida.

En definitiva, El professorat és acompanyant, dinamitzador i inspirador, que ajuda l'alumnat a descobrir, pensar i construir aprenentatges significatius. Esdevé un agent clau en la transformació educativa, capaç de generar experiències d'aprenentatge actives, inclusives i competencials.

L'alumnat participa de manera activa en el seu aprenentatge, pren decisions, investiga, crea i coopera. Es fomenta una actitud reflexiva i crítica davant el món i s'afavoreix la seva autonomia personal i acadèmica. Aquesta evolució ha suposat un canvi profund en la cultura de centre, avançant cap a una escola viva, participativa i orientada a l'aprenentatge competencial.

Metodologia: La metodologia del centre es fonamenta en **metodologies actives i vivencials**, on l'alumnat es converteix en **protagonista del seu aprenentatge**. El coneixement es construeix a partir de l'experiència, la interacció, el diàleg i la resolució de situacions reals. Es prioritza l'aprenentatge competencial, funcional i connectat amb la vida quotidiana, per tal que el saber tinga sentit i utilitat.

La flexibilitat, la inclusió i el treball cooperatiu són eixos transversals que guien totes les actuacions educatives del centre.

Temporalització: Des del 2018 i el procés de canvi continua.

Seguiment i avaluació: Seguiment amb rúbriques, claustres pedagògics, reunions de coordinació de suports especialitzats i ordinaris, reunions de codocència.

El seguiment i l'avaluació del procés d'implementació metodològica al centre es realitza de manera **contínua, formativa i orientada a la millora**. No es tracta només de mesurar resultats, sinó d'analitzar processos, detectar necessitats, valorar l'impacte de les actuacions i assegurar la coherència amb la línia pedagògica compartida.

L'avaluació es planteja com un procés global que inclou alumnat, professorat, famílies i organització del centre.

Accions que realitzem per fer el seguiment i l'avaluació:

- Revisió periòdica de les metodologies actives implantades (ABP, codocència, patis coeducatius, matemàtiques manipulatives, etc.).

- Sessions de reflexió i posada en comú en **claustres pedagògics** i equips docents.
- Anàlisi de resultats qualitatius i quantitatius en la millora del clima d'aula, autonomia, participació i rendiment competencial.
- Autoavaluació docent sobre la pròpia pràctica i participació en formació contínua.
- Revisió de materials, adaptacions i organització del temps i espais per continuar millorant.
- Recollida d'opinions i percepcions a través Consell de xiquetes i xiquets, tertúlies, Consell Escolar i altres reunions.
- Elaboració de conclusions anuals i definició de noves línies de millora.

El seguiment i l'avaluació són processos permanents que garanteixen l'eficàcia de la línia pedagògica, asseguren la coherència metodològica i permeten evolucionar cap a una escola reflexiva, flexible i en millora constant.