



CEIP RAMÓN CUESTA TotEdu 2025/2026 **ESPAIS APRENENTATGE PRIMÀRIA**

El nostre centre és un CEIP de 9 unitats, situat al municipi de Santa Pola. Comptem amb 215 alumnes matriculats, el claustre el conformen 18 mestres i una educadora per a alumnat amb NESE.

Nom experiència

Espais aprenentatge. Els espais d'aprenentatge són entorns on es troben propostes didàctiques dissenyades pel professorat que busquen abarcar totes les àrees d'aprenentatge. L'alumnat té la llibertat de triar l'espai que més l'interessa permetent la lliure circulació pels diferents espais i fomentant així l'autonomia i la presa de decisions.

Objectiu principal:

Garantir la inclusió i millorar l'atenció a la diversitat, motivar a l'alumnat, adaptar-se a les seues necessitats i estils d'aprenentatge, promoure l'autonomia, la col·laboració i el pensament crític a través d'activitats i metodologies actives.

Actuacions prèvies:

- Establir la quantitat d'espais a cada curs de Primària i l'enfocament competencial de cada espai (Exemple: espai lingüístic, espai lògic-matemàtic, biblioteca, polivalent, artístic, digital)
- Establir el nombre de sessions setmanals en cada tutoria: 3-4 sessions setmanals.
- Ubicar les sessions dedicades a espais d'aprenentatge en moments de docència compartida.
- Establir la freqüència amb la qual es canvia a noves propostes (10 sessions, 2-3 setmanes).
- Elaborar i/o seleccionar el material necessari segons les competències específiques que s'estan treballant en eixe trimestre.

Materials necessaris:

Material manipulatiu. Material d'elaboració pròpia i material adquirit per compra.

Accions concretes i rols:

- El professorat prepara les propostes prèviament.
- Donar llibertat a l'alumnat perquè pugui triar l'espai al que vol acudir, però assegurant que tots i totes han de dedicar un mínim de 3 sessions a cada espai i no poden anar 2 dies consecutius a un mateix espai.
- L'alumnat marca a una graella a quin espai ha acudit eixe dia, de manera que queda registrada la quantitat de vegades que han passat per cada espai.
- El professorat es converteix en guia que orienta i estimula la curiositat generant preguntes, permetent que l'alumnat construisca el seu propi aprenentatge de manera activa i significativa.

Metodologia

Aplicació dels principis del DUA en la programació d'aula i adequació de la programació de l'aula a l'alumnat del grup-classe en general. Inclou la metodologia activa, programació amb UDIs multinivell, espais d'aprenentatge amb diferents propostes a l'aula (incloent un espai de la calma), varietat de tipus d'activitats, varietat de formes per a comprometre/motivar a l'alumnat, varietat de formes de representació i de materials, varietat de formes d'acció i expressió, varietat de tècniques i instruments d'avaluació. Durant el desenvolupament d'espais d'aprenentatge, cobra especial rellevància el **treball cooperatiu** entre l'alumnat.

Temporalització

- Establir 3-4 sessions setmanals en cada tutoria de Primària dedicades a espais d'aprenentatge.
- Una vegada s'aplega a 10 sessions en total, es canvien les propostes per altres diferents. Es van actualitzant d'acord als continguts que s'estiguen treballant a cada moment a les diferents àrees relacionades amb cada un dels espais.
- Reunions coordinació professorat:
 - Dins de l'horari lectiu, 1 sessió setmanal per poder coordinar-se la parella pedagògica (la parella pedagògica la conforma la persona tutora i la persona que més sessions de suports ordinaris fa en eixa tutoria).
 - Els dilluns, en horari d'exclusiva i per cicles, una sessió per a coordinar-se les tutories amb les persones especialistes de PT i AL.
 - 2n dilluns del mes: tutories 1r cicle + PT i AL.
 - 3r dilluns del mes: tutories 2n cicle + PT i AL.
 - 4t dilluns del mes: tutories 3r cicle + PT i AL.

Seguiment

En les reunions mensuals de les tutories amb PT i AL, així com les reunions setmanals de coordinació de la parella pedagògica, es reflexiona sobre l'adequació de les propostes, el disseny i elaboració de futures propostes, es distribueix el treball, l'evolució de l'alumnat, es programen actuacions, s'elaboren materials, etc.

Avaluació

Al final de curs s'avaluen els diferents processos que apliquem al centre en quant a aspectes metodològics. Es passa un qüestionari (Office Forms) al professorat on es valoren diferents ítems relacionats amb la docència compartida.

ANNEX: FOTOGRAFIES























