



## APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL CENTRO ESCOLAR

La experiencia en cuestión, la llevamos a cabo en la semana ODS que celebramos en nuestro colegio CEIP Miguel Servet, en la última semana del mes de marzo.

En ésta semana se llevan a cabo varias actividades enfocadas a dar visibilidad a las diferentes culturas que conviven en el centro.

Nosotros trabajamos por Comunidades de Aprendizaje, en las diferentes Comunidades se llevan a cabo las siguientes fases:

**1ª CREACIÓN CAJAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS DIFERENTES CONTINENTES:** durante la semana previa, las familias, el alumnado y los docentes, traen al centro escolar materiales relativos al Continente donde habitan (prendas, recetas de cocina, información sobre lugares importantes o mágicos, danzas, personas importantes que han marcado historia, instrumentos...)

**2ª PUESTA EN COMÚN DE CAJAS DE INVESTIGACIÓN:** durante la semana ODS, cada niño/a explica al resto de compañeros de la Comunidad sobre aquello que ha traído : nombre, para qué se utiliza, en qué momentos se hace uso, cuentan sobre las personas importantes si las hay de la caja de investigación, comidas....

**3ª KAHOOT MULTICULTURAL** por aulas, que resolverán el alumnado en su grupo/clase.

**4ª GRAFITI MAPA DEL MUNDO CON LAS BANDERAS DE LOS DIFERENTES PAISES.**

Durante la semana ODS, en el mural gigante dibujado por el GRAFITERO Set Dolar, sobre una de las fachadas del centro escolar, el alumnado dibuja las banderas de sus países de origen.

**4ª CHARLAS DE REFERENTES**

Durante la misma semana, un referente de cada uno de estos cuatro continentes (África, América, Europa, Asia) de los que proviene nuestro alumnado, acude a las Comunidades de los alumnos y les habla sobre su experiencia desde que era niño/a , cómo ha evolucionado en la vida, a qué se dedica, cuáles son sus sueños, qué herramientas le han ayudado a conseguir llegar donde está ahora....) Tras la charla se establece un turno de preguntas.

**5ª TALLERES DEL MUNDO**

Como colofón final , el alumnado realiza talleres organizados por el AMPA conjuntamente con el Centro escolar, en los cuales un grupo de familias voluntarias digieren cada taller en cada estación de aprendizaje relativo a aspectos característicos de su cultura. Por estos talleres pasa la totalidad del alumnado del centro escolar desde infantil hasta 6º de primaria.

Y un almuerzo de intercambio cultural entre las familias participantes, el mismo día de los talleres.

### **6ª EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS Y TRANSFORMACIÓN PRODUCIDA.**

Dicha evaluación sigue dos vertientes. La primera progresivamente y paralelamente a las actividades llevadas a cabo durante la experiencia. Y la segunda a posterior, mediante seguimiento de índices relativos a la convivencia, absentismo y conducta en el centro escolar.

## **REPERCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL ALUMNADO DEL CENTRO, EN SUS FAMILIAS Y EN EL ENTORNO**

Esta experiencia repercute muy positivamente en el alumnado, familias y profesorado comprobando que:

### **EN CUANTO AL ALUMNADO:**

- Hay una mayor interacción entre el alumnado en el centro, al conocer mucho mejor sus culturas.
- Mayor comprensión de sus costumbres, lo cual les ayuda a derribar estereotipos y ganar nuevas perspectivas.
- Los enriquece en la visión del mundo.
- Fomenta la empatía y la adaptabilidad entre ellos.
- Les ofrece de forma más directa conocer realidades distintas.
- Fomenta la adaptación y el desarrollo de las habilidades interculturales, y en consecuencia mejora la convivencia en el centro escolar.
- Abre nuevas puertas comunicativas y formas de pensar.
- Enseña a ser más objetivos, apreciar diferentes puntos de vista y hábitos.
- Crea una visión más humana de otras culturas.
- Potencia la resiliencia, independencia y apertura mental.
- Expone diferentes formas de resolver problemas y de ver el mundo, lo cual les ayuda a decidir la mejor solución.
- Los motiva a venir regularmente al centro escolar, a desarrollar sentimiento de pertenencia y vincularse al trabajo educativo.

- Mejora de la conducta y la convivencia en el centro escolar

#### **EN CUANTO A LAS FAMILIAS:**

- Hay un acercamiento muy positivo entre las diferentes familias, participando de los otros talleres y degustando su cocina, durante la semana ODS.
- Posteriormente, mayor relación interactuando entre ellas con mayor normalidad y aceptación a la llegada al cole o retirada del alumnado
- Participan de la educación de sus hijos/as en el centro escolar, lo cual produce un mayor acercamiento e interés educativo, que repercute directamente en la mejora del absentismo y la realización de tareas en casa.

#### **EN CUANTO AL PROFESORADO:**

- Nos proporciona mayor información sobre la cultura y la vida vivida hasta el momento por nuestro alumnado.
- Desarrollamos mayor empatía, ya que descubrimos el por qué de actitudes, comportamientos o costumbres que observamos en el día a día de nuestro alumnado.
- Mayor acercamiento con las familias y participación en temas académicos
- Mayor compromiso de asistencia del alumnado.

#### **JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS ESTABLECIDOS ORDEN 24/2025 ARTÍCULOS 3.1 Y 4**

La experiencia llevada a cabo en nuestro centro escolar, es una propuesta **innovadora** por todo el engranaje, propuestas y productos finales nuevos y creativos que engloba, tal cual viene marcado en la orden 24/2025 en su artículo 3.1, así como **efectiva, replicable e inclusiva**. Estas tres últimas características constatadas por el logro de los resultados cuantificables obtenidos en cuestión de convivencia, conducta y asistencia al centro escolar. Es replicable con facilidad en todos los centros escolares, ya que es accesible y fácil de llevar a término y altamente inclusiva porque aborda a todos los sectores de la Comunidad Educativa, como a la totalidad de culturas de nuestro centro escolar.

Asímismo, cumple con todas las características que en el artículo 4 de la orden 24/2025 se detallan. Tiene un **objetivo principal definido**, el acercamiento de nuestra comunidad educativa, así como **otros objetivos** que surgen de éste primero como la adquisición de

aprendizajes significativos mediante la creación de las cajas de investigación, empleando también **herramientas digitales**, mediante nuestros Kahoots culturales que se llevan a cabo en el aula.

Es fácilmente **transferible, efectiva** y constatada por los resultados cada vez mejores en relación a la convivencia en el centro escolar, participa totalmente toda la comunidad educativa desde su previa preparación hasta la puesta en práctica, es **sostenible, vinculada a la evaluación** del alumnado en sus proyectos interdisciplinares y/o ciencias sociales.

Y por último la implementación de esta práctica favorece la **inclusión, atención a la diversidad e igualdad de género**. Y por supuesto, tiene su **difusión** tanto a nivel de centro como a la sociedad mediante las redes sociales educativas destinadas a tal menester.

Por este motivo, nos enorgullecemos de poder mostrar a otros centros escolares, esta gran experiencia educativa que además de cumplir con todas las características anteriormente detalladas, nos conduce a formar UNA GRAN FAMILIA EN CEIP MIGUEL SERVET DE ELDA, en una sociedad cada vez más diversa y plural.