



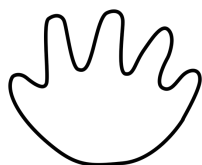
Experiència educativa TOTedu
Segon Cicle - Educació Infantil

“UN RIU D’AMBIENTS”

Curs 2025/2026



TOT
edu



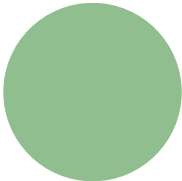
Escola Infantil Apòstol Santiago
46015174

Plaça del Periodista Ros Belda, 1
46021 València

Índex

- 1.Context i origen
- 2.Objectiu
- 3.Descripció de l’actuació
- 4.Resultat i impacte
- 5.Transferibilitat i projecció
- 6.Conclusió





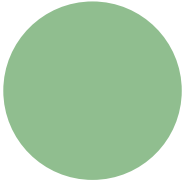
1. Context i origen

L’Escola Infantil Apòstol Santiago inicia fa sis cursos un procés de transformació pedagògica amb un objectiu clar: construir una identitat d’escola pròpia, coherent i compartida, que reflectira una manera comuna d’entendre l’educació i posara l’infant al centre de totes les decisions.

Aquest procés naix de la necessitat de repensar els espais, els temps i les metodologies per afavorir un aprenentatge més actiu, significatiu i inclusiu.

El punt de partida fou el PIIE “El pati que volem: una extensió de l’aula”, que va convertir l’espai exterior en un entorn educatiu viu i participatiu. A partir d’aquesta experiència, el claustre va continuar avançant en el camí de la innovació, passant dels espais d’aprenentatge per nivell als actuals ambients d’aprenentatge internivell.

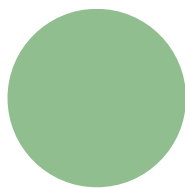
Aquest recorregut de sis cursos ha consolidat una manera d’entendre l’educació basada en la autonomia de l’infant, la col·laboració entre iguals, el joc com a eix de l’aprenentatge i la coherència entre espais, materials i metodologia.



2. Objectiu

Consolidar un model d’aprenentatge per ambients que fomenti l’autonomia, la curiositat, la cooperació i la construcció significativa del coneixement, integrant els diversos llenguatges expressius i cognitius de l’infant.

A més, es pretén millorar la convivència, el benestar emocional i el desenvolupament global de cada alumne, garantint la inclusió, l’autonomia i el desenvolupament integral de cada infant, en coherència amb els principis del Disseny Universal per a l’Aprenentatge (DUA) i dins d’un marc pedagògic coherent i sostenible en el temps.



3. Descripció de l’actuació

Cada jornada comença amb una entrada amable i lectora, que facilita una acollida tranquil·la i significativa. Després, els xiquets i xiquetes participen en els ambients d’aprenentatge internivell fins a l’hora del pati.

Cada aula del centre es transforma en un ambient diferent, dins d’un projecte comú anomenat “Un riu d’ambients”, inspirat en la nostra ciutat i en els seus edificis més característics, que donen identitat i coherència a cada espai. Aquesta metàfora del riu representa el flux natural del coneixement, la interconnexió i el creixement constant.

Els set ambients actuals són:

- Lletres
- Nombres
- Art
- Construccions
- Joc simbòlic
- Música
- Natura

A cada ambient, els infants decideixen lliurement on volen participar, fet que reforça la presa de decisions, l’autoregulació i la convivència. A més, comparteixen espais i temps amb companys i companyes de diferents nivells, la qual cosa enriqueix les relacions i els aprenentatges.

Cada ambient està organitzat amb materials oberts, propostes d’exploració, llenguatges diversos i espais d’expressió que afavoreixen el desenvolupament de totes les competències.

AMBIENTS

Art



Construccions



Lletres





Números

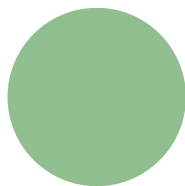
Joc Simbòlic



Música

Natura





4. Resultats i impacte

L’experiència ha generat un impacte positiu i tangible en diferents àmbits:

En l’alumnat:

- Augment de l’autonomia, la iniciativa i la motivació per aprendre.
- Millora de la convivència i les habilitats socials entre iguals.
- Desenvolupament equilibrat de competències cognitives, motrius i emocionals.
- Aprenentatges significatius i transferibles a altres contextos.
- Facilita la inclusió d’alumnat NESE (necessitats específiques de suport educatiu), permetent la seva plena participació dins dels ambients d’aprenentatge.

En el professorat:

- Creació d’una cultura col·laborativa i reflexiva al claustre.
- Major coherència metodològica i alineació pedagògica entre docents.
- Implicació en la documentació i observació del procés d’aprenentatge.

En la comunitat educativa i entorn:

- L’escola ha construït una identitat pròpia reconeguda pel barri, la qual cosa ha fet que augmenten les matrícules, ja que cada vegada més famílies trien el centre per la seua identitat educativa i no només per la proximitat geogràfica.
- Implicació de les famílies en el procés educatiu i reconeixement del projecte.
- Reconeixement de l’escola com a espai obert, acollidor, transformador i inclusiu, capaç d’acollir la diversitat del seu alumnat i de fomentar un aprenentatge significatiu per a tots i totes.

5. Transferibilitat i projecció

L’experiència “Un riu d’ambients” pot ser replicada fàcilment en altres centres educatius, ja que combina organització pedagògica clara, ús eficient dels recursos i valors universals de l’educació infantil.

L’estructura d’aquesta experiència (organització per ambients, entrada lectora, treball internivell, ús d’espais significatius, observació i documentació pedagògica) pot ser transferida fàcilment a altres escoles que busquen transformar la seua escola, siga quin siga el seu punt de partida.

El projecte està obert a l’intercanvi i la col·laboració amb altres escoles interessades, contribuint als objectius del programa TOTedu: visibilitzar bones pràctiques, generar diàleg i impulsar la transformació educativa compartida.



6. Conclusió

“Un riu d’ambients” representa per a la nostra escola una identitat pròpia i compartida, un projecte col·lectiu que flueix, creix i transforma.

És una experiència innovadora, sostenible, inclusiva i transferible, que posa en valor la tasca docent i situa l’infant al centre de l’aprenentatge.

Volem també fer visible que una escola pública de qualitat és possible. No pretenem ser model de res, sinó mostrar que la transformació educativa es pot aconseguir, pas a pas, des del compromís i la reflexió conjunta.

El nostre desig és oferir idees i eines que animen altres centres a iniciar el seu propi camí de canvi, siguin quin siguin el punt de partida o les seues circumstàncies. Perquè creiem que tota escola pot transformar-se si hi ha una mirada compartida, confiança i voluntat de construir una educació més viva, inclusiva i significativa.

